

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения

Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин и
гуманитарного профиля

29 августа 2018г. Е.В.Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

31.08 Л.Н. Борилова
2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

49.02.01 «Физическая культура»
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

<u>ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Буглаева В.И.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	32
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 240 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 190 часов;
- самостоятельной работы студента 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	190
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
подготовка к презентации проекта, составление резюме, составление словаря лексики, подготовка эссе, сообщение по тексту, составление диалога по образцу, чтение текстов, выполнение упражнений	
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля и дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Основной модуль 1			
Введение		2	
Английский язык как язык международного и межкультурного общения.	Содержание учебного материала: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		6	
Тема 1.1 Речевые и этикетные формулы для ведения этикетных диалогов.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Практика диалогической речи. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 1.2 Представление себя, других людей.	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	1	

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)		8	
Тема.2.1 Описание внешности человека, его возраст и качества	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Внешность, характер» Практика речи по теме «Внешность, характер» Признаки существительного, основные функции в предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	1	
Тема 2.2 Личностные качества человека	Содержание учебного материала: Черты характера людей. Типы темперамента. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника	1	
Тема 2.3 Род занятий, должность, место работы.	Содержание учебного материала: Признаки имени существительного. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		10	
Тема3. 1 Семья, семейные отношения.	Содержание учебного материала: Введение и активизация лексики по теме «Семья». Диалоги на тему «Семейные отношения»		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова	1	

Тема.3.2 Какой должна быть идеальная семья?	Содержание учебного материала: -Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Глаголы want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Практика речи по теме «Семья»		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Тема 3.3 Знаменитые люди и их семьи.	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	1	
Тема 3.4 Проблемы отношений в семье между людьми разных поколений	Содержание учебного материала: -составление диалогов		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		10	
Тема 4.1 Мой дом - моя крепость	Содержание учебного материала: Обороты there is/there are. Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
Тема 4.2 Наш колледж (здание, оборудование)	Содержание учебного материала: Повторение правила использования оборота there is/are, there was/were. Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных вопросительных предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	1	
Тема 4.3 Наш колледж (условия для проживания)	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Альтернативный вопрос. Организация быта в нашем техникуме. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание рекламного буклета о колледже.	1	
Тема 4.4 Дом моей мечты	Содержание учебного материала: Практика чтения, аудирования по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить высказывания монологического характера «Дом, в котором я хочу жить».	0	
Раздел 5 Хобби, досуг		8	
Тема 5.1 Мир моих увлечений.	Содержание учебного материала: Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	1	
Тема 5.2. Мир увлечений зарубежных сверстников.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	0	
Тема 5.3 Музыка в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. Условные предложения. Типы условных предложений, их построение.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
3 семестр 44 часа			
Раздел 6. Описание местоположения объекта(адрес, как найти)		10	
Тема 6.1 Месторасположение. Предлоги места.	Содержание учебного материала: Месторасположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях..		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Найти и описать картинку или фотографию.	1	
Тема 6.2 Адрес. Предлоги направления.	Содержание учебного материала: Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. Активизация лексики, практика чтения, речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике. Выучить слова.	0	
Тема 6.3 Карта. Наречия и выражения места и направления.	Содержание учебного материала: Правила употребления герундия.		2

	Карта. Наречия и выражения места и направления. Работа с картой. Наречия и выражения места и направления. Практика диалогической речи, аудирования по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 6.4 Ориентация в городе.	Содержание учебного материала: Практика диалогической и монологической речи по теме. Ролевая игра «В незнакомом городе». Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
	Повторение изученного.		
Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок		10	
Тема 7.1. Виды магазинов.	Содержание учебного материала: Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	1	
	Составить таблицу.		
Тема 7.2 Совершение покупок в магазине.	Содержание учебного материала: Покупки в России. Количественные числительные. Особенности совершения покупок в России. Образование количественных числительных, особенности их употребления. Покупки в США. Порядковые числительные. Особенности совершения покупок в США. Образование порядковых числительных, особенности их употребления.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа на тему: «Мои покупки».	1	
Тема 7.3 Выбор подарка.	Содержание учебного материала: Выбор подарка. Правила выбора подарка. Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом. Практика устной речи по теме. Активизация лексики.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 7.4 Диалог между продавцом и покупателем.	Содержание учебного материала: Ролевая игра «В магазине». Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки». Аудирование.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.	0	
Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		10	
Тема 8.1 Правила здорового питания.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: Правила здорового питания. Грамматический материал: Инфинитив. Герундий. Сочетание некоторых глаголов (like, love, hate, enjoy) с инфинитивом и герундием.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 8.2 Традиции питания в Британии.	Содержание учебного материала: Грамматический материал: Глаголы, выполняющие роль модальных. Практика чтения с полным пониманием.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Британские традиционные блюда».	1	
Тема 8.3 Традиционные блюда в моей семье.	Содержание учебного материала: Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме: Семейные праздники и традиционные блюда в моей семье.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	0	
Тема 8.4 Рецепт любимого блюда.	Содержание учебного материала: Повторение грамматики: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Simple. Лексический материал по теме: Рецепт любимого блюда.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение таблицы.	1	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		10	
Тема 10.1 Спорт в нашей стране.	Содержание учебного материала: Спорт в нашей стране. Имена прилагательные. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Практика письменной и устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова. Составить список популярных видов спорта.	0	
Тема 10.2 Спорт в Великобритании и США.	Содержание учебного материала: Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения.		2

	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить план-конспект.	1	
Тема 10.3 Олимпийские игры.	Содержание учебного материала: Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицу.	1	
Тема 10.4 Мой любимый вид спорта.	Содержание учебного материала: Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Практика письменной и устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение материала.		
Раздел 10. Экскурсии и путешествия		10	
Тема 10.1 Путешествие по России.	Содержание учебного материала: Экскурсии. Путешествия. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Инфинитив. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	1	

	Эссе «Хочу путешествовать по России»		
Тема 10.2 Путешествие за рубежом.	Содержание учебного материала: Путешествие за границу. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Герундий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить высказывания монологического характера	0	
Тема 10.3. Достопримечательности мира.	Содержание учебного материала: Достопримечательности мира. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Причастие. Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Открываем Европу вместе».	1	
Тема 10.4Экскурсияпо Омску.	Содержание учебного материала: Омск, его достопримечательности. Знаменитые омичи: Чащина, М.Ульянов, Л.Полищук и другие. Практика чтения и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
	4 семестр - 50 часов		
Раздел 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		17	
Тема 11.1 Россия.	Содержание учебного материала: Лексика по теме "Россия", ее национальные символы,географическое положение, промышленность. Виды наклонений. Классификация наклонений в английскомязыке.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 11.2 Москва – столица нашей Родины.	Содержание учебного материала: История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	1	
Тема 11.3 Политическая система России.	Содержание учебного материала: Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту.	1	
Тема 11.4. Государственное устройство России.	Содержание учебного материала: Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
Тема 11.5 Национальные символы России.	Содержание учебного материала: История появления символов в России. Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	

Тема 11.6 Правовые институты России.	Содержание учебного материала: Правовые институты, система власти России. Практика письма.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	1	
Тема 11.7. Я – гражданин России.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Патриотическое воспитание в школе и дома. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать сочинения по теме: «Я – гражданин России».	1	
Раздел 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		17	
Тема 12.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание учебного материала: Географическое положение Великобритании, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова	0	
Тема 12.2 Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала: Географическое положение США, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди США. Государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема.12.3 Канада, Австралия, Новая Зеландия.	Содержание учебного материала: Географическое положение, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система Канады, Австралии, Новой Зеландии.. Выдающиеся люди, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить рассказ «Добро пожаловать в ...»	1	
Тема 12.4 Столицы англоговорящих стран.	Содержание учебного материала: История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. Практика чтения и диалогической речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «История знакомства моих родителей»	1	
Тема 12.5 Знаменитые люди англоговорящих стран .	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	0	
Тема 12.6 Политическая система США и Великобритании.	Содержание учебного материала: Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти. Правила согласования времен в придаточном предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Найти дополнительную информацию по теме.	1	
Тема 12.7 Главные достопримечательности англоговорящих стран	Содержание учебного материала: Чтение текстов о главных достопримечательностях англоговорящих стран.Практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	0	
	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
5 семестр – 35 часов			
Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		25	
Тема 13.1 Обычаи и традиции России.	Содержание учебного материала: Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Чтение с полным пониманием и обсуждение текста.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «Традиции моей семьи».	1	
Тема 13.2 Российские праздники	Содержание учебного материала: Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение таблицы о праздниках.	1	
Тема 13.3 Британские обычаи,	Содержание учебного материала:		2

традиции.	Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Употребление в предложениях союза neither...nor (ни...ни) и перевод таких предложений.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Выучить фразы.	0	
Тема 13.4 Британские праздники.	Содержание учебного материала: Знакомство с наиболее известными и значимыми праздниками британцев. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 13.5 Обычаи, традиции США.	Содержание учебного материала: Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Употребление в предложениях союза either...or (или...или) и перевод таких предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	1	
Тема 13.6 Праздники США.	Содержание учебного материала: Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	1	

	Выполнение упражнений из учебника.		
Тема 13.7 Праздники Австралии и Новой Зеландии.	Содержание учебного материала: Самые популярные праздники Австралии и Новой Зеландии. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 13.8 Самые необычные праздники англоязычных стран.	Содержание учебного материала: Чтение текста и работа над ним. Самые необычные праздники англоязычных стран. Работа с информацией из Интернета.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 13.9 Поверья народов России.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Поверья народов России ». Чтение текста. Повторение грамматики.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Тема 13.10 Поверья народов англоговорящих стран.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Поверья народов англоговорящих стран». Повторение грамматики. Работа с текстом.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение изученного	0	
Раздел 14 Искусство и культура		23	
Тема 14.1 Искусство.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Искусство». Искусство как часть культуры и один из		2

	способов эстетического освоения мира. Повторение грамматики. Работа с текстом.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	0	
Тема 14.2 Культура.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Культура.» Культура как совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни. Материальная, социальная и духовная культура. Работа с текстом.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 14.3 Ценностная функция культуры.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Активизация в речи. Культура как отражение качественного состояния общества, его нравственного и интеллектуального содержания.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	0	
Тема 14.4 Культурное наследие России.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Активизация в речи. Чтение аутентичных текстов.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	1	
Тема 14.5 Культурные развлечения.	Содержание учебного материала: Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2

	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	1	
Тема 14.6. Зарубежная культура.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	1	
Тема 14.7 Театры и кинотеатры.	Содержание учебного материала: Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 14.8 Великие деятели культуры и искусства.	Содержание учебного материала: Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Составить предложения с оборотом there is /are, there was/were	1	
Тема 14.9 Музыка в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. Условные предложения. Типы условных предложений, их построение.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
6 семестр – 48 часов.			
Раздел 15. Новости и средства массовой информации		13	
Тема 15.1 Масс-медиа в современном мире	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме : «Масс -медиа в современном мире». Условные предложения I типа.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Оформление новой тематической лексики в словаре .	0	
Тема 15.2 Печатные СМИ.	Содержание учебного материала: Условные предложения II типа.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание презентации «Альтернативные СМИ».	1	
Тема 15.3 Телевидение и радио.	Содержание учебного материала: Условные предложения III типа. Практика диалогической речи, аудирования по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написание эссе «Телевидение в моей жизни».	1	
Тема 15.4 Современные источники информации. Интернет.	Содержание учебного материала: Практика диалогической и монологической речи по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could /can ... и др.)		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту.	0	
Тема 15.5. Интернет – друг или враг?	Содержание учебного материала: Повторение грамматики: условные предложения разных типов. Активизация лексики. Практика устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать эссе «Интернет – друг или враг?»	1	
Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.		13	
Тема 16.1 Виды рекламы	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: «Реклама - неотъемлемая часть нашей повседневной жизни». Грамматический материал: Согласование времен. Реклама в нашей жизни. Виды рекламы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа на тему: «Реклама (не) нужна».	1	
Тема 16.2. Реклама в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Практика устной речи по теме. Активизация лексики. Чтение и перевод газетно-публицистического текста о влиянии индустрии рекламы на человека. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функции.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание рекламного ролика о колледже.	1	
Тема 16.3 Стилистические особенности рекламных текстов.	Содержание учебного материала: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; Стилистические особенности рекламных текстов. Работа с текстами по теме. Аудирование рекламных роликов..		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.	1	
Тема 16.4.Рекаменный проект	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: Личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них. Чтение, аудирование по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студентов: Составление тематического словаря Составление диалога- размышления с вопросами к собеседнику.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 16.5. Этические аспекты рекламы.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Чтение, аудирование по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Раздел 17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.		13	
Тема 17.1 Виды искусства.	Содержание учебного материала: Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Искусство. Виды искусства». Признаки глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	1	

	Создание буклета «Искусство».		
Тема 17.2 Великая сила искусства.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Косвенная речь в английском языке. Правила согласования времен. Словообразование в английском языке. Приставки и суффиксы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сделать презентацию по теме «Искусство»	1	
Тема 17.3 Декоративно-прикладное искусство.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме «Декоративно-прикладное искусство»: вышивка, витраж и т.д..		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	1	
Тема 17.4 Народные промыслы России.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Народные промыслы России». Гжель, хохлома и другие промыслы. Чтение текстов, работа с дополнительной литературой.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Тема 17.5 Народные промыслы англоязычных стран..	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Народные промыслы англоязычных стран». Чтение текстов, работа с дополнительной литературой. Систематизация и обобщение знаний по видовременным формам глагола.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		

7 семестр – 39 часов			
Раздел 18. Языки и литература.		24	
Тема 18.1 .Русский язык велик и могуч.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение русского языка в современном мире.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 18.2. Русский язык в поликультурном пространстве.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 18.3 История английского языка.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить план-конспект.	1	
Тема 18.4 Книги. Литературные жанры.	Содержание учебного материала: Выполнение лексических упражнений на употребление активной лексики по теме. Работа с текстами (синтетическое чтение).		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицу.	1	
Тема 18.5 Выдающиеся русские поэты.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт. Практика чтения, монологической речи.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сделать сообщение по теме «Мой любимый поэт, писатель.»	1	
Тема 18.6 Выдающиеся русские писатели.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый писатель. Практика чтения, монологической речи.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 18.7 Детские писатели.	Содержание учебного материала: Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Детские писатели». Чтение отрывков из произведений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 18.8 Англоязычная литература.	Содержание учебного материала:		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 18.9 Творчество У.Шекспира.	Содержание учебного материала: Практика письменной и устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
	дифференцированный зачет	2	
8 семестр – 24 часа			
Всего за 2– 4 курс:		240	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова Н.И. PlanetofEnglish. HumanitiesPracticeBook: практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО— М.: Академия, 2014. — 96 с.
2. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

Дополнительные источники:

Двуязычные словари

Журнал «Иностранные языки в школе» - Москва

Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
4. <http://freeenglishnow.com/> - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.
5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.
6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного

изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.

7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированным зачетом

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -дифференцированный зачет
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -дифференцированный зачет
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - внеаудиторная самостоятельная работа -текущий контроль -дифференцированный зачет
Знать:	
-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -дифференцированный зачет
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов формирования ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З-2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)

У-2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1 Знает решения типовых профессиональных задачами З-2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях З-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У-3. Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1 Знает источники информации З-2 Знает способы и средства поиска информации З-3 Знает цели и направления профессионального развития У-1 Умеет осуществлять отбор источников	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. - применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; -выполнение индивидуальных заданий:

информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.

социальными партнерами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 3-1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 3-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы..
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение работать с профессиональной литературой; -Умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- умение выполнять курсовые работы; - умение проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания..

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин и
гуманитарного профиля

терхова Терехова Е.В.
«29» августа 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Борилова Л.Н. Борилова
«31» 08 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. «История»

по специальности 49.02.01. Физическая культура.
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Терехова Е.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.;

Задачи: - рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

регионального значения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа учебной дисциплины составлена с учетом реализации государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час, самостоятельной работы обучающегося – 13 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
В том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	13
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	51	4
Раздел 1 Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		11	2
Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	Содержание:	3	1 3
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны. Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие:	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний западными мифологами.	1	
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	Содержание:	3	1
	Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина «Сдерживания». План «Маршалла» Образование НАТО. Корейская война.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Всеобщая декларация прав человека. Две точки зрения на причины холодной войны.	1	
Тема 1.3 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание:	5	2
	Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Создание ядерного оружия в СССР. Революционные события на Кубе.	1	

Раздел 2 Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.		23	
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.	Содержание:	3	1
	Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика. Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Гонка вооружений. Образование единой Германии.	1	
Тема 2.2 Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века	Содержание:	3	
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Ядерная политика США.	1	
Тема 2.3 Индия во второй половине 20 века.	Содержание:	2	1
	Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии. Япония	Содержание:	3	1
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Проблема Курильских островов».	1	

Тема 2.5 Китай во второй половине 20 века.	Содержание:	2	1
	Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
Тема 2.6 Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны.	Содержание:	3	1
	Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написание сочинений по теме: Кто выиграл холодную войну.	1	
Тема 2.7 Латинская Америка во второй половине 20 века.	Содержание:	2	1
	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа: Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
Тема 2.8 Международные отношения во второй половине 20 века.	Содержание:	5	2
	Итоги холодной войны. Современные международные отношения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная: Выполнить реферат на тему: Республика Куба.	1	
Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв.		7	
Тема 3.1.НТР и культура	Содержание:	2	1
	Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20 – начале 21 века.	Содержание:	5	2
	Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века- начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (рефераты): Современные направления в искусстве.	1	
Раздел 4 Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.		23	
Тема 4.1. Глобализация и мировая политика.	Содержание:	2	1
	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной безопасности.	Содержание:	3	1
	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной безопасности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Миротворческая деятельность РФ в системе международной безопасности.	1	
Тема 4.3. Международные отношения в области глобальной безопасности.	Содержание:	2	1
	Экологические аспекты глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
Тема 4.4. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	Содержание:	3	1
	Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного	2	

	терроризма.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Борьба с современными террористическими организациями.	1	
Тема 4.5. РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития.	Содержание:	2	1
	Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
Тема 4.6. Российская Федерация на современном этапе.	Содержание:	3	1
	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать реферат на тему: «Место России в мировой экономической системы».	1	
Тема 4.7. Политическое развитие.	Содержание:	2	1
	Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
Тема 4.8.Россия в современном мире	Содержание:	3	1
	Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России. Проблема фальсификации событий отечественной истории, XX – начала XXI века, Западных мифологов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Терроризм (презентация)	1	
Тема 4.9. Мир в XXI веке	Содержание:	2	2
	Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
	Дифференцированный зачёт	1	2
итого		64	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, комплект учебно-наглядных пособий по истории, набор атласов по истории России и Всемирной истории.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, набор обучающих дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2часть — М. «Академия», 2018..

Дополнительные источники:

Интернет- ресурсы:

1. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
2. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>
3. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
4. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
5. Российский общеобразовательный портал www.School.edu.ru
6. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
7. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточного контроля – дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	- оценка умения анализировать заданную ситуацию; - оценка участия в обсуждении проблемных вопросов; - контроль выполнения самостоятельной работы; - контроль написания тестовых заданий -дифференцированный зачет
уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- контроль знаний в рамках устного опроса; - контроль выполнения самостоятельной работы; - оценка знаний по результатам тематической контрольной работы -дифференцированный зачет
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

образовательного процесса.	программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение работать с профессиональной литературой; Умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Умение выполнять курсовые работы, Умение проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

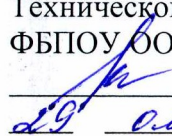
Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



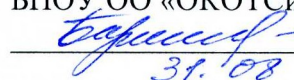
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Иванова Т.В.
29.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Л.Н. Борилс
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)

НГП

2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 72 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные характеристики учебной дисциплины		8	
Тема 1.1 Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала		
	1.1.1 Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека	2	1
	1.1.2 Цели, функции, виды и уровни общения. Понятие общения. Структура общения. Содержание общения. Цель общения. Выделение видов общения по различным основаниям. Классификации функций общения. Микро-, мезо- и макроуровни общения. Стили общения	2	1
	1.1.3 Взаимосвязь общения и деятельности. Соотношение понятий деятельность и общение. Единство общения и деятельности. Общение как способ организации совместной деятельности	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Описание роли и места общения в структуре деятельности, используя профессиограмму своей специальности. Написание эссе на тему «Я и мои социальные роли».	2	
Раздел 2. Общение как восприятие людьми друг друга		30	
Тема 2.1 Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала		
	2.1.1 Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации, средства коммуникации, структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Техники и приемы общения.	2	1
	2.1.2 Умение слушать, как основное коммуникативное умение. Виды слушания. Правила слушания. Тренинги видов слушания в педагогической деятельности.	2	1
	2.1.3 Умение говорить как основное умение общения. Ведение беседы. Механизм убеждения. Ролевые тренинги.	2	1
	2.1.4 Обратная связь в деловом взаимодействии. Толерантность как средство повышения	2	1

	эффективности общения. Методы развития коммуникативных способностей.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор упражнений на развитие коммуникативной стороны общения. Подготовить сообщение по темам: «Коммуникативные барьеры и способы их преодоления»; «Развитие техники преодоления коммуникативных барьеров»	2	
Тема 2.2 Социально - перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала		
	2.2.1 Общение как взаимодействие. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Искажения в процессе восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Трудности и дефекты межличностного общения.	2	1
	2.2.2 Роль и ролевые ожидания. Виды ролей. Ролевое общение. Общение как возможность совместной деятельности	2	1
	2.2.3 Трансактный анализ взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на контроль и на понимание.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Провести самодиагностику уровня эмпатии. Подготовка самопрезентации	2	
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала		
	2.3.1 Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции.	2	

	Методы защиты от манипуляции. Правила корпоративного поведения в команде. Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».		
Тема 2.4 Деловое общение	Содержание учебного материала		
	2.4.1 Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность, как компонент профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диалогического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.	2	1
	2.4.2 Деловые отношения. Особенности этикета разных стран. Внешний вид. Телефонные переговоры. Служебная переписка.	2	1
	2.4.3 Психология публичного выступления. Система построения устного выступления. Умение убеждать	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка приемов эффективного слушания. Отработка стратегий убеждающего воздействия. Навыки эффективного разговора один на один. Виртуальное общение достоинства и недостатки	2	
Раздел 3. Общие сведения об этической культуре		7	
Тема 3.1 Этические принципы общения	Содержание учебного материала		
	3.1.1 Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Ценности общения. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	1
	3.1.2 Этика в профессиональной деятельности. Деловой этикет. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	1
	3.1.3 Кодекс профессиональной этики педагога в общении. Основные правила, которые педагог-профессионал должен соблюдать в педагогической деятельности.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		

	Разработка этического кодекса педагога.	1	
Раздел 4. Конфликт: его сущность и основные характеристики		12	
Тема 4.1 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала		
	4.1.1 Конфликты при взаимодействии. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Оработка эффективных способов разрешения конфликта.	1	
Тема 4.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала		
	4.2.1 Эмоциональное реагирование в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Управление стрессом. Разрядка эмоций через гнев и агрессию.	2	1
	4.2.2 Поведение в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтной ситуации. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	1
	4.2.3 Конфликт в педагогической среде. Предупреждение и профилактика конфликтов в педагогическом общении. Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	2	1
	4.2.4 Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликтов.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление рекомендаций по предупреждению и профилактике конфликтов в педагогическом общении.	1	
Раздел 5. Эффективные технологии общения		15	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
	5.1.1 Технология беспроблемного общения . Концепция «владения проблемой». Как	2	1

Технологии общения	распознать проблему партнера. Как устранить проблему партнера. Как распознать и решить свою собственную проблему. Беспроблемный метод разрешения конфликтов.		
	5.1.2 Технология подлинного общения . Основные понятия транзактного анализа. Структурный анализ. Функциональный анализ. Анализ транзакций. Анализ жизненных сценариев. Игры.	2	1
	5.1.3 Технология спонтанности . Концепция гештальттерапии. Основные понятия гештальттерапии. Ценность взросления и зрелости. Ценность спонтанного общения. Изменение личности в общении. Динамика взросления. Стратегии воздействия. Классические техники.	2	1
	5.1.4 Технология моделирования успеха в общении . Основные понятия и аксиомы нейролингвистического программирования. Модели коммуникации. Стиль взаимодействия. Личностные смыслы. Инструменты коммуникации.	2	1
	5.1.5 Технология идеального общения . История возникновения психогенетики. Основные понятия и постулаты психогенетики. Разрушительные модели поведения. Негативные эмоции. Деструктивные установки. Переобучение или изменение жизненной программы. Принципы переобучения. Семишаговая модель переобучения.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Доверие как потенциал плодотворного общения. Психологическая наука о рефлексии.	1	
Тема 5.2 Психологическая коррекция	Содержание учебного материала		
	5.2.1 Психологическая коррекция стиля общения . Цели и задачи процесса психологической коррекции. Элементы и структура процесса психологической коррекции.. Методы психологической коррекции стиля общения. Динамика процесса психологической коррекции.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Ответственность как потенциал плодотворного общения.	1	
	Дифференцированный зачет.	1	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Психология общения».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с.
2. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.

Дополнительные источники:

1. Канке, А.А. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учебное пособие для ссузов/ А.А. Канке, И.П. Кошечкина.— М.: Форум, 2013.- 304 с.
2. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум./ Отв. ред. Бороздина Г.В. —М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
3. Руденко, А.М. Деловое общение [Текст]: учебное пособие/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин— М.: КноРус, 2012. — 440 с.
4. Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для ссузов/ А.Н. Сухов - М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
5. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения [Текст]/ Г.М. Шеламова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Текущий контроль:</i> домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование <i>Промежуточный контроль:</i> <i>дифференцированный зачет</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка

учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку;	выполнения практических заданий.
	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Анализ деятельности студента на практических занятиях.
	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствии с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль,	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с психолого-педагогическими требованиям; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	течение срока обучения в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	
	использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
	анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	-Оценка решения педагогических задач.
	ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и	владение методикой планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.

примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	соответствие с психолого-педагогическими требованиями	
	определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	-Оценка решения педагогических задач.
	оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
З-1	Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности	
У-1	Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	
О-1	Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций	
З-2	Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии	
У-2	Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях	
О-2	Имеет опыт презентации осваиваемой профессии	
З-3	Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады)	
У-3	Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей	
О-3	Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
З-1	Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач	
У-1	Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач	
О-1	Имеет опыт решения типовых профессиональных задач	
З-2	Знает понятия «эффективность» и «качество»	

У-2	Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества
О-2	Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества
З-3	Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач
У-3	Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач
О-3	Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
З-1	Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций
У-1	Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации
О-1	Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций
З-2	Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков
У-2	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков
О-2	Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков
З-3	Знает меру ответственности за принятые решения
У-3	Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение
О-3	Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него)
З-4	Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях
У-4	Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях
О-4	Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях
З-5	Знает виды и формы рисков при принятии решения
У-5	Умеет оценивать риски при принятии решения
О-5	Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития	
З-1	Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними
У-1	Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
О-1	Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З-2	Знает способы и средства поиска информации
У-2	Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
О-2	Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
З-3	Знает цели и направления профессионального развития
У-3	Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития
О-3	Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития
З-4	Знает цели и направления личностного развития

У-4	Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития
О-4	Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития
З-5	Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития.
У-5	Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития.
О-5	Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности	
З-1	Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности
У-1	Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности
О-1	Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности
З-2	Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
У-2	Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности
О-2	Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
З-3	Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности
У-3	Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности
О-3	Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности
З-4	Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий
У-4	Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
О-4	Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
З-1	Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами
У-1	Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами
О-1	Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами
З-2	Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия
У-2	Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач
О-2	Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач
З-3	Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами,

	партнерами
У-3	Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами
О-3	Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
З-1	Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся
У-1	Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся
О-1	Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся
З-2	Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся
У-2	Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся
О-2	Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся
З-3	Знает средства и приемы мотивации обучающихся
У-3	Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность
О-3	Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий
З-4	Знает способы организации и контроля работы обучающихся
У-4	Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся
О-4	Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
З-1	Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов
У-1	Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта
О-1	Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития
З-2	Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации
У-2	Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование
О-2	Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации
З-3	Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития
У-3	Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития
О-3	Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
З-1	Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях
У-1	Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях
О-1	Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях

З-2	Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях
У-2	Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях
О-2	Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях
З-3	Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности
У-3	Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике
О-3	Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	
З-1	Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся
У-1	Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся
О-1	Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся
З-2	Знает способы профилактики травматизма обучающихся
У-2	Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся
О-2	Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
З-1	Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности
У-1	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм
О-1	Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм
З-2	Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность
У-2	Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач
О-2	Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения

Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
и гуманитарного профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

твр Терехова Е.В.
«29» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Борилова Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

по специальности: 49.02.01. Физическая культура.
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Терехова Е.В..
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений

науки, техники и технологий;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	12
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
Восьмой семестр			
Раздел 1 Предмет философия и ее история		29	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание	3	1
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии, её функции. Основной вопрос философии. Материализм, Идеализм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Две стороны основного вопроса философии. Проблема познаваемости мира.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение по теме: «Философы древности».	1	2
Тема 1.2. Философия и мировоззрение	Содержание	3	1
	Определение. Миропонимание. Мироощущение. Структура мировоззрения. Функции мировоззрения. Типы (формы мировоззрения). Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Философия как особое мировоззрение.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: определить тип своего мировоззрения с философской точки зрения и обосновать	1	2
Тема 1.3. Философия Древнего мира.	Содержание	3	1
	Условия формирования древневосточной философии. Отличия западной и восточной философии. Философия древней Индии. Веды брахманизма. Ортодоксальные и неортодоксальные школы в индийской философии. Буддизм. Его основные положения. Философия Древнего Китая. Конфуцианство	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Подготовка докладов по темам: Философии Древней Индии, Древнего Китая.	1	2
Тема 1.4. Философия Древней Греции	Содержание	3	1
	Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные идеи Древнегреческой философии. Космоцентризм. Учение Гераклита. Поиски первоначала мира	2	

	греческими философами. Милетская школа. Демокрит и Платон – родоначальники материализма и материализма. Учения Сократа и Аристотеля.		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Подготовка докладов по темам: Философские школы в Древней Греции. Учения Гераклита, Платона, Демокрита, Сократа, Аристотеля .	1	
Тема 1.5. Средневековая философия	Содержание	3	1
	Особенности Средневековой философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика Спор номиналистов и реалистов	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Подготовка докладов по темам: Философы эпохи средних веков	1	2
Тема 1.6. Философия Возрождения	Содержание	3	1
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения Учения н. Кузанского, д. Бруно, Коперника, Леонардо да Винчи. Социальные учения Возрождения. Т. Мор. Т. Кампанелла. Н. Макиавелли.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Выписать основные отличия философии Средних веков и Нового Времени.	1	2
Тема 1.7. Философия Нового времени	Содержание	2	1
	Особенности философии Нового времени. Рационализм и миперизм в теории познания. Философия эпохи Просвещения, 18 века.	2	
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практическое занятие	0	2
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:	0	
Тема 1.8. Современная философия	Содержание	3	1
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного .	2	
	Практическое занятие	0	2
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщение Работа с текстами Фромма « Душа человека», Соловьева «Русская идея», подготовка сообщений	1	

Тема 1.9. Особенности Русской философии. Русская идея.	Содержание	2	1
	Формирование русской философии в 11 -17 веках. Просвещение в России в 18 веке. Важнейшие течения в философии 19 века. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия 19-20 века. В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев. Философия в советский период истории.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:		
Тема 1.10. Этапы развития философии.	Содержание	4	1
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа по первому разделу	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:		
Раздел 2 Структура и основные направления в философии		18	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строений	Содержание	3	1
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: составить презентацию по теме.	1	
Тема 2.2. Учение о бытии	Содержание	3	1
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: подготовить материал о современной философской картине мира	1	
Тема 2.3 Материя, способ и формы её существования.	Содержание	3	1
	Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание материи. Свойства материи. Основные виды материи. Типы материальных систем. Движение. Основные формы движения материи. Типы движения. Развитие. Пространство и время – формы существования материи.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Из учебной литературы выписать	1	

	основные виды материи, и основные формы движения материи.		2
Тема 2.4 Сознание и его природа.	Содержание	2	1
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:	0	
Тема 2.5 Общественное сознание	Содержание	2	1
	Общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание, из взаимодействие. Уровни общественного сознания. Структура общественного сознания, формы его проявления. Духовная сфера общества.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:	0	2
Тема 2.6 Гносеология – учение о познании.	Содержание	5	1
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа по второму разделу.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Работа с философским словарём. Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин	1	2
Раздел 3 Этика и Социальная философия		13	
Тема 3.1. Общество: типы, формы, социальная структура	Содержание	2	1
	Понятие общества, его признаки и особенности. Жизнь человека в обществе. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества:	2	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:		
Тема 3.2. Проблемы человека в философии.	Содержание	3	1
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело Философия как учение о целостности личности. Смысл жизни. Человек и культура. Философское понимание культуры. Этика и философия. Общезначимость этики. Этические проблемы человека и общества. Глобальные проблемы современности. Борьба за права человечества	2	
	Практическое занятие:	0	
	Контрольная работа	0	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: написать эссе на тему: «Философия и	1	

	смысл жизни»		
Тема 3.3. Место философии в духовной культуре и её значение.	Содержание	3	1
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:	0	
Тема 3.4. Роль философии в современном мире	Содержание	2	1
	Роль философии в современном мире. Философия о возможных путях будущего развития мирового общества. Будущее философии.	2	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа по третьему разделу	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:	0	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Итого	60	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История». Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные пособия:

А.А. Горелов «Основы философии»: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования – М.: «Академия», 2017.

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2016. – 172 с.
3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2017. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2017. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2017 . - 779 с.

Интернет- ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам.
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – выполнение тестовых и практических заданий различных видов, подготовка сообщений, презентаций. Дифференцированный зачет.
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение. Внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение. Внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин и
гуманитарного профиля
тер Терехова Е.В.
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Борилова Л.Н.Борилова
«31.08» 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины составлена с учетом реализации государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 380 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов; самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
В том числе:	
практические занятия	180
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	190
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в каждом семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Теоретическая часть		20	
Тема 1.1. Введение Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма и наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.	20	1
	1.1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и гигиены.	2	1
	1.1.2 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся в учреждениях СПО. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	
	1.1.3 Физические способности человека и их развитие. Физиология и биохимия, природа проявления физических способностей. Биологические факторы, обуславливающие их развитие. Взаимосвязи между физическими качествами при комплексном развитии. Возрастные особенности развития.	2	
	1.1.4 Профессионально – прикладная физическая подготовка. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных психических, физических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений.	2	
	1.1.5 Профилактические, реабилитационные и восстановительные	2	

		мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.		
		Контрольные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Принципы самосовершенствования по физической культуре», «Определение нагрузок при выполнении ОРУ». Выполнение презентаций по темам: «Техника безопасности по выбранным видам спорта», «Способы разминок для уменьшения травматизма в голеностопе».	10	2
Раздел 2 Легкая атлетика			48	
Тема 2.1. Легкая атлетика и основа знаний.	Легкая атлетика и основа знаний. Современное состояние физической культуры и спорта. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Легкая атлетика решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.		48	2
		Контрольные работы	0	
		Практические занятия	24	
	2.1.1	Совершенствование техники отталкивания в беге и прыжках. Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника в совершенствовании навыков при беге и выполнение прыжков. Способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.	2	2
	2.1.2	Совершенствование спринтерского бега. Высокий старт. Особенности выполнения двигательных действий. Спортивный разгон. Развитие скорости.	2	
	2.1.3	Совершенствование спринтерского бега. Низкий старт. Ускорение на отрезке до 200 метров. Старт с колодок и без.	2	
	2.1.4	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100 м. на результат. Спортивный разгон. Технические приемы выполнения. Самосовершенствование. Распределения силовых качеств.	2	

	2.1.5	Совершенствование бега на длинные дистанции. Силовой бег, развитие выносливости. Самоконтроль, проверка возможностей у студентов.	2	2
	2.1.6	Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. на результат. Силовой бег. Отрезки от 1500-3000 м. Совершенствование техники дыхания при беге, развитие выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	2	
	2.1.7	Совершенствование техники метания гранаты на дальность. Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении броска. Достижение наилучшего результата.	2	
	2.1.8	Совершенствование техники прыжка в длину с места на результат. Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.	2	
	2.1.9	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега на результат. Техника отталкивания. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
	2.1.10	Эстафетный бег 4*100 метров, 4*400. Выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
	2.1.11	Челночный бег на результат. Спортивный разгон. Особенности выполнения двигательных действий.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение реферата по одной из тем: «Совершенствование спринтерского бега», «Совершенствование техники метания гранаты на дальность», «Техника бега на короткие и длинные дистанции», «Олимпийские виды спорта по легкой атлетики», «Правила передачи эстафетной палочки в коридорах». Выполнение презентаций по темам: «Бег с препятствиями», «Техника выполнения тройного прыжка», «Эстафетный бег», «Марафонские дистанции», «Лучшие легкоатлеты региона», «Известные легкоатлеты России», «Виды прыжков в длину », «История развития легкой атлетики в Омской области».		24	2
	Дифференцированный зачет.		2	
3 семестр – 68 часов				
Раздел 3 Волейбол			52	2
Тема 3.1 Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта.	Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча, нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие		52	

	удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.		2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	26	
3.1.1	Беседа о гигиене тела. Совершенствование и обучение техники передвижения. Обсуждение оздоровительных и профилактических задач. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (стойки у игроков), прыжки, действия в зонах.	2	
3.1.2	Совершенствование техники приемов и передач мяча. Прием мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	
3.1.3	Совершенствование техники приемов и передач мяча на позиции либеро. Закрепление и совершенствование навыков по приему мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Действия разыгрывающего. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
3.1.4	Совершенствование подачи мяча по зонам. Сдача контрольного норматива. Перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	
3.1.5	Совершенствование защитных действий (одиночное и вдвоем). Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе. Игра под сеткой.	2	
3.1.6	Совершенствование защитных действий (страховки). Игра в зонах, действия страхующего	2	
3.1.7	Совершенствование защитных действий (Игра под сеткой). Игра под сеткой. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	2	
3.1.8	Совершенствование техники нападения с 1 линии. Игра под сеткой. Действия разыгрывающего. Нападающий удар.	2	

	3.1.9	Совершенствование техники нападения с 2 линии. Передачи мяча под сетку и вторую зону отвлекающие передачи при нападении.	2	
	3.1.10	Совершенствование техники нападения 2 темпом. Игра в 2 приема, передача на нападающей удар из зоны защиты.	2	
	3.1.11	Совершенствование блокировки нападающего удара. Игра под сеткой. Действия блокирующего.	2	
	3.1.12	Совершенствование блокировки нападающего удара игра в двойках. Блокировка нападающего удара по двойкам под сеткой, страховка. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
	3.1.13	Правила соревнований, судейство. Сдача контрольного норматива. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Общие требования по количеству игроков, площадка, действия судей, судейство. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение рефератов по темам: «Действия разыгрывающего в волейболе», «Техника безопасности во время игры в волейбол», «Блокировка нападающего удара», «Подача мяча по зонам». Выполнение презентаций по темам: «Современные оздоровительные системы физического воспитания», «Отвлекающие передачи при нападении», «Развитие быстроты при низкой передаче».	26	2
Раздел 4 Гимнастика			28	
Тема 4.1 Гимнастика строевые упражнения.	Гимнастика строевые упражнения. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с, гантелями, гирей, штангой, с собственным весом, на тренажерах комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		28	2
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		14	
	4.1.1	Совершенствование строевых упражнений. Сдача контрольного норматива. Перемещения и передвижения по залу. Одновременное дробление повороты в движении.	2	
				2

	4.1.2	Развитие силовых способностей в атлетической гимнастики. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Упражнения с гантелями, в паре с портерном, с чередованием напряжения и расслабления.	2	
	4.1.3	Развитие выносливости и координации. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах. Упражнения коррекции нарушений осанки. ОРУ на брусьях и бревне. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.	2	
	4.1.4	Освоение висов в атлетической гимнастики. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах, работа на перекладине и у гимнастической стенки, упоры.	2	
	4.1.5	Совершенствование акробатических упражнений в атлетической гимнастики. Прыжки, кувырки, упражнения с мячом, на бревне. Подъем разгибом.	2	
	4.1.6	Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение рефератов по темам: «Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах», «Техника безопасности во время занятий», «Атлетическая гимнастика», «Развитие силовых способностей в атлетической гимнастики», «Развитие выносливости и координации», «Развитие гибкости в		14	2

	спортивной гимнастики». Выполнение презентаций по темам: «Комплексы вводной и производственной гимнастики», «Воспитание бережного отношения к собственному здоровью».		
	дифференцированный зачет.	2	
4 семестр 80 часов			
Раздел 5 Баскетбол		56	1
Тема 5.1 Баскетбол. Совершенствование игровой техники.	Баскетбол. Совершенствование игровой техники. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	56	2
	Лабораторные работы.	0	
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия .	28	
5.1.1	Совершенствование и техники передвижений, перемещений. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	
5.1.2	Совершенствование поворотов. Повороты с места и в движении Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
5.1.3	Совершенствование ловли и передачи мяча. Ловля, ведение, броски в корзину (с места). Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
5.1.4	Совершенствование техники ведения мяча. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим.	2	
5.1.5	Совершенствование техники ведения мяча с передачей в паре. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим с передачей в паре.	2	
5.1.6	Совершенствование техники бросков по кольцу. Броски мяча по	2	

		зонам, штрафной бросок.		
	5.1.7	Совершенствование техники бросков из-под кольца. Броски мяча по зонам, броски в движении.	2	
	5.1.8	Совершенствование техники бросков по кольцу. Сдача контрольного норматива. Броски мяча по зонам, штрафной бросок на результат, броски в движении в зоне защиты. Тройной шаг.	2	
	5.1.9	Совершенствование техники зонной защиты. Игра 2 * 2 Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Вырывание и выбивание приемы овладения мячом	2	
	5.1.10	Совершенствование техники зонной защиты. Игра 2 * 3. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия в защите. Перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	
	5.1.11	Совершенствование техники нападения, правила игры, судейство. Сдача контрольных нормативов. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры.	2	
	5.1.12	Совершенствование методики судейства игра по правилам. Правила игры, техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	
	5.1.13	Совершенствование техники игры стрит бол. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта, индивидуальная подготовка и требования безопасности.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение рефератов по темам: «Техника ведения мяча в баскетболе», «Техника постановки рук на броске», «Техника безопасности во время игры в баскетбол», «Командные технико-тактические действия», «Техники бросков по кольцу». Выполнение презентаций по темам: «Тройной шаг», «Комплексы приемов применяемых против броска», «Лучшие команды России по баскетболу», «История создания игры», «Особенности соревновательной деятельности в		28	2

	массовых видах спорта», «Техника жестов судей в баскетболе», «Правила игры в стрит бол», «Особенности подготовки баскетболистов».		
	дифференцированный зачет.	2	
5 семестр 56 часов			
Раздел 6 Обще физическая подготовка (ОФП)		36	
Тема 6.1 Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий.	Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с, гантелями, гирей, штангой, с собственным весом, на тренажерах комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.	36	1
	Лабораторные работы.	0	
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия .	18	
	6.1.1 Комплекс упражнений для развития правильной осанки. Ходьба на носках руки вверх, ходьба на пятках руки за спину, ходьба на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы, Наклоны, повороты, бег, прыжки.		
	6.1.2 Совершенствование ОРУ направленных на развитие прыгучести и координации. ОРУ на бревне, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.	2	2
	6.1.3 Совершенствование ОРУ направленных на развитие верхнего плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук в упоре о стену, стоя. Сгибание и разгибание рук в упоре о пол в положении лежа. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на возвышении. Передвижение руками на брусках в упоре. Подтягивание на низкой перекладине. Лазание по вертикальному, наклонному канату. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках.	2	
	6.1.4 Совершенствование ОРУ направленных на развитие координации. ОРУ на матах, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого	2	

		сотрудничества.		
	6.1.5	Совершенствование ОРУ направленные на развитие скоростных качеств. Специально подобранные беговые упражнения на развития скорости. Ускорения на отрезки до 100 м.	2	
	6.1.6	Совершенствование прикладной физической подготовки. Ускорения, ОРУ на отрезки до 30 м. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке. Страховка. Преодоление полосы препятствий.	2	
	6.1.7	Совершенствование ОРУ направленных на развитие выносливости. Бег отрезка от 500м. до 1000м. ОРУ на тренажерах. Преодоление искусственных и естественных препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	2	
	6.1.8	Совершенствование ОРУ направленных на развитие силовых качеств. Упражнения с чередованием нагрузок.	2	
	6.1.9	Совершенствование ОРУ направленных на развитие скоростно-силовой подготовки. Сдача контрольных нормативов. ОРУ с партнером. Броски мяча на дальность. 6 минутный бег.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение рефератов по темам: «Техника безопасности во время выполнения упражнений», «Современные оздоровительные технологии», «ОРУ направленные на развитие координации», «ОРУ с партнером на развитие выносливости», Выполнение презентаций по темам: «Скоростно-силовая подготовка спортсменов», «Комплексы развивающих упражнений на плечевой пояс », «Развитие выносливости через ОРУ», «Обще методические указания во время упражнений», «Особенности общей физической подготовки для игроков команд из массовых видов спорта».		18	2
Раздел 7 Гандбол			40	2
Тема 7.1 Гандбол основы и игровая практика.	Гандбол основы и игровая практика. Попеременное ведение мяча руками, передачи верхние с отскоком от пола. Верхний и нижний прием мяча Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной		40	

	деятельности в массовых видах спорта. Финт перемещением. Финт броском- выполнить уход. Действия трёх нападающих против двух защитников. Скоростное внешнее взаимодействие трёх игроков. Позиционное нападение 3:3 с крайними у 6-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними у 9-метровой линии..		2
	Лабораторные работы.	0	
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия.	20	
7.1.1	Обучение и совершенствование техники передвижений, перемещений. Ведение мяча, перемещения по площадке, тройной шаг.	2	
7.1.2	Обучение и совершенствование поворотов, ловли и передачи мяча. Попеременное ведение мяча руками, передачи верхние с отскоком от пола. Верхний и нижний прием мяча.	2	
7.1.3	Совершенствование техники ловли мяча двумя руками при активном сопротивлении. Действия атакующих и защитников во время игры. Перемещения в парах по площадке. Скрытые передачи.	2	
7.1.4	Совершенствование техники ведение мяча многоударное в движении по прямой. Совершенствование техники ведения мяча. Отскоки мяча на разных видах покрытий площадки.	2	
7.1.5	Совершенствование блокирования мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Действия блокирующих в игре. Техника зонной защиты.	2	
7.1.6	Совершенствование блокирования игрока с мячом и без мяча. Действия блокирующих в игре. Техника зонной защиты. Прижимания . Правила блокировки.	2	
7.1.7	Совершенствование техники зонной защиты 2 * 3. 3 * 3. . Быстрые перемещения в защиту. Действия в 9 метровой зоне. Командно-тактические действия при защите. Разбор игроков. Блокировка удара. Правила поведения на площадке.	2	
7.1.8	Совершенствование техники нападения, правила игры, судейство. Сдача контрольных нормативов. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.	2	

	7.1.9	Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов на темы: «Состояние и развитие гандбола в России», «Влияние физических упражнений на организм спортсмена», «Основы техники игры и техническая подготовка», «Лучшие команды по гандболу России». Выполнение презентаций по темам: «Правила игры в гандбол», «Тактика игры при нападения в гандболе», «Техника передвижения по площадке», «Передачи в гандболе», «Тактика тактические действия в гандболе», «Виды финтов в гандболе», «Действия нападающих в гандболе», «Действия защитников в гандболе», «Техника выполнения броска с 9-метровой линии».	20	
		дифференцированный зачет	2	
6 семестр 76 часов				
Раздел 8 Футбол			40	
Тема 8.1 Футбол основы игровой практики		Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Количество игроков на площадке. Техника ударов с аута, удар с углового, нанесение ударов по воротам, при передаче с разных точек на месте и в движении, удары головой.	40	
		Лабораторные работы.	0	
		Контрольная работа	0	
		Практические занятия.	20	
	8.1.1	Техника ведения мяча. Техники ведения мяча в мини футболе на месте и в движении.	2	
	8.1.2	Совершенствование техники ведения мяча. Техника ведения мяча с финтами. Методы обводки соперника ведение мяча стоя на месте по кругу с помощью подошвы.	2	

	8.1.3	Техника передачи мяча. Передачи мяча внутренней частью стопы на короткие и средние дистанции.	2	
	8.1.4	Совершенствование техники ведения мяча с последующей передачей. Расстановка игроков по площадке отработка ведения и передач мяча внутренней и наружной частью стопы. Ведение спиной вперед.	2	
	8.1.5	Техника ударов. Удары по воротам техника, штрафного удара по воротам с 7 метров, 11 метров.	2	
	8.1.6	Совершенствование техники ударов. Техника ударов с аута, удар с углового, нанесение ударов по воротам, при передаче с разных точек на месте и в движении, удары головой.	2	
	8.1.7	Техника приема мяча. Техника приема мяча на грудь с последующей передачей мяча.	2	
	8.1.8	Совершенствование техники защитника. Подвижные игры треугольник квадрат в футболе.	2	
	8.1.9	Совершенствование судейства правил игры в мини футболе. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Количество игроков на площадке.	2	
	8.1.10	Совершенствование судейства правил игры в футболе. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Количество игроков на площадке.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов на темы: «Состояние и развитие футбола в России», «Влияние физических упражнений на организм спортсмена», «Основы техники игры и техническая подготовка», «Лучшие команды по футболу в России». Выполнение презентаций по темам: «Правила игры в футбол», «Тактика игры при нападения в футболе», «Техника передвижения по площадке», «Передачи в футболе», «Тактика тактические действия в футболе», «Виды финтов в футболе», «Действия нападающих в футболе», «Действия защитников в футболе», «Техника штрафного удара в мини футболе».		20	
Раздел 9 Аэробика			20	

Тема 9.1 Основные шаги в аэробике.	Обучения в форме круговой, индивидуальной, групповой тренировки.			
	Лабораторные работы.			
	Контрольная работа			
	Практические занятия.		20	
	9.1.1	Базовые шаги классической аэробики. Марш (march) V-шаг (v-step) Шаг «Мамбо» Скрестный шаг (cross step)	2	
	9.1.2	Техника выполнения аэробных связок. Шаг базовый (basic) Шаг v-step Шаг из угла в угол (corner to corner) Комплексы из базовых шагов и элементов.	2	
	9.1.3	Высококоординационные аэробные связки Подходы с конца по сторонам, шаг правой вперед, подскок на правой прыжок ноги врозь-вместе	2	
	9.1.4	Совершенствование базовых шагов и аэробных связок. Базовые шаги на степ платформах выполнения связок	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов на темы: «Состояние и развитие аэробики в России», «Влияние аэробики на организм спортсмена». Выполнение презентаций по темам: «Техника передвижения на гимнастических матах», «Виды движений в аэробике»,	10	
		Дифференцированный зачёт	2	
7 семестр 60 часов				
Раздел 10 Лыжи			20	1
Тема 10.1 Совершенствование лыжной подготовки	Лыжный инвентарь. Подбор палок и лыж. Переноска лыж и палок. Надевание лыж. Строевые упражнения. Одежда и обувь для занятий на лыжах. Подготовка, смазка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям. Правила безопасности на уроках лыжной подготовки и соблюдение правил дорожного движения при переходе к месту занятий.			
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия.		10	
	10.1.1	Совершенствование попеременного двушажного хода. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Особенности соревновательной	2	

		деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Температурные нормы на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км, туризм и спортивное ориентирование		2
	10.1.2	2 Совершенствование одновременного двушажного хода. Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке. Температурный режим. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км	2	
	10.1.3	Совершенствование одновременного одношажного хода. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный одношажный ход. Подъем «елочкой». Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе	2	
	10.1.4	Совершенствование одновременного безшажного хода. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный безшажный ход. Коньковый ход Подъем «елочкой»>> Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе	2	
	10.1.5	Совершенствование попеременного четырехшажного хода. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Подъем «елочкой». Коньковый ход Повороты со спусков вправо влево. Прохождение дистанции 3 км.в среднем темпе	2	
	10.1.6	Совершенствование преодоления контр уклонов. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный. Прохождение поворотов с палками и без них. Прохождение дистанции 3км. с совершенствованием лыжных ходов	2	
	10.1.7	Совершенствование спусков и подъёмов. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски и подъемы. Прохождение 4км,туризм и спортивное ориентирование.	2	
	10.1.8	Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду	2	

		и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);		
	10.1.9	Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение реферата по темам: «Одновременный двушажный ход», «Способы передвижения на спусках». Выполнение презентаций по темам: «Спуски и подъемы в лыжной подготовки», «ОРУ по лыжной подготовке», «Одновременный безшажный ход».	10	
		Дифференцированный зачёт	2	
		8 семестр 40 часов		
		ВСЕГО	380	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, на стадионе
Оборудование учебного помещения: спортивный инвентарь (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.):

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2018.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М, 2016.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М.. 2014.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М. 2015.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2014.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе под ред. М.М.Безруких. В.Д.Сонькина. — М., 2013.
8. Туревский ИМ Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2014.
9. Хрущев СВ. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
2. Российское образования федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
4. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет.
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет.
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З-2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У-2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1 Знает решения типовых профессиональных задачами З-2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.

эффективности и качества О-3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 3-1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 3-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Анализ результатов наблюдений за

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы..
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. З1 Знает особенности и специфику физкультурно-спортивной деятельности. З2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет работать с разными категориями используя различные методы подготовки. О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,	Наблюдение и анализ результатов

оценивать процесс и результаты учения.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин и гуманитарного профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
тер Е.В.Терехова
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Борилова Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе методических рекомендаций: «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования», министерства образования и науки Российской Федерации (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Барт И.М.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт», с получением среднего общего образования

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 – ОК6; ОК8; ОК9; ОК11	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	-экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи; -депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование

	- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	- личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час; самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
Лабораторные работы	
Практические занятия	32
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Модуль 1.		14	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Содержание	14	
	1.Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	2	2
	2.Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия финансов и способы их достижения. Управление потоком движения личных финансов. Доходная часть. Расходная часть. Учет и анализ расходов. Сбережения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	1 Способы ведения учета личных финансов.	2	
	2 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	2	
	3 Планирование сбережений. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Финансовая грамотность: сущность и значение. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Как правильно выбрать для сотрудничества финансово-кредитное учреждение.	4	
Модуль 2. Депозит		9	
Тема 2.1	Содержание	6	
	2.1.Инфляция. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.	2	2
	2.2.Банковский счет. Банковская карта. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Дебетовая, кредитная карта, банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		2	
	3	Сравнительный анализ финансовых организаций. Осуществление выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме : Депозитный договор		3	
Модуль 3 Кредит			11	
Тема 3.1	Содержание		8	2
	3.1.Банковский кредит. Заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)		2	
	3.2.Виды кредитов по целевому назначению. Потребительский кредит, ипотечный кредит, схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи) Защита прав заемщика. Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	4	Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	2	
	5	Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме : Потребительский кредит		3	
	Модуль 4 Расчетно-кассовые операции			6
Тема 4.1Банковские продукты	Содержание		4	2
	4.1.Валютно-обменные операции. Банковская ячейка, денежные переводы, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом) Риски при расчетно-кассовых операциях. Пользование банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	6	Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме: Интернет-бакинг	2	
	Модуль 5. Страхование	11	
5.1.Страхование	Содержание	8	2
	5.1. Виды страхования для физических лиц. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер,	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	7 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2	
	8 Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.	2	
	9 Принципы, этапы страхования. Расчет страховой премии.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Типичные ошибки при страховании. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Дефолт эмитента.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме: Права потребителя страховых услуг.	3	
Модуль 6. Инвестиции		6	
Тема 6.1 Инвестиционные инструменты	Содержание	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	10 Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	
	11 Инвестирования в соответствии с личным финансовым планом.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение по теме: интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей.	2	
Модуль 7. Пенсии		6	
Тема 7.1 Пенсионное	Содержание	4	2

обеспечение	7.1.Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	12 Порядок начисления пенсии.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы по вопросу: Добровольное пенсионное страхование.	2	
Модуль 8. Налоги		6	
Тема 8.1 Налогообложение физических лиц.	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	13 Права и обязанности налогоплательщиков.	2	
	14 Порядок оформления налоговых документов.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Виды налогового контроля.	2	
Модуль 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке		3	
Тема 9.1 Личная финансовая безопасность	Содержание	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	15 Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и оформить презентацию по вопросу: Планирование личных финансов.	1	
Модуль 10. Создание собственного бизнеса		2	

Тема 10.1 Бизнес-идея	Содержание	2	
	Составление бизнес-плана по алгоритму. Этапы планирования: источники финансов, имущества. Заемные средства. Выбор территории. Вид предпринимательской деятельности. Ожидаемые расходы и доходы. Окупаемость. Прибыль.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и оформить презентацию по вопросу: Первые шаги в бизнесе	1	
	Текущий контроль		
	ИТОГО	74	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по аудиту.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Алексей Горяев, Валерий Чумаченко, Финансовая грамота, М: 2018г.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классов / Ю.В.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: Вита-Пресс, 2016 - 400 с.
2. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. В. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. - М.: Вита-Пресс, 2016 – 127 с.
3. Думная, Н. Н., Медведева, М. Б., Рябова, О. А. Выбирая свой банк: учебное пособие / Н.Н. Думная, М. Б. Медведева, О. А. Рябова - М.: Интеллект-центр, 2015. – 96 с.
4. Думная, Н. Н., Рыбаков, С.И., Лайков, А. Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? / Н. Н. Думная, С. И., Рыбаков, А. Ю. Лайков - М.: Интеллект-центр, 2015. – 128 с.
5. Думная, Н. Н., Ланин, Б. А., Мельникова, Н. П. Заплати налоги и спи спокойно / Н.Н. Думная, Б. А. Ланин, Н. П. Мельникова - М.: Интеллект-центр, 2015. – 96 с.
6. Думная, Н. Н., Абелев, О. А., Николаева, И. П. Я – инвестор / Н. Н. Думная, О. А. Абелев, И. П. Николаева -М.: Интеллект-центр, 2015. – 112 с.
7. Жданова, А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А. Жданова. -М.: Вита-Пресс, 2016 – 400 с.
8. Киреев, А. Финансовая грамотность: экономический профиль: материалы для учащихся.10-11 классы / А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 368 с.
9. Михеева, С. А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 классов: углубленный уровень / С. А. Михеева, М.А. Скляр, В. В. Шереметова. – М.: Вита-Пресс, 2016.–Кн. 2 - 144 с.
10. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 420 с.
11. Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку / А. В. Паранич, М.: И-трейд, 2015. –272 с.
12. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 475 с.
13. Страхование и управление рисками : учебник для бакалавров /под ред. Г. В. Черновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. — 768 с.

14. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 495 с.
15. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 272 с.
16. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 81 с.
17. Экономика: основы экономической теории: учебник для 10-11 классов: углубленный уровень. - М.: Вита-Пресс, 2018 - Кн. 1 – 296 с.
18. Экономика: основы экономической теории: учебник для 10-11 классов: углубленный уровень. - М.: Вита-Пресс, 2018 - Кн. 2 – 304 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
5. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, рефератов, решения кейсов, практических задач, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Анализ участия в деловых играх, навыков работы в малых группах.

- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; знания: -экономические явления и процессы общественной		
---	--	--

-депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на		
--	--	--

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 3-2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У-2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3-1 Знает решения типовых профессиональных задачами 3-2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У- Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3-1 Знает источники информации 3-2 Знает способы и средства поиска информации	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. - применение на практике различные источники информации;

3-3 Знает цели и направления профессионального развития У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- составление плана текста; -выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 3-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 3-2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.

профессиональных задач.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и оценка планов, конспектов мероприятий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-
научных и математических
дисциплин

Чистякова А.В.
31 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н.Борилова
« 31.08 » 2018

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01.Математика»
49.02.01 "Физическая культура"
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Шмидт Т.П..
(ФИО)

Содержание

Содержание	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1.	Элементы математической логики.	6	2
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	6	
	Операции над множествами. Конечные и бесконечные, счетные и не счетные множества	2	
	Числовые множества. Действительные. Понятие разбиения множества на классы. Декартово умножение множеств.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Понятие множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Операции над множествами.	2	
Раздел 2.	Элементы линейной алгебры	18	2
Тема.2.1. Матрица и определители	Содержание учебного материала	6	
	Выполнения действий с матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление	2	
	Решение примеров на вычисление определителей второго и третьего порядка. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа по теме	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение упражнений по теме матрицы и определители	2	
Тема.2.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	12	
	Матричный способ решения систем линейных уравнений	2	
	Решение систем линейных уравнения по методу Крамера	2	
	Решение систем линейных уравнения по метод Гаусса.	2	

	Решение ситуационных задач	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа по теме	0	
	Выполнение индивидуальных заданий на решение систем линейных уравнений. Сообщения о биографии ученых.	4	
Раздел 3.	Теории вероятности и математическая статистика	9	2
Тема 3. 1 Комбинаторика. Элементы статистики	Содержание учебного материала	0	
	Решение задач на элементы комбинаторного анализа и вероятностей событий. Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события	2	
	Решение задач на вычисление числовых математической статистики. Классическое определение вероятности.	2	
	Статистическая обработка информации и результатов исследования. Теоремы сложения и умножения вероятностей	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа по теме	0	
	Выполнение индивидуальных заданий по теории вероятности и математической статистики	3	
Раздел 4.	Основы математического анализа	27	2
Тема 3. 1 Предел функции	Содержание учебного материала	9	
	Вычисление пределов функции различными методами. Основные теоремы о пределах	2	
	Вычисление пределов функции различными методами. Основные теоремы о пределах	2	
	Нахождение точек разрыва. Исследование функции на непрерывность.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа по теме	0	
	Выполнение индивидуальных заданий. Сообщения о биографии ученых.	3	
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	9	
	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Характеристики функции	2	

	Исследование функции с помощью производной: выпуклости функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2	
	Построение графиков различных функций с помощью первой и второй производных. Сложные и обратные функции.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение прикладных (геометрических, физических) задач с помощью производной. Исследование и построение графиков функции (по вариантам).	3	
Тема 4.3 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	9	
	Нахождение неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования и подстановки.	2	
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Нахождение площади плоских фигур более сложного вида с помощью определенного интеграла	2	
	Прикладное применение определенного интеграла. Применение определенного интеграла к решению некоторых физических и технических задач	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение физических, геометрических задач с помощью интегралов. Изучение темы: «Вычисление объемов тел, полученных при вращении».	3	
Раздел 5.	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	17	2
Тема 5.1. Пропорции и проценты	Содержание учебного материала	0	
	Решение прикладных задач по теме: «Товарные вычисления»	2	
	Решение прикладных задач по теме: «Общее понятие о метрологии»	2	
	Решение прикладных задач по теме: «Процентные вычисления»	2	
	Решение прикладных задач по теме: «Пропорциональное деление»	2	
	Решение прикладных задач по теме: «Задачи на смеси и разбавление»	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6	
	Выполнение заданий по темам, подготовка к контрольной работе		
	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
	Всего	77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. -5-ое изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 320с.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н.Сабурова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160с.
3. Дадаян А.А. Математика: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 552с.
4. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 352с.
5. Омельченко В.П., Курбатова Э.В., Математика. Учебное пособие. «Феникс», 2016 г. – 380с.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий И. Д. Математика.- М.: Издательский центр «Академия»;Мастерство, 2016. – 304с.

Интернет-источники:

Математика в Открытом колледже
<http://www.mathematics.ru>
Math.ru: Математика и образование
<http://www.math.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

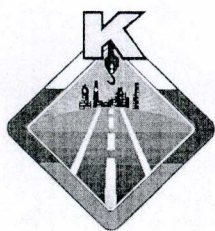
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: -применять математические методы для решения профессиональных задач; -решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; -анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; -выполнять приближенные вычисления; -проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; знать: -понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; -основные комбинаторные конфигурации; -способы вычисления вероятности событий; -способы обоснования истинности высказываний; -понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; -стандартные единицы величин и соотношения между ними; -правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; -методы математической статистики;	Выполнение тестирования контрольная работа.
Формируемые общие компетенции ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 31 Знает решения типовых профессиональных задачами 32 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 31 Знает источники информации 32 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 31 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 31 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными)	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.

О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов З2 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования. О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся;
	- степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. -оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимися.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. -проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-
научных и математических
дисциплин

31 августа Чистякова А.В.
2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

31.08 Л.Н.Борилова
2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иняев С.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	13

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

целью данной дисциплины является изучение студентами основных понятий информационных технологий и информационных систем, возможностей использования телекоммуникационных технологий, информационно-справочных систем в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Знакомство студентов с программным обеспечением в профессиональной деятельности;
- Освоение студентами понятийного аппарата;
- Усвоение студентами правил и методов работы с пакетами прикладных программ;
- Формирование умений по работе с прикладными программами, справочно-информационными системами, телекоммуникационными средствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 111 час, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, самостоятельной работы обучающегося – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
В том числе:	
Лекции	74
Практические занятия	
Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	1. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение			
Раздел 1.	Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в образовательной организации	5	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	Содержание учебного материала:	5	
	Основные этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники.	2	
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов	2	2
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов	1	
Раздел 2.	Возможности применения современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	10/10	3
Тема 2.1 Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	14	
	Основные информационные процессы. Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности Автоматизация работы педагога с использованием локальной компьютерной сети. Назначение и технология эксплуатации аппаратных и программных средств подключения.	2	

	Дискретное представление текстовой, графической информации. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития. Образовательные ресурсы Интернета. Гипертекстовая организация документов в сети.	2	
	Дискретное представление звуковой информации. Кодирование цветного изображения в компьютере (растровый подход). Представление и обработка звука и видеоизображения.	2	
	Носители информации. Сохранение, передача и поиск информационных объектов.	2	
	Виды и свойства информации. Измерение информации Коммуникационные возможности Интернета. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования.	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Измерение информации» Арифметические операции с числами в различных системах счисления	4	
	Содержание учебного материала:	15	2
	Принципы обработки информации компьютером; Поиск в Интернете образовательных программ по физической культуре для разных групп обучающихся.	2	
	Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления. Организация обмена данными в Интернете. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога	2	
Тема 2.2. Использование ресурсов сети интернет-для поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания	2	
	Хранение информации на различных цифровых носителях. Информационная емкость, потребляемая мощность, время хранения информации	2	
	Поиск информации. Поисковые системы. Передача информации между компьютерами. Документальные и справочные поисковые системы	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Алгоритмы» Поиск информации. Поисковые системы. Реферат на тему «Языки программирования: время, открытия, люди»	5	

Раздел 3.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности учителя физической культуры	16	
Тема 3.1 Технология обработки графической информации и применения ее в профессиональной деятельности с помощью современных программных средств	Содержание учебного материала:		
	Основные характеристики компьютера. Виды компьютерной графики: векторная и растровая графика. Технология обработки графической информации на компьютере. Графические редакторы. Параметры различных типов графических файлов. Сохранение изображений для Интернета	2	3
	Подключение внешних устройств к компьютеру. Сканирование графической информации. Применение и просмотр изображения, настройка параметров сканирования. Корректировка изображения.	2	
	Сервер. Подключение компьютера к сети. С использованием вай-фай роутера. С использованием кабеля. С применением свича. Виртуальная сеть.	2	
	Защита информации, антивирусная защита. Средства антивирусной защиты	2	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Создание, обработка и редактирование изображений в векторном графическом редакторе.	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад на тему «Глобальная сеть Интернет». Доклад на тему «Технология печати принтеров». Составить кроссворд по теме «Состав персонального компьютера» Доклад по теме «Классификация сетей».	6	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ			
2 семестр		50	
Раздел 4.	Создание, обработка и редактирование изображений в векторном графическом редакторе.	0/18	
Тема 4.1 Технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	12	
	Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор, текстовый процессор. Редакционно-издательские системы	2	3
	Технология обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Растровую, векторную и фрактальную.	2	

педагога	Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов. Web-узлы и электронная почта. Наборы макетов. Пустые публикации. Создание публикации на основе уже имеющейся. Запуск Publisher	2	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Системы проверки орфографии и грамматики, публикации средствами MS Publisher.	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад на тему « Обработка графической информации» Выполнение упражнений в текстовом редакторе	4	
Тема 4.2 Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности учителя физической культуры	Содержание учебного материала:	14	3
	Видеомонтаж. Переработка или реструктурирование о материала, иной целевой материал.	2	
		2	
	Технология обработка звуковой информации. Модуль записи и воспроизведения звука, модуль синтезатора; модуль интерфейсов		
	Система компьютерной презентации. Программа PowerPoint. Основное назначение и возможности	2	
	Графический редактор Paint и его возможности. Востребованные возможности Paint,	2	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Правила шрифтового оформления, правила выбора цветовой гаммы, правила общей композиции	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
Раздел 5.	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация на тему «Театральная афиша» Презентация на тему «Моя профессия»	4	
	Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности учителя физической культуры	12	
Тема 5.1 Компьютер как современное средство обработки,	Содержание учебного материала:	12	
	Динамичные (электронные) таблицы. Многофункциональные устройства. Назначение и технология эксплуатации в образовательной деятельности.	2	
	Использование различных возможностей электронных таблиц. Работа с программой MS Excel: с ячейками, строками, столбцами, выделениями строк и столбцов, с формулами и с функциями.	2	

хранения и передачи информации в профессиональной деятельности	Организации баз данных и системах управления БД. Организация работы с документ-камерой	2	
	Использование системы управления БД для выполнения учебных заданий. Основные виды СУБД. Примеры БД различного назначения	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение упражнений в ЭТ Создание генеалогического дерева семьи	4	
Раздел 6.	Телекоммуникационные технологии	20	
Тема 6.1 Основные виды технических средств обучения, технология использования ТСО.	Содержание учебного материала:	13	3
	Компьютерная сеть, локальная сеть. Принтеры, сканеры, диски, модемы и др.), Региональные и корпоративные сети.	2	
	Интернет-страница. Поиск информации. Информационный поиск. Как выбирать достоверные источники. Принципы отбора информации. Работа с полученной информацией: конспекты, ментальные карты, опорные схемы и блок-схемы	2	
	Браузеры. Принципы работы с браузером, создание закладок. Основные функции браузера. Модуль отображения. Синтаксический анализ и построение дерева DOM	2	
	Интернет-СМИ. Создание сайта. Основные правила, согласно которым пишется HTML-код. Элементы заголовка. Элемент абзаца. Выравнивание текста.	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с браузерами Работа с Интернет -сообществами	5	
	Содержание учебного материала:	10	
Тема 6.2 Интерактивные технологии в Профессиональной деятельности.	Электронная почта. Настройка адресной книги. Почтовая программа, почтовый сервер. Спам. Регистрация на бесплатном почтовом сервере.	2	2
	Сетевая этика и культура. Этические нормы коммуникаций. Межкультурная коммуникация. Способы общения. Психологические особенности Интернет - общения	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Создание электронной почты, Участие в форумах, чатах.	4
	4 семестр	61
	ИТОГО	111

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы по изучаемым темам;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональные компьютеры;
- интернет;
- технические устройства (сканер, принтер, ксерокс)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Гохберг Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1.Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. сред. профобразования

– 5-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

2.Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф.

образования – 11-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3.Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2017.

4.Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2017.

5.Киселев С.В., Алексахин С.В. и др. Аппаратные средства персонального компьютера учеб.

пособие. – 3-е изд.стер. – М.: .: Издательский центр «Академия», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, самостоятельной работы, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);
знать; -правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; -назначение и технологию эксплуатации	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка практической работы; - оценка подготовленных докладов, презентаций

аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	
---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- Анализ деятельности студента на занятиях. -Комплексная оценка выполнения заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	-Анализ деятельности студента на занятиях.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Анализ деятельности студента на занятиях. -Комплексная оценка выполнения заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-Анализ деятельности студента на занятиях. -Комплексная оценка выполнения заданий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Анализ деятельности студента на занятиях. -Комплексная оценка выполнения заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Анализ деятельности студента на занятиях. -Комплексная оценка выполнения заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Анализ деятельности студента на занятиях. -Комплексная оценка выполнения заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Анализ деятельности студента на занятиях.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	-Комплексная оценка выполнения заданий.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	Анализ деятельности студента на занятиях.
ПК 3.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	-Комплексная оценка выполнения заданий.

обучающихся.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ деятельности студента на занятиях.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ИЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Борилова Л.Н.Борилова
«31» 08 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Физиология с основами биохимии
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Баландин А.Н.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»	6
3. Условия реализации учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»	15

1. Паспорт программы учебной дисциплины

ОП.04. Физиология с основами биохимии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.04. Физиология с основами биохимии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

- овладение студентами знаниями об особенностях функционирования и механизмах деятельности клеток, тканей, органов, систем органов и всего организма в целом;
- формирование представлений об организме как едином целом;
- овладение знаниями физиологических основ адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, функциональным изменениям и состояниям организма при спортивной деятельности, а также физической работоспособности спортсмена и физиологических основ утомления и восстановления в спорте;
- овладение знаниями об особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды индивидуального развития или онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение и изучение механизмов и закономерностей функционирования организма при специфической профессиональной деятельности спортсменов с учётом их тренированности и генетической обусловленности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической куль

турой;

— возрастные особенности биохимического состояния организма;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 141 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов; самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
В том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в гимнастике, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Основы биохимии		39	
Тема 1.1. Биохимия как наука	Содержание	6	2
	1 Предмет и задачи биохимии и физиологии. Значение физиологии и биохимии для освоения теоретических знаний и практической подготовки к профессиональной деятельности. Предмет, задачи и методы исследования	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	№ 1 Изучение основной терминологии биохимии и физиологии	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата «Изучение вопросов становления отечественной биохимии и физиологии»	2	
Тема 1.2. Особенности пластического обмена	Содержание	18	2
	1 Химический состав живых организмов. Органические и неорганические вещества. Основные химические элементы организмов. Основные химические элементы в составе организма. Неорганические соединения в составе живых организмов	2	
	2 Классификация, функции и свойства белков. Белки. Строение белков. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка. Протеины и протеиды	2	
	3 Классификация, функции и свойства липидов и углеводов. Функции и свойства липидов. Классификация липидов: простые, сложные и оксипипиды. Функции и свойства углеводов. Классификация углеводов: моно-, ди-, олиго- и полисахариды.	2	
	4 Общая характеристика ферментов. Понятие о ферментах. Значение ферментов. Функции ферментов. Классификация ферментов. Структура и механизм действия ферментов.	2	
	5 Классификация витаминов. Витамины. Классификация витаминов. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Значение витаминов.	2	

		Суточная потребность в витаминах. Источники витаминов.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
		№ 2 Изучение химических свойств белков, жиров, углеводов	2	
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: Подготовка сообщений о ферментах. Составление кластеров по белкам, жирам, углеводам.	6	
Тема 1.3. Основные закономерности обменных процессов		Содержание	15	
	1	Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой. Обмен веществ как основа жизнедеятельности организмов. Обмен веществ: пластический и энергетический обмен, особенности протекания в организме человека. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой. Биологическое окисление как основной механизм освобождения энергии. Общее представление об окислительном фосфорилировании. Макроэргические соединения.	2	2
	2	Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека Понятие о метаболизме – анаболизм (ассимиляция) и катаболизм (диссимиляция). Постоянство внутренней среды организма и его поддержание. Физиологическая адаптации, ее сущность и виды.	2	
	3	Биохимические основы развития физических качеств. Влияние биохимических процессов в организме на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости. Их развитие в процессе тренировки.	2	
	4	Возрастные особенности биохимического состояния организма. Химический состав организма человека на разных этапах онтогенеза. Изменение биохимического состояния организма. Патологии биохимического состояния.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
		№ 3 Изучение особенностей обменных процессов в организме человека.	2	
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Составление рекомендаций по профилактике авитаминоза.	5	

	Составление таблицы с рекомендованными физическими нагрузками.		
Раздел 2. Основы физиологии		81	
Тема 2.1. Общая физиология организма человека	Содержание	9	
	1 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Ткани, органы и системы организма человека. Важнейшие физиологические процессы. Основные физиологические показатели организма человека.	2	1
	2 Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма Виды физических нагрузок. Энергозатраты. Адаптация к разным видам физических нагрузок. Функциональные возможности организма в разные этапы. Физиологические показатели тренированности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	№ 4 Измерение и оценка физиологических показателей организма человека.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление плана спортивной тренировки Расчет энергозатрат для различных видов физических нагрузок	3	
Тема 2.2. Физиология нервной системы	Содержание	15	
	1 Регулирующие функции нервной системы. Строение нерва. Свойства нервного волокна. Скорость проведения возбуждения. Относительная утомляемость. Передача возбуждения с нерва на мышцу.	2	3
	2 Рефлекс и рефлекторная дуга. Основные свойства центральной нервной системы. Утомляемость центральной нервной системы. Координирующая роль центральной нервной системы.	2	
	3 Роль центральной нервной системы в регуляции движений. Значение разных отделов нервной системы в регуляции двигательной деятельности. Регуляция произвольных движений человека. Функциональные блоки мозга.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	№ 5 Изучение принципов функционирования спинного мозга.	2	

	№ 6 Изучение механизма выработки условного рефлекса.		2		
	Контрольные работы		0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений о механизме условного рефлекса. Изучение принципов функционирования вегетативной нервной системы.		5		
Тема 2.3. Физиология мышц	Содержание		21		
	1	Особенности функционирования мышечной ткани Типы мышц и их значение в организме. Основные свойства мышц. Методы исследования свойств мышц. Биохимические превращения в мышце при сокращениях. Образование тепла в мышце при сокращении. Мышечные белки – актин и миозин, их свойства. Роль ионов кальция, ацетилхолина в активации мышечного сокращения. АТФ – источник энергии для мышечной работы.	2	3	
	2	Адаптация организма к мышечным нагрузкам Общие представления о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности. Потребление кислорода при различной мышечной нагрузке.	2		
	3	Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления Физиологические основы наступления утомления вследствие активной физической работы. Физиологические процессы в период отдыха после мышечной работы.	2		
	4	Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности Энергетика мышечных сокращений. Анаэробные энергетические системы. Аэробные энергетические системы. Повышенный и пониженный расход энергии.	2		
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	№ 7 Изучение процесса утомления мышц.		2		
	№ 8 Оценка функционального состояния человека и его работоспособности.		2		
	№ 9 Изучение процесса тренировки мышц.		2		
	Контрольные работы		0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление схем восстановительных процессов в организме. Составление схем превращения энергии при мышечной деятельности.		7		
	5 семестр			84	

Тема 2.4. Физиология крови и кровообращения	Содержание		9	
	1	Физико-химические свойства крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Осмотическое давление крови. Гемолиз. Белки крови. Физиологические показатели крови.	2	2
	2	Система кровообращения Большой и малый круги кровообращения. Фазы сердечной деятельности. Электрические явления в сердце. Регуляция деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Скорость движения крови. Регуляция кровообращения.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	№1 Определение частоты сердечных сокращения в зависимости от физической нагрузки		2	
	Контрольные работы		0	
Тема 2.5. Физиология дыхания	Содержание		6	
	1	Дыхательная система. Механизмы вдоха и выдоха. Легочное дыхание. Легочная вентиляция. Пневмоторакс. Регуляция дыхания. Типы дыхания. Дыхание в разных условиях.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	№ 11 Определение жизненной емкости легких.		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений о болезнях органов дыхания		2	
Тема 2.6. Физиология пищеварения	Содержание		6	
	1	Пищеварительная система. Отделы пищеварительной системы. Пищеварительные ферменты. Изменение пищи в отделах желудочно-кишечного тракта. Механизмы отделения пищеварительных соков. Регуляция деятельности системы пищеварения. Базовое питание спортсменов. Принцип адекватности, полноценности, сбалансированности, насыщенности, индивидуализации. Питательные вещества.	2	2

	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	№ 12 Изучение правил и принципов режима питания спортсмена.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщений о болезнях органов системы пищеварения.		2	
Тема 2.7. Физиология эндокринной системы	Содержание		6	
	1	Регулирующие функции эндокринной системы. Классификация и строение желез внутренней секреции: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть половых желез и поджелудочной железы, эпифиз. Физиологические характеристики гуморальной регуляции основных процессов жизнедеятельности организма человека.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	№ 13 Изучение гуморальной регуляции функций организма.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщений о нарушениях функций гуморальной системы		2	
	Содержание		9	
Тема 2.8. Физиология анализаторов	1	Сенсорные системы организма. Зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный, кожно-мышечный: особенности строения и функционирования. Возрастные особенности развития анализаторов	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	№ 14 Обнаружение слепого пятна сетчатки глаза.		2	
	№ 15 Выявление роли и функций двигательного анализатора.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентаций по анализаторам		3	
	Раздел 3. Основы возрастной физиологии и физического воспитания в общеобразовательных учреждениях		21	
Тема 3.1. Основы возрастной физиологии Содержание учебного материала	Содержание		12	
	1	Физиологические закономерности роста и развития человека Онтогенез. Акселерация. Биологический возраст. Критические и чувствительные периоды онтогенеза. Физическое развитие. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи Особенности развитие органов	2	3

		и систем организма на разных возрастных этапах. Особенности развития двигательных функций на разных возрастных этапах.		
	2	Развитие физических качеств у различных возрастных групп Развитие силы, скорости, ловкости и выносливости. Факторы, влияющие на развитие силы, скорости, ловкости и выносливости.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	№ 16 Изучение особенностей различных этапов онтогенеза.		2	
	№ 17 Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщений о развитии различных систем организма.		4	
Тема 3.2. Физиологические основы физического воспитания	Содержание		9	
	1	Физиологические аспекты занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях. Физиологическое воздействие школьного урока физической культуры на организм. Физиологическое обоснование урока физической культуры. Физиологическое обоснование внеурочных форм занятий спортом. Профилактика болезней с помощью физической культуры. Адаптивная физическая культура.	2	3
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	№ 18 Составление плана спортивной тренировки на уроках физической культуры.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление характеристики спортивных игр.		3	
Дифференцированный зачёт			2	
6 семестр			57	
всего			141	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиология с основами биохимии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анатомии, физиологии и гигиены человека».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства, модели скелета человека и отдельных органов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Биохимия двигательной деятельности [Текст] : учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – М. : Спорт, 2018. – 296 с. : ил.
2. Кучерявый В.В. Физиология с основами биохимии. Курс лекций для колледжа физической культуры. М., ВИНТИ, 2017.- 161 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецова Т.Д. Возрастные особенности дыхания детей и подростков [Текст] / Т.Д.Кузнецова. – М., Медицина, 2017. – 125с.
2. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Капилевич.- М.: Юрайт, 2018
3. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник/ Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов.- М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Муравьев, А.В. Основы возрастной физиологии [Текст] / А.В. Муравьев. – М., 2014.
5. Проскурина, И.К. Биохимия. Учебное пособие для вузов [Текст] / И.К. Проскурина. – М.: Владос Пресс, 2013. – 235с.
6. Филлипович, Ю. Б. Биохимия. Учебник для вузов [Текст] /Ю.Б. Филлипович. – М.: Агар, 2012. – 410с.

Интернет-ресурсы:

1. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал.
2. www.edu-all.ru – Всероссийский общественный портал «ВсеОбуч».
3. <http://iephb.ru/> - сайт Института эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
-умение измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач
-умение оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач
-умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
-умение использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач
-умение применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия)
знать:	
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка практической работы; - оценка подготовленных докладов, презентаций
-понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; 18 - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций

-регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных докладов, презентаций
-роль центральной нервной системы в регуляции движений;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля
-особенности физиологии детей, подростков и молодежи;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
-взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач
-физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач
-механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; 19 - решение обучающимися проблемных задач
-биохимические основы развития физических качеств;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной

	работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
-биохимические основы питания;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
-общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных докладов, презентаций
-возрастные особенности биохимического состояния организма;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 3-2 Знает внешние и внутренние возможности для	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)

раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У-2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3-1 Знает решения типовых профессиональных задачами 3-2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У- Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3-1 Знает источники информации 3-2 Знает способы и средства поиска информации 3-3 Знает цели и направления профессионального развития У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. - применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; -выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)

У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 3-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 3-2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ответственности за качество образовательного процесса. З-1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы..
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.и оценка планов, конспектов мероприятий

О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. 31 Знает особенности и специфику физкультурно-спортивной деятельности. 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет работать с разными категориями используя различные методы подготовки. О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. - оценка самоанализа и анализа учебного

	занятия обучающимися.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Уметь работать с профессиональной литературой; - Уметь оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов. - Проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
25 31.08.2018 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
31.08 Л.Н.Борилова
2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ»

по специальности
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Анатомия»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Анатомия»	6
3. Условия реализации учебной дисциплины «Анатомия»	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Анатомия»	16

1. Паспорт программы учебной дисциплины Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часа; самостоятельной работы обучающегося – 50 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Организм человека и его составные части		18	1
Тема 1.1 Анатомия как наука, анатомическая терминология.		9	
	1 Анатомия как наука. Анатомия как наука, предмет и методы изучения. История развития анатомии.	2	
	2 Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Анатомическая терминология	2	
	3 Основные этапы развития человека. Внутриутробный период развития. Внеутробный период развития.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря	3	
Тема 1.2 Гистология и цитология		9	2
	1 Эпителиальная и соединительная ткань. Ткани, определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная, соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции. Система крови, её состав и функции.	2	
	2 Мышечная и нервная ткань. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1. Строение клетки. Клетки. Химический состав и строение клетки. Обмен веществ. Деление клеток.		
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря	3	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		27	
Тема 2.1 Костная система		12	2
	1	Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. Влияние занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета; предупреждение сутулости, сколиоза и плоскостопия; факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.	2
	2	Кости. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей; виды соединения костей.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	2. Отделы скелета. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.		2
	3. Строение и соединение костей. Изучение строения и соединения позвоночника и грудной клетки. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей. Изучение строения и соединения костей черепа		2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Утомление его профилактика. Разработать игры направленные на профилактику утомления; - Составление брошюры по теме патологии развития опорно-двигательного аппарата детей и подростков. - Выполнение рисунков виды костей (бедренная кость, позвонок, ребро, кости черепа)		4
Тема 2.2. Мышечная система		15	
	1	Мышечная система человека. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции Строение и функции скелетных мышц. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление и	2

		его профилактика. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки.		
	2	Мышцы. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
		4. Группы мышц. Изучение строения мышц головы, шеи и туловища. Изучение строения мышц конечностей	2	
		5. Движения тела. Общая и частная динамическая морфология. Схема анатомического анализа положений и движений тела. Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности. Анатомическая характеристика поступательных и вращательных движений тела.	2	
		Контрольные работы Контрольная работа по теме «Опорно-двигательный аппарат»	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление таблицы: «Группы мышц» Реферат по теме: «Значение физической нагрузки на костно-мышечную систему».	5	
Раздел 3. Нервная система			30	
Тема 3.1 Центральная нервная система			15	
	1	Нервная система человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна).	2	2
	2	Синапс. Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.	2	
		Текущий контроль		
		1 семестр	49	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	6	
		6. Рефлекс. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга.	2	

	7. Спинной мозг. Изучение отделов, их строение и функции.		2	
	8. Головной мозг. Изучение отделов, их строение и функции.		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рисунков строения спинного и головного мозга; -Составление схемы рефлекторной дуги и синапса;		5	
Тема 3.2 Периферическая нервная система.			6	
	1	Спинномозговые нервы	2	1
	2	Черепно-мозговые нервы	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента -Изучение вопросов о методах изучения нервной системы; - Составление комплекса мероприятий для восстановления физиологической работоспособности нервной системы.		2	
Тема 3.3 Вегетативная нервная система			9	
	1	Вегетативная нервная система . Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 9. Симпатическая и парасимпатическая системы. Изучение отделов вегетативной нервной системы. Симпатическая нервная система Парасимпатическая нервная система		2	

	Контрольные работы Контрольная работа по теме «Нервная система»		2	
	Самостоятельная работа студента Конспект, ответы на вопросы Конспект, выполнение теста Выполнение контрольной работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление таблицы: «Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы »		3	
Раздел 4. Анатомия сенсорных систем			21	
Тема 4.1 Зрительная сенсорная система			6	
	1	Зрительный анализатор. Определение сенсорной системы, отделы анализатора. Понятие о строении глазного яблока и вспомогательного аппарата.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 10. Строение глаза. Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза по таблицам и схемам		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Рефераты по темам: Нарушение зрения у детей и подростков. Близорукость и дальнозоркость «Зрительный анализатор» «Цветовое зрение» Разработать игры направленные на профилактику утомления органов зрения.		2	
Тема 4.2 Слуховая и вестибулярная сенсорная система			6	
	1	Слуховой анализатор. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 11. Отделы уха, их строение. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия.		2	
	Контрольные работы		0	

	Самостоятельная работа студента Конспект, заполнение таблицы Выполнение практических заданий			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Нарушение слуха у детей школьного возраста.		2	
Тема 4.3 Двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа.			9	
	1	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.	2	2
	2	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы вкусовой сенсорной системы.	2	
	3	Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Реферат по теме: «Строение и функции кожи» Обонятельный и кожно - тактильный анализаторы. Строение, функции гигиены. Составление схем.		3	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая система			15	
Тема 5.1 Сердечно-сосудистая система			9	
	1	Строение и работа сердца. Топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца. Сердце и сосуд: строение, расположение. Возрастные особенности. Гигиена. Функциональные свойства сердца: возбудимость, проводимость, сократимость. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы.	2	2
	2	Кровообращение. Круги кровообращения. Значение и общая схема кровообращения.	2	
	Лабораторные работы		0	

	Практические занятия 12. Кровотечения. Изучение по муляжам строения сердца. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение рисунков по теме «Форменные элементы крови», «Сердце». - Составление презентации по теме: «Влияние факторов среды на систему кровообращения».		3	
Тема 5.2 Лимфатическая система			6	
	1	Строение лимфатической системы. Лимфообразование и состав лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Селезенка как кроветворный орган.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы Контрольная работа по теме « Сердечно-сосудистая и лимфатическая система»		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Выполнение буклетов по вопросам возрастных особенностей развития сердечно - сосудистой системы.		2	
Раздел 6. Внутренние органы			39	
Тема 6.1 Система органов пищеварения.			9	
	1	Строение пищеварительной системы. Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Строение и функционирование органов пищеварения. Возрастные особенности структуры и функций органов пищеварения.	2	2
	2	Пищеварение. Значение пищеварения. Переваривание. Всасывание. Возрастные особенности и гигиена пищеварения. Влияние мышечных нагрузок на пищеварительную деятельность. Регуляция пищеварения. Пищевые отравления и их профилактика. Планирование мероприятий направленных на профилактику заболеваний органов пищеварения.	2	

	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 13. Пищеварительный тракт. Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение рисунков по теме «Пищеварительная система»; - Режим питания. Определение пригодности пищевых продуктов к употреблению.		3	
Тема 6.2 Система органов дыхания			9	
	1	Органы дыхания. Воздухоносные пути и легкие. Строение и функции легких и воздухоносных органов. Строение органов дыхания в возрастном аспекте.	2	2
	2	Дыхание. Типы дыхания. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 14. Строение органов дыхания. Изучение строения органов дыхательной системы		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Составление режима дня, меню, комплекса гимнастических упражнений, комплекса закаливающих мероприятий для оздоровления детей и подростков.		3	
Тема 6.3 Мочеполовая система			12	
	1	Мочевыделительная система. Строение и функции. Мочевая система, органы ее образующие.	2	2
	2	Работа почек. Строение и функции почек.	2	
	3	Половые органы человека. Женские половые органы: классификация, строение, функции. Мужские половые органы: классификация, строение, функции.	2	
	Лабораторные работы		0	

	Практические занятия 15. Строение мочевыделительной системы. Изучение по муляжам строения органов мочевыделительной системы		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Реферат на тему «Регуляция мочевого выделения»		4	
Тема 6.4 Эндокринная система человека			9	
	1	Железы внутренней секреции. Характеристика желез внутренней секреции, гормоны. Строение, функционирование, значение для организма щитовидной железы, надпочечников, гипофиза, тимуса, поджелудочной железы.	2	2
	2	Функции желёз. Изучение строения и функции желез внутренней секреции	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы Контрольная работа по теме «Внутренние органы»		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Рефераты по темам: «Щитовидная железа, ее роль в организме» «Железы внутренней секреции, регулирующие норму сахара в крови» «Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз и вилочковая железа. Их роль в организме»		3	
2 семестр			101	
всего			150	
Экзамен			6	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала, используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по анатомии.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждения сред.проф.образования /. М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека, - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека (атлас), - М.: Просвещение, 2017 г

Интернет - ресурсы:

1. Znaniium
2. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>
3. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
5. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
6. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся. Экзамен
Знания: - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Текущий контроль: домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование Промежуточный контроль: экзамен
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование;

	- обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. - оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимися.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. - проверка и оценка учебной документации,

	составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Уметь работать с профессиональной литературой; - Уметь оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов. - Проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем З1 Знает решения типовых профессиональных задачами З2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.

У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях З2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач З1 Знает источники информации З2 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности З1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности З2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами З1 Знает особенности и специфику делового	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.

общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 31 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 31 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов 32 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования.	Внеаудиторная самостоятельная работа

О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. З1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности З-1 Знает контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спортивным играм, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; З-2 Знает простейшие приемы самомассажа и релаксации; У-1 Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У-2 Умеет проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; У-3 Умеет преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; О-1 Имеет опыт демонстрации	Внеаудиторная самостоятельная работа

профессионально значимыми двигательными действиями	
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской облас
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Борисова Л.Н.Борилова
«31.08» 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы биомеханики
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.04. Физиология с основами биохимии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
 ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
 ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
 ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
 ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
 ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
 ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 77 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
В том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в гимнастике, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Общая биомеханика. Основы кинематики и динамики движений		33	
Тема 1.1. История развития биомеханики	Содержание	6	2
	1.1.1 Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Задачи и содержание биомеханики. Биомеханика. Механика человека. Биомеханика физических упражнений. Рефлекторная природа управления движениями. Механизмы регуляции движений. Физиология спорта. Связь биомеханики с другими естественными науками. Связь биомеханики с биологией, физикой, анатомией, физиологией и теорией физической культуры и спорта. История и современные направления развития биомеханики. Механическое направление. Функционально-анатомическое направление. Физиологическое направление.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1. Топография тела человека.	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовка сообщений по теме «История развития биомеханики». Акселерометрия.	2	
Тема 1.2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Содержание	9	
	1.2.1.Элементы описания движения человека. Биокинематические пары и цепи. Биокинематическая пара. Биокинематическая цепь. Незамкнутая биокинематическая цепь. Биокинематическая цепь, замкнутая на себя. Биокинематическая цепь, замкнутая через опору.	2	2
	1.2.2. Кинематические соединения скелета человека. Системы вытяжки костей при переломах. Суставы и их виды. Трехосные суставы. Суставы двухосные. Суставы одноосные. Система вытяжки костей с двумя грузами и двумя блоками. Система вытяжки костей с одним грузом и двумя блоками. Система вытяжки Рассела.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		2	2
	2.	Построение промера по координатам	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Сообщения на тему: Звенья тела человека как рычаги и маятники. Рычаги первого и второго рода		3	3
Тема 1.3. Кинематика движений человека	Содержание		6	
	1.3.1.Кинематические характеристики поступательного и вращательного движения человека. Пространственные, временные и пространственно-временные характеристики поступательного движения человека. Координаты. Траектория. Путь. Перемещение. Момент времени. Длительность движения. Темп движений. Ритм движений. Мгновенная и средняя скорости. Мгновенное и среднее ускорение.		2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	3	Вычисление кинематических характеристик поступательного и вращательного движения человека.	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Реферат: Кинематические характеристики вращательного движения человека		2	3
Тема 1.4. Динамика движений человека	Содержание		9	
	1.4.1.Динамические характеристики поступательного движения человека Инерционные, силовые и энергетические характеристики поступательного движения человека. Инерция. Инертность. Масса тела человека. Сила. Импульс силы. Количество движения. Работа и мощность силы. Потенциальная энергия тела человека. Кинетическая энергия поступательного движения человека. Динамические характеристики вращательного движения человека Инерционные, силовые и энергетические характеристики вращательного движения человека. Момент инерции тела человека. Момент силы. Импульс момента силы. Момент количества движения. Работа силы при вращательном движении. Кинетическая энергия вращательного движения человека. Импульс тела человека. Закон сохранения импульса в биомеханике Импульс тела человека. Импульс системы тел. Изменение импульса тела человека. Замкнутая система. Закон		2	2

	сохранения импульса системы тел. Механическая энергия тела человека. Закон сохранения механической энергии. Потенциальная энергия тела человека. Кинетическая энергия тела человека. Полная механическая энергия тела человека. Консервативные силы. Изменение энергии тела человека. Закон сохранения механической энергии. Момент импульса тела человека. Закон сохранения момента импульса в биомеханике Момент импульса тела человека. Изменение момента импульса тела человека. Закон сохранения момента импульса.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	4 Вычисление динамических характеристик поступательного движения человека	2	
	5 Применение закона сохранения энергии для описания прыжков. Энергетика прыжков	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Реферат: Определение положения ОЦТ тела человека. Реферат: Вычисление моментов инерции различных тел.	3	3
Тема 1.5. Механические свойства биологических тканей	Содержание	3	
	1.5.1. Механические свойства костной ткани и кожного покрова человека. Виды деформации костей. Костная ткань. Деформация. Деформация сжатия и растяжения. Деформация сдвига. Деформация кручения. Упругая и пластическая деформация. Прочность, твердость и разрушение костной ткани. Закон Гука. Механические свойства кожного покрова человека. Акустическая анизотропия кожи. Кожный покров человека. Эпидермис. Дерма. Подкожная клетчатка. Акустическая анизотропия кожного покрова. Коэффициент акустической анизотропии кожного покрова. Механические свойства мышечной ткани. Режимы работы мышц. Уравнение Хилла. Мышечная ткань. Гладкие мышцы. Поперечно-полосатые мышцы. Изометрический режим. Изотонический режим. Уравнение Хилла. Механические модели мышц. Мощность, развиваемая мышцей. КПД при сокращении мышц Трехкомпонентная модель мышцы Хилла. Мышечные волокна. Сухожилия. Фасции. Последовательный упругий компонент. Параллельный упругий компонент. Сократительный компонент.		2

	Мышца как химический двигатель.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Реферат: Линии Лангера. Мощность, развиваемая мышцей. КПД мышцы.	1	3
Раздел 2. Частная биомеханика		21	2
Тема 2.1. Биомеханика физических качеств человека	Содержание	9	
	2.1.1 Локомоторные движения. Характеристика локомоторных качеств Понятие локомоторного движения. Основные двигательные качества. Механика мышечного сокращения. Теория скользящих нитей. Сила и силовые качества. Методика развития силы мышц и ее измерение Понятие силы и силовых качеств человека. Мышечная сила. Внутримышечная координация. Межмышечная координация. Регуляция мышечной силы в организме человека. Мощность мышцы. Измерение мышечной силы. Методика развития силы. Миометрический метод. Изометрический метод.	2	
	2.1.2.Быстрота. Методика развития быстроты и ее измерение. Понятие быстроты. Скорость мышечного сокращения. Мощность мобилизации химической энергии. Скоростные упражнения. Физические упражнения на развитие быстроты. Ловкость. Методика развития ловкости и ее измерение. Понятие ловкости. Физические упражнения на развитие ловкости.	2	
	2.1.3.Выносливость и гибкость. Методика развития выносливости и ее измерение. Понятие выносливости. Утомление. Общая и специальная выносливость. Физические упражнения на развитие выносливости. Гибкость. Понятие гибкости. Предельная амплитуда движений. Физические упражнения на развитие гибкости.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Реферат: Координация и точность движений. Методика развития гибкости и ее измерение.	3	

Тема 2.2. Биомеханика основных физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся	Содержание	12	
	2.2.1. Биомеханика физических упражнений. Биомеханические характеристики гимнастических упражнений. Механизм управления двигательными действиями человека. Стадии формирования движения. Этапы обучения двигательным действиям. Биомеханические характеристики легкоатлетических и тяжелоатлетических упражнений. Биомеханика ходьбы и бега. Внешние силы и силы реакции опоры. Временные фазы ходьбы и бега. Прыжки в высоту и длину. Биомеханика тяжелоатлетических упражнений. Силы, возникающие при подъеме штанги. Биомеханические характеристики спортивных игр. Виды спортивных игр. Биомеханические характеристики футбола, баскетбола, волейбола	2	2
	2.2.2. Биомеханические характеристики передвижения на лыжах Биомеханика передвижения на лыжах. Фазы скольжения на лыжах. Стили передвижения на лыжах. Классический стиль. Коньковый стиль. Свободный стиль.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	6 Вычисление биомеханических характеристик гимнастических и легкоатлетических упражнений.	2	
	7 Вычисление биомеханических характеристик передвижения на лыжах.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов по теме «Развитие биомеханики физических упражнений».	4	3
Раздел 3. Дифференциальная биомеханика		23	
Тема 3.1. Индивидуальные и групповые особенности моторики	Содержание	12	
	3.1.1. Телосложение и моторика человека. Тотальные размеры, пропорции и конституционные особенности тела Тотальные размеры тела. Пропорционные размеры. Конституционные особенности.	2	2
	3.1.2. Показатели, характеризующие двигательные возможности человека. Двигательные возможности. Естественное развитие. Двигательное умение. Двигательный навык. Двигательные способности.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		4	
	8	Оценка максимальных показателей мощности людей	2	
	9	Изменения двигательных возможностей человека.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение на тему: Относительная сила человека		4	3
Тема 3.2. Онтогенез моторики и половозрастные особенности моторики человека	Содержание		11	
	3.2.1. Двигательный возраст. Основные периоды становления двигательной активности. Двигательная активность в перинатальный период. Двигательная активность в младенческом возрасте. Двигательная активность в дошкольном возрасте. Двигательная активность в младшем и старшем школьном возрасте.		2	2
	3.2.2. Прогноз развития моторики. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. Созревание. Научение. Онтогенез моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики. Двигательные акселеранты. Двигательные ретарданты.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	10	Особенности двигательной активности в различные возрастные периоды	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение «Половозрастные особенности моторики».		4	3
	Дифференцированный зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиология с основами биохимии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анатомии, физиологии и гигиены человека».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства, модели скелета человека и отдельных органов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Попов Г.И., Биомеханика двигательной деятельности [Текст]: учебник / Г.И. Попов, А.В. Самсонова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика [Текст]: учеб. для сред., и высш. учеб., заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017
2. Донской Д.Д. Биомеханика [Текст]: учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пединститутов. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
3. Донской Д.Д., Зацюрский В.М. Биомеханика [Текст]: учебник для институтов физкультуры. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 264 с.
4. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития [Текст]. – М.: Терра-Спорт, 2018. – 192 с.: ил.
5. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Пасечник В.И., Вознесенский С.А., Козлова Е.К. Биофизика [Текст]. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. Контрольно-измерительные материалы по основам биомеханики - <https://infourok.ru/kimi-po-osnovam-biomehaniki-1150508.html>
2. Образовательный портал по биологии - <http://bioportal.h1n.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
-применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);
-проводить биомеханический анализ двигательных действий;	анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач
знать:	
-основы кинематики и динамики движений человека;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка практической работы; - оценка подготовленных докладов, презентаций
-биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
-биомеханику физических качеств человека;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных докладов, презентаций
-половозрастные особенности моторики человека;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного

	контроля
-биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 3-2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У-2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3-1 Знает решения типовых профессиональных задачами 3-2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ситуациях 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У- Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3-1 Знает источники информации 3-2 Знает способы и средства поиска информации 3-3 Знает цели и направления профессионального развития У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. - применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; -выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 3-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 3-2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники

О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами З2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

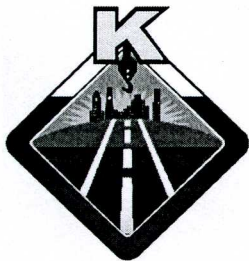
О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы..
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. З1 Знает особенности и специфику физкультурно-спортивной деятельности. З2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет работать с разными категориями используя различные методы подготовки. О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии.

	-анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. -оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. -оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-Уметь работать с профессиональной литературой; -Уметь оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов. -Проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

	- проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»

29 29.08.18 Т.В.Иванова
20 18г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

30.08 Л.Н. Борилова
20 18г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА**

по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956 (ред. от 25.03.2015))

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

<u>преподаватель</u>	<u>Чистякова А.В.</u>
(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»	6
3	УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими как:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно – спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно – спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 221 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, самостоятельной работы обучающегося – 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	221
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	147
В том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	100
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
работы над учебным материалом;	
ответы на контрольные вопросы;	
изучение нормативных документов;	
работа над рефератами и презентациями.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена на 6 и 7 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массаж»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы врачебного контроля и врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом	40	
Тема 1.1 Врачебный контроль в физической культуре и спорте.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Актуальность врачебно-педагогических наблюдений за лицами занимающимися физкультурой и спортом. Понятийный аппарат врачебного контроля. Изучение «Положение о врачебном контроле за физическим воспитанием населения». Взаимосвязь врачебного контроля с такими науками как физиология, спортивная медицина и лечебная физкультура.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Определение и оценка физического развития. Физкультурные группы.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Основные методы антропометрии и соматоскопии. Взаимодействие с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений и обсуждение их результатов. Цель, задачи, объект, предмет антропометрии и соматоскопии. Оздоровительные, лечебные и профилактические мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом. Физические группы, техника распределения в соответствии с физическим развитием и состоянием здоровья.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 1. Освоение методики сбора медицинского и спортивного анамнеза.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Наследственность и изменчивость в организме человека. Группы здоровья. 2. Подготовить презентацию «Генетические заболевания».	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3	1

Врачебный контроль за детьми, подростками.	1	Актуальность наблюдения за детьми и подростками, занимающимися физической культурой и спортом. Двигательная активность школьников. Определение интенсивности физических нагрузок в соответствии с физиологическими особенностями детей. Спортивная специализация. Цель, задачи закаливания школьников. Методы и средства закаливания.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Особенности анатомо-физиологического и функционального развития детей и подростков.		1	
Тема 1.4. Врачебный контроль за девушками и женщинами, занимающимися физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Взаимодействие с медицинским работником при наблюдении за учащимся женского пола, женщинами занимающимися физической культурой и спортом. Дозирование и критерии величины физической нагрузки. Определение методов и форм физической активности для девушек и женщин.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Особенности морфофункционального развития женского организма.		1	
Тема 1.5 Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Актуальность врачебно-педагогических наблюдений за лицами среднего и пожилого возраста занимающимися физической культурой и спортом. Влияние возрастных изменений на реагирование организма на занятия физкультурой и спортом. Определение методов и форм занятий у лиц среднего и пожилого возраста. Противопоказания к занятиям.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме у лиц пожилого возраста.		1	
Тема 1.6. Функциональные пробы в рамках врачебно-педагогических наблюдений.	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Понятие и классификация функциональных проб. Оценка результатов функциональных проб. Типы реакции пульса на дозированную физическую нагрузку. Понятийный аппарат о толерантности к физическим нагрузкам и контролем за занимающимися физкультурой и спортом. Цель, задачи, объект и предмет изучения врачебного контроля и основных функциональных проб.		
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие № 2 Исследование функционального состояния ССС с помощью проб с предельными нагрузками. РWC-170, Руфье-Диксона.		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Оценка ЧСС и АД при разной физической нагрузки.		1	
Тема 1.7 Работоспособность: способы оценки и коррекции.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Методы биоуправления. Способы оценки физической работоспособности. Способы коррекции физической работоспособности.		
	Практическое занятие № 3 Исследование функционального состояния ССС с помощью функциональных проб. Орто- и клинопроба, Гарварский степ-тест, тест Мартина- Кушелевского, комбинированная проба Летунова-Дешина.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		6	1

Антидопинговый контроль.	1	Понятие «допинг». Классификация допинговых средств и методов, их характеристика. Определение влияния допинга на организм спортсмена, его передозировка. Организация и проведение антидопингового контроля . Виды нарушений антидопинговых правил. Санкции, применяемые к спортсменам, уличенными в употреблении запрещенных препаратов.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: 1. История возникновения и развития допинга в мире. 2. Работа антидопинговых служб разных стран: ВАДА, РУСАДА и др..		4	
Тема 1.9. Утомление, переутомление, перетренированность.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общие понятия. Утомление, его физиологическое значение и механизмы. Признаки переутомления, перетренированности. Механизмы влияния высокой двигательной активности на адаптационные возможности человека. Физиологические закономерности и динамика восстановительных процессов. Средства восстановления организма после утомления и переутомления.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Влияние объективных и субъективных факторов на психофизиологическое состояние».		2	
Тема 1.10. Основы спортивного травматизма.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Причины и профилактика спортивного травматизма. Механизм контроля физических нагрузок в разных видах спорта. Соблюдение рекомендаций по технике безопасности во время спортивных игр. Определение симптомов травмирования. Оказание первой помощи пострадавшему.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
Раздел 2.	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) как науки и учебной дисциплины. Особенности ЛФК как метода поддержания здорового образа жизни, профилактики и лечения различных заболеваний.		40	

Тема 2.1. Основы ЛФК как метода оздоровительных технологий.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Лечебная физкультура в системе оздоровительных технологий в рамках ФЗ № 323 «Об охране здоровья граждан». Физиологическое действие метода ЛФК на организм здорового и больного человека. Физиологические реакции в ответ на ЛФК. Понимание физической активности – как важное условие развития человека.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся История возникновения и развития ЛФК.		1	
Тема 2.2. Методологические принципы ЛФК.	Содержание учебного материала		3	2
	Цель, задачи, объект, предмет изучения ЛФК. Методические основы ЛФК как отражение физиологических закономерностей влияния на организм дозированных физических нагрузок. Показания и противопоказания (общие и временные) к ЛФК. Способы дозирования нагрузки. Взаимосвязь ЛФК с другими науками.			
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие № 4 Методика основных форм ЛФК: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, дозированная ходьба, терренкур, прогулка.		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Механизмы тонизирующего влияния физических упражнений».		1	
Тема 2.3. Основные средства ЛФК.	Содержание учебного материала		2	1
	Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК. Методы применения гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений. Специфика отбора и комбинации методов ЛФК в работе с детьми в разных физкультурных группах.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	1

Особенности технологии составления и применения комплексов ЛФК.	Методика построения занятий ЛФК, сочетание и дозирование вводной, основной и заключительной частей занятия. Знания и умения, необходимые педагогу для проведения комплексов ЛФК. Под руководством врача разработка комплексов ЛФК и проведение индивидуальных и групповых занятий.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 2.5. ЛФК при травмах и заболеваниях периферической и центральной нервных систем.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Цель, задачи современной системы применения ЛФК у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под руководством врача разработка комплекса занятий при заболевании периферической и центральной нервной системы. Методы контроля эффективности и безопасности ЛФК. Противопоказания к применению. Создание различных комбинаций ЛФК, зависящие от характера и объема двигательного дефекта, этапа реабилитации, возраста и пола пациента.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 2.6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Роль сердечно-сосудистой патологии в заболеваемости, инвалидности и смертности населения. Краткая характеристика основных заболеваний сердца. Переносимость физической нагрузки; функциональные классы. Знакомство с комплексами ЛФК при различных заболеваниях ССС в зависимости от стадии, степени болезни, физического состояния.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Осложнения ишемической болезни мозга: нарушения мозгового кровообращения, парезы и параличи. 2. Осложнения ишемической болезни нижних конечностей: «перемежающаяся хромота», гангрена ног, современные методы лечения.		4	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		4	2

ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	1	Цель, задачи современной системы применения ЛФК у лиц с заболеваниями органов дыхания. Применение комплекса ЛФК при различных заболеваниях в зависимости от стадии, степени болезни, физического состояния. Методы контроля эффективности и безопасности методики. Противопоказания к применению.		
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие № 5 Анализ и составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики в период восстановительного лечения после перенесенного заболевания		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма. Хроническая пневмония и бронхиальная астма у детей.		2	
Тема 2.8 ЛФК при заболеваниях органов пищеварения, при нарушениях обмена веществ.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных заболеваниях пищеварительной системы. Под руководством врача разработка комплекса ЛФК, его применение в зависимости от стадии, течения заболевания. Методы контроля эффективности и безопасности к применению ЛФК у лиц с данными заболеваниями.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 2.9. ЛФК в акушерстве и гинекологии.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Актуальность ЛФК при гинекологических заболеваниях. Современные подходы на занятиях гимнастикой при беременности. Методические особенности проведения занятий с женщинами. Применение комплекса ЛФК при различных заболеваниях в зависимости от стадии, течения заболевания.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 2.10. ЛФК в педиатрии.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Методические особенности проведения занятий с детьми. Под руководством врача разработка комплекса ЛФК при различных физиологических и патологических состояниях. Дозирование и контроль за эффективностью применения ЛФК.	2	
	Лабораторные работы		0	

	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Сколиозы, лордозы, кифозы; этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы; прогрессирующие сколиозы. 2. Сутулость, кругловогнутая спина, поясничный гиперлордоз, кифосколиоз, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах.		4	
Раздел 3.	Общие основы массажа. Современные технологии разных приемов массажа.		10	
Тема 3.1. Массаж. Виды, формы и методы массажа.	Содержание учебного материала.		3	1
	1	Понятие о массаже. Системы массажа: шведская, финская, русская, восточная. Критерии классификационной системы массажа. Виды массажа, определение и краткая характеристика: спортивный, лечебный, гигиенический, косметический. Формы массажа, определение и краткая характеристика: общий и частный. Методы массажа, их характеристика: ручной, ножной, комбинированный, аппаратный. Показания и противопоказания к применению.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Краткие сведения из истории массажа. Развитие массажа в древности и в настоящее время.		1	
Тема 3.2. Физиологическое влияние массажа на системы организма.	Содержание учебного материала.		4	1
	1	Массаж как метод активного воздействия на организм: нервно-рефлекторный, гуморальный, механические аспекты. Физиологическое влияние массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку, компоненты опорно-двигательного аппарата (мышцы, суставы, сухожилия), нервную, кровеносную и лимфатическую, сердечно-сосудистую, дыхательную системы, внутренние органы и обмен веществ. Способы дозирования, контроля эффективности и безопасности массажа.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовить сообщение на тему «Экзотические виды массажа, их особенности».		
Тема 3.3. Современные представления о спортивном массаже.	Содержание учебного материала.	3	1
	Разновидности спортивного массажа: тренировочный, предварительный, восстановительный. Механизм воздействия, задачи, показания и противопоказания к применению, разновидности сеансов, их продолжительность и методика проведения в зависимости от вида спорта.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.4. Гигиенические основы массажа.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Санитарно-эпидемиологический режим кабинета массажа. Санитарно-гигиенические требования к массажному кабинету, массажисту, пациенту. Психологическая подготовленность массажиста.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольные работы	0	
Экзамен			
Шестой семестр		86	
Раздел 1.	Основы врачебного контроля и врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом	37	
Тема 1.1. Общие основы и содержание врачебного контроля.	Содержание учебного материала	8	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 6 Анализ и наблюдение за материально-техническим оснащением кабинетов врачебного контроля.	2	
	Практическое занятие № 7 Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения физкультурных и тренировочных занятий.	2	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Составить схему оснащения кабинета врачебного контроля. 2. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении. 3. Медицинское обеспечение учебно-тренировочных сборов. 4. Отбор и ориентация в спорте.	4	

Тема 1.2. Классификация конституции человека.	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 8 Исследование морфологических и функциональных конституционных особенностей учащихся.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков».	2	
Тема 1.3. Методы оценки физического развития.	Содержание учебного материала	5	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 9 Исследование и оценка уровня физического развития самотокопическими методами.	2	
	Практическое занятие № 10 Освоение и анализ антропометрических данных обследуемых.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика ортостатической и шестимоментной пробы.	1	
Тема 1.4. Методы оценки функционального развития.	Содержание учебного материала	12	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 11 Анализ методики исследования функционального состояния нервной системы.	2	
	Практическое занятие № 12 Исследование и оценка фактической и должной ЖЕЛ (жизненной ёмкости легких).	2	
	Практическое занятие № 13 Исследование и динамометрическая оценка остроты мышечно-суставного чувства.	2	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада по теме «Основные критерии формирования школьников в физкультурные группы». 2. Разработка алгоритма заполнения врачебно-педагогической документации. 3. Составление теста по теме «Основные параметры физического развития в формировании физкультурных групп».	6	
Тема 1.5. Динамика работоспособности	Содержание учебного материала	8	2
	Лабораторные работы	0	

человека.	Практическое занятие № 14 Исследование степени утомления по внешним признакам и переносимости физических нагрузок, степени воздействия нагрузки на организм.	2	
	Практическое занятие № 15 Разработка дневника самоконтроля с использованием персонального компьютера.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Острые патологические состояния. Медицинский контроль на соревнованиях. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. 2. Написать реферат по теме: « Восстановление физической работоспособности после перетренированности и перенапряжения».	4	
Раздел 2.	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) как науки и учебной дисциплины. Особенности ЛФК как метода поддержания здорового образа жизни, профилактики и лечения различных заболеваний	58	
Тема 2.1. Общие основы ЛФК.	Содержание учебного материала	10	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 16 Определение последовательности действий при назначении пациенту лечебной физической культуры.	2	
	Практическое занятие № 17 Анализ клинико-физиологического обоснования физических упражнений (тонизирующего, трофического действия, формирование компенсации, нормализации функций).	2	
	Практическое занятие № 18 Анализ и составление фрагментов специальных и общетонизирующих упражнений в комплексах ЛФК.	2	
	Практическое занятие № 19 Анализ сравнительной характеристики оздоровительной тренировки в детском, подростковом, зрелом, пожилом и старческом возрасте.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Механизмы тонизирующего влияния физических упражнений.	2	
Тема 2.2. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 20	2	

состоянии здоровья школьников.	Составление и анализ упражнений ЛФК у детей разных групп здоровья школьников.		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Изменение параметров физического развития у детей и подростков в зависимости от физических нагрузок».	2	
Тема 2.3. ЛФК при нарушениях осанки и сколиозах у детей и подростков.	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 21 Составление комплекса ЛФК и спортивно-прикладных упражнений в лечении сколиозов и предупреждении в нарушении осанки.	2	
	Практическое занятие № 22 Просмотр и анализ видео занятий ЛФК по нарушению осанки, с целью определения правильности подбора средств лечебно-профилактического воздействия.	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 2.4. ЛФК при плоскостопии у детей.	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 23 Просмотр и анализ видео занятий ЛФК по нарушению стопы, с целью определения правильности подбора средств лечебно-профилактического воздействия.	2	
	Практическое занятие № 24 Анализ авторских методик коррекции деформации стопы.	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 2.5. ЛФК при травмах.	Содержание учебного материала	6	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 25 Просмотр и анализ видео занятий ЛФК при различных видах травм, с целью определения правильности подбора средств лечебно-профилактического воздействия.	2	
	Практическое занятие № 26 Составление комплекса ЛФК при ушибах, переломах верхней и нижней конечностях.	2	
	Практическое занятие № 27 Разработка комплекса упражнений для восстановления шейно-грудного, поясничного отделов позвоночника.	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 2.6. ЛФК при заболеваниях органов и	Содержание учебного материала	26	2
	Лабораторные работы	0	

систем.	Практическое занятие № 28 Анализ требований к применению ЛФК при патологии сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практическое занятие № 29 Построение комплекса ЛФК при различных сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практическое занятие № 30 Построение комплекса ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2	
	Практическое занятие № 31 Построение комплекса ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.	2	
	Практическое занятие № 32 Построение комплекса ЛФК при заболеваниях нервной системы.	2	
	Практическое занятие № 33 Построение комплекса ЛФК при заболеваниях суставов и мягких тканей.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Лечебная физкультура и физическое воспитание школьников, болеющих «ревматизмом, с учетом активности процесса, наличие порока сердца и степени компенсации. 2. Врожденные пороки сердца. Общая клиническая характеристика. Лечебная физкультура до и после оперативного лечения. 3. Механизм нарушения дыхания при заболеваниях: нарушения кровотока в легком, бронхиальной проходимости, регуляции и механики дыхания. Дыхательная недостаточность, классификация. 4. Хронические гастриты и колиты (особенно с нарушением моторной функции), гастроптоз и общий энтероптоз, хронические заболевания печени и желчевыводящих путей. 5. Нарушения обмена веществ и эндокринные расстройства (ожирение, сахарный диабет, подагра, и др.). 6. Лечебная физкультура во время беременности: значение, показания, противопоказания, особенности проведения занятий в зависимости от срока беременности и уровня физической подготовленности беременных. 7. Лечебная физкультура в послеродовом периоде: значение, показания, противопоказания.	14	
Тема 2.7. Особенности реабилитации спортсменов.	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 34	2	

	Составление комплекса реабилитационных упражнений для спортсменов после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1.Влияния занятий спортом на функции системы пищеварения. 2.Особенности функции системы выделения у спортсменов.	2	
Раздел 3.	Основы массажа.	40	
Тема 3.1. Организация работы массажных кабинетов	Содержание учебного материала	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №35 Анализ и наблюдение за организацией работы кабинетов массажа.	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.2. Основные приемы классического массажа.	Содержание учебного материала	8	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 36 Совершенствование техники выполнения видов приёма – поглаживание.	2	
	Практическое занятие № 37 Совершенствование техники выполнения видов приёма – растирание.	2	
	Практическое занятие № 38 Совершенствование техники выполнения видов приёма – разминание и выжимание.	2	
	Практическое занятие № 39 Совершенствование техники выполнения видов приёма – вибрация.	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.3. Массаж сегментов тела человека.	Содержание учебного материала	10	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 40 Освоение приемов массажа спины.	2	
	Практическое занятие № 41 Освоение приемов массажа груди и живота.	2	
	Практическое занятие № 42 Освоение приемов массажа верхних и нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие № 43 Освоение приемов массажа лица.	2	
	Практическое занятие № 44 Освоение приемов массажа воротниковой зоны.	2	

	Контрольные работы	0	
Тема 3.4. Техника основных видов массажа	Содержание учебного материала	10	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 45 Закрепление техники выполнения общего оздоровительного массажа.	2	
	Практическое занятие № 46 Закрепление техники выполнения тренировочного, восстановительного и предварительного массажа.	2	
	Практическое занятие № 47 Анализ и наблюдение за выполнением аппаратного массажа при различных заболеваниях.	2	
	Контрольные вопросы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада по теме «Современные основы аппаратного массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата». 2. Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор).	4	
Тема 3.5 Лечебный массаж при заболеваниях и травмах.	Содержание учебного материала	10	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 48 Закрепление методики лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания.	2	
	Практическое занятие № 49 Закрепление методики лечебного массажа при заболеваниях нервной системы.	2	
	Практическое занятие № 50 Закрепление методики лечебного массажа при некоторых ортопедических заболеваниях.	2	
	Контрольные вопросы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Составление теста по теме «Влияние разных приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата». 2. Подготовить тезисы по теме «Особенности профилактического и лечебного использования массажа у детей и подростков».	4	
	Экзамен		
	Седьмой семестр	135	
Всего		221	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анатомии, физиологии и гигиены человека».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»;

комплект нормативной документации федерального и регионального уровней.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Горбачев Д.В. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений . С-П, 2016. - 348 с.

Дополнительные источники

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура. Учебное пособие /Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.- М.: Владос-Пресс, 2015.- 389с.
2. Бирюков А.А. Лечебный массаж. Учебное пособие / Бирюков А.А.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 368с.
3. Бурханова А.И. Лечебная физическая культура. Электронное учебно-методическое пособие. Тольяттинский Государственный Университет, 2015. – 168с.
4. С.Н. Попов. Лечебная физическая культура. Учебник/ Попов С.Н., Валиев Н.М., Гарасева Т.С. и др. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.sportmedicine.ru> – сайт по врачебному контролю и спортивной медицине.
2. <http://www.fizkult-ura.ru> – сайт по ЛФК и спортивной медицине.
3. <http://www.massage.ru> – сайт по массажу.
4. Medbook.ru – медицинский информационно-образовательный сайт.
5. WebMedinfo.ru – медицинский информационно-образовательный сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных и практических работ, а также в ходе экзаменов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); - использовать основные приемы массажа и самомассажа	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка выполнения самостоятельных и практических работ. Экзамен
Знания:	
- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка выполнения самостоятельных работ Экзамен

- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; - основные виды и приемы массажа.	
--	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных и практических заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- опрос, беседа - оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-беседа - внеаудиторная самостоятельная работа студентов (рефераты, презентации).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением, выполнения практических заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и и социальными партнерами.	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы выполнения практических заданий - наблюдение за общением при выполнении групповой работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-наблюдение за работой студентов при выполнении групповых заданий, при использовании технологии коллективного способа обучения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- беседа

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий, рефератов, тезисов, презентаций.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- беседа - соблюдение техники безопасности - тестовый контроль
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно – спортивной деятельности.	- результаты наблюдений за использованием методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	-отчеты по практическим работам -индивидуальные задания
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	- демонстрация умения проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности	-беседа
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме - выполнение тестовых заданий и ситуационных задач
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- анализ занятий по схеме
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно – спортивной деятельности.	- демонстрация умения ведения документации обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-отчеты по практическим работам -индивидуальные задания
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы,	-отчеты по практическим работам -индивидуальные задания

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-беседа - индивидуальные задания
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- беседа - индивидуальные задания

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиенические основы физического воспитания»
по специальности
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»	6
3. Условия реализации учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»	16

1. Паспорт программы учебной дисциплины Гигиенические основы физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часа; самостоятельной работы обучающегося – 38 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Гигиена окружающей среды			12	1
Тема 1.1 Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды на занятиях физической культуры			12	
	1	Гигиена как отрасль медицинской науки. Краткие исторические данные о возникновении и развитии гигиены. Понятие о гигиене. Ее роль в оздоровлении населения. Основы общей гигиены. Предмет, задачи и методы гигиены. Роль отечественных ученых в развитии гигиены как науки.	2	
	2	Гигиеническое значение физического воспитания и спорта. Основные гигиенические принципы организации занятий физической культурой. Физиологические механизмы оздоровительного воздействия.	2	
	3	Гигиена воздушной среды. Гигиена воды и почвы. Физические и химические свойства воздуха, акклиматизация, загрязнение воздуха, санитарное обследование водоисточников, характеристика питьевой воды, очистка и обеззараживание.	2	
	4	Гигиена физических факторов Шум. Вибрация. Ультрафиолетовое излучение. Электромагнитные поля.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Биоритмы и физическая работоспособность. Составление буклетов с рекомендациями по успешной акклиматизации. Описание методов акклиматизация спортсменов. Составить таблицу: «Основные факторы, оказывающие влияние на организм занимающихся».		4	
Раздел 2 Закаливание и личная гигиена			54	2
Тема 2.1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			15	

	1	Здоровый образ жизни. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим жизнедеятельности. Основные показатели здоровья. Физическое воспитание и здоровье. Вредные привычки и здоровье. Вредные привычки-разрушители здоровья: влияние курения, алкоголя, наркотиков их физиолого-гигиенические и социальные аспекты.	2	
	2	Медицинские группы для занятий физической культурой. Понятие медицинской группы. Распределение школьников на медицинские группы. Оценка медицинской группы для занятий физической культурой Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний. Основная медицинская группа. Подготовительная медицинская группа. Специальная медицинская группа	2	
	3	Инфекционные заболевания и их профилактика. Пути передачи инфекции и иммунитет. Мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
		№1 Составление комплекса общеразвивающих упражнений для медицинских групп.	2	
		№ 2 Составление плана мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.	2	
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента Законспектировать основные методы профилактики инфекционных заболеваний. Меры борьбы с курением; алкоголизмом; наркоманией; токсикоманией. Составление агитплакатов «За здоровый образ жизни» Вредные привычки и их социальные последствия.	5	
		Тема 2.2. Гигиенические основы закаливания	12	
	1	Общие правила закаливания. Закаливание организма как важнейший компонент здорового образа жизни. Место закаливания в занятиях физической культурой. Отечественные общественные деятели, педагоги, ученые о закаливании.	2	2

	2	Закаливание воздухом, водой, солнцем. Формы, принципы и методы закаливания. Программы закаливания в условиях повседневной жизни (начальный, средний, высокий, высший уровни).	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
		№ 3 Составление комплекса закаливающих процедур для детей и подростков.	2	
		№ 4 Составление дозировки при закаливании водой для людей разного возраста и оценивание эффективности закаленности организма у подростков.	2	
		Контрольные работы	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Выполнение рефератов по теме «Долголетие человека», «Экология здоровья».	4	
2.3 Гигиена питания			15	
	1	Сбалансированное питание. Основные требования к пище. Основные гигиенические принципы построения рациона питания. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Сбалансированное питание детей	2	2
	2	Гигиена пищеварительной системы. Пищевые вещества. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Нарушение питания. Заболевания пищеварительной системы	2	
	3	Особенности питания при занятиях физической культурой. Энергозатраты при занятиях физкультурой и спортом. Требования к режиму питания. Особенности питания спортсменов.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
		№ 5 Составление суточного рациона и режима питания спортсменов.	2	
		№ 6 Оценка качества питания спортсменов по приведенным примерам.	2	
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление таблицы «Питательные вещества»	5	

		Рациональное питание. Оценка суточного рациона студента.		
2.4 Основы личной гигиены			12	
	1	Основные законы гигиены. Гигиенические методы в процессе обучения физическим упражнениям и в спортивной тренировке. Гигиенические факторы, содействующие эффективному воздействию физических упражнений на организм.	2	2
	2	Личная гигиена детей и подростков. Рациональный суточный режим. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.	2	
	3	Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Гигиенический массаж, основные задачи и методические указания Гидропроцедуры. Применение сауны. Гидротерапия и бальнеотерапия.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
		№ 7 Составление кластеров по гигиеническим средствам восстановления спортивной работоспособности.	2	
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Подготовить доклады и презентации выбрав одно из гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности.	4	
Раздел 3. Гигиенические основы спортивной тренировки			48	
Тема 3.1 Гигиена спортивных сооружений.			18	
	1	Спортивные сооружения. Классификация. Выбор участка. Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиена градостроительства спортивных объектов. Виды, гигиенические требования к строительным материалам.	2	2
	2	Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений, к отоплению и вентиляции, к открытым водоемам, к искусственным бассейнам. Цветовое оформление спортивных сооружений.	2	
		Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		8	
	№ 8 Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.		2	
	№ 9 Расчет показателей естественной освещенности спортивного зала.		2	
	№ 10 Составление акта использования спортивного зала в течение учебного дня.		2	
	№ 11 Составление схемы установки спортивных снарядов для организации спортивной деятельности на занятии.		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала. Составление плана-макета цветового оформления спортивных сооружений.		6	
Тема 3.2 Гигиена физического воспитания детей и подростков			30	
	1	Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями Двигательная активность. Гигиеническое нормирование привычной суточной двигательной активности и физических нагрузок школьников и спортсменов при занятиях физическими упражнениями. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов. Гигиеническое нормирование циклических нагрузок в процессе физического воспитания. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях оздоровительной физической культурой для лиц зрелого и пожилого возраста.	2	1
	2	Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе. Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объёму и интенсивности нагрузок в процессе физического воспитания.	2	
	3	Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок. Гигиенические требования к планированию тренировки. Гигиеническое нормирование тренировочных занятий.	2	
	4	Основные гигиенические требования на занятиях различными видами спорта. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой,	2	

		лёгкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, боксом, тяжёлой атлетикой.		
	5	Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой. Основные гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии и комплексе занятий оздоровительными физическими упражнениями.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	8	
		№ 12 Составление инструкции по технике безопасности в спортивном зале общеобразовательного учреждения. № 13 Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. № 14 для детей и подростков. № 15 Составление плана и режима тренировочного процесса с медицинскими группами.		
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента Законспектировать суточные суммарные нормы времени выполнения движений разной интенсивности для различных возрастных групп населения Выполнение рефератов по теме «Особенности гигиенического обеспечения в экстремальных условиях спортивной среды».	2	
		Дифференцированный зачёт.	2	
		6 семестр	114	
		всего	114	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала, используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Я.С.Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А.Родионова; под общ. Ред. Я.С.Вайнбаума. – М.: Академия, 2017. – 240 с.
2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский.– М.: ВЛАДОС, 2017. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. Учреждений высш. Образования/ С.А. Полиевский. М.: Издательский центр «Академия», 2016.-272с.
2. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников /Я.С.Вайнбаум. - М.: Физкультура и спорт, 2016. – 86 с.
3. Лаптев, А.П. Гигиена физической культуры и спорта: учеб. для ин-тов физ. культуры /А.П.Лаптев, С.А.Полиевский. - М.: Физкультура и спорт, 2016. – 288 с.
4. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене/А.П.Лаптев, И.Н.Малышева. - М.: Физкультура и спорт, 2016. – 48 с.

Интернет - ресурсы:

1. Znanium
2. <http://www.medicusdoc.ru/med-docs-399-1.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/gigienicheskie-osnovy-fizicheskogo-vozpitanija>
4. <http://www.referat.ru/referats/view/27506>
5. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=134907>
6. http://www.tsput.ru/res/fizvosp/hygiene/g_4.htm
7. <http://www.clamber.ru/511-gigiena-massovogo-sporta-glava-vi-gigienicheskie-osnovy-fizicheskogo-vozpitanija-shkolnikov.html>
8. <http://all-gigiena.ru/lit/314-2011-01-13-13-11-53>
9. <http://www.fizkulturai sport.ru/fizvospitanie/teoriya/299-gigienicheskie-osnovy-zakalivaniya.html>
10. <http://www.blackpantera.ru/gigiena/31354/>
11. <http://window.edu.ru/resource/030/73030>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); – составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; – определять суточный расход энергии, составлять меню; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; – применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся. Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.
Знания: – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – понятие медицинской группы; – гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; – вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; – гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; – основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Текущий контроль: домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.

– гигиенические основы закаливания; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	
---	--

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. -оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-Уметь работать с профессиональной литературой; -Уметь оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов. -Проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. -проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)

ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем З1 Знает решения типовых профессиональных задачами З2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях З2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач З1 Знает источники информации З2 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности З1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной	Внеаудиторная самостоятельная работа

деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 31 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 31 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов	Внеаудиторная самостоятельная работа

32 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования. О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. 31 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 3-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности 3-1 Знает контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спортивным играм, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; 3-2 Знает простейшие приемы самомассажа и релаксации; У-1 Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и	Внеаудиторная самостоятельная работа

адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У-2 Умеет проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; У-3 Умеет преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; О-1 Имеет опыт демонстрации профессионально значимыми двигательными действиями	
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
29 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Борисов Л.Н. Борилс
31.08 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

**по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)**

НГП

2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 153 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 час;
 - самостоятельной работы обучающегося – 51 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики		30	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки	Содержание учебного материала	3	
	1.1.1 Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования. Этапы становления педагогической науки и практики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составить схему «Взаимосвязь педагогики с другими науками». Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	1	
Тема 1.2 Дидактика как наука. Содержания образования. Стандарты образования	Содержание учебного материала	9	
	1.2.1 Дидактика как часть педагогики. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в образовании.	2	1
	1.2.2 Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие, сущность и компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.	2	1
	1.2.3 Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и проблема модернизации общего и высшего образования.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям. Проанализируйте стандарт общего образования, существующий сейчас на территории нашей	3	

	страны.		
Тема 1.3. Профессия педагог	Содержание учебного материала	7	
	1.3.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе. Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».	2	2
	1.3.2 Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	1. Личность педагога.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6.. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	3	
Тема 1.4. Педагогическое взаимодействие	Содержание учебного материала	6	
	1.4.1 Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура педагога.	2	2
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	2. Коммуникативная культура педагога.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)? Составьте схему совместной деятельности педагога и учащегося.		
Тема 1.5. Социализация и воспитание	Содержание учебного материала	3	
	1.5.1 Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации. Семья как институт социализации. Общество сверстников как фактор социализации.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение по теме «Этнические особенности и их роль в социализации».	1	
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности		3	
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	
	2.1.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».	1	
Раздел 3 Педагогический процесс и особенности его организации.		54	
	Содержание учебного материала	6	
	3.1.1 Принципы обучения и воспитания. Сущность принципов обучения и воспитания,	2	2

Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	история их возникновения и развития, классификация, характеристика.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	3. Анализ программ дошкольного образования.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить краткую характеристику программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.2 Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	Содержание учебного материала	6	
	3.2.1 Особенности содержания и организации педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования.	2	2
	3.2.2 Виды и типы образовательных учреждений. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	0	
	Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».	3	
Тема 3.3 Современные дидактические	Содержание учебного материала	6	
	3.3.1 Современные дидактические концепции. Развитие и общая характеристика дидактических систем и моделей обучения (И. Герbart, Д. Дьюи, Дж. Бруннер). Становление	2	1

концепции. Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения	современной теории обучения. Современные дидактические концепции (теории обучения): ассоциативная и деятельностьная теории, теория проблемного обучения (А.М. Матюшин, М.И. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теория развивающей учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), теория учебной деятельности (Л.С. Выготский), теория программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер).		
	3.3.2 Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения и воспитания. «Русская родовая школа» М.П. Щетинина. «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. «Школа диалога культур» Библера. Дидактический комплекс С. Френе. Сущность педагогики Р.Штайнера. Дидактическая система М. Монтессори.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Предложите подход, с помощью которого можно сбалансировать работу детей с искусственно созданными для них пособиями и естественным окружением. Как преодолеть ограниченное изучение реальной жизни?	2	
Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала	10	
	3.4.1 Основные формы обучения и воспитания . История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.	2	2
	3.4.2 Методы, приемы обучения и воспитания. Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.	2	2
	3.4.3 Средства обучения и воспитания. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		

	5.Методы, средства, виды и формы процесса обучения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	1. Основные классификации методов обучения (<i>составьте таблицу</i>): — по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); — по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); — по видам совместной деятельности (Ю.К. Бабанский).	4	
Тема 3.5. Мотивация учебной деятельности. Диагностика результатов процесса обучения	Содержание учебного материала	6	
	3.5.1 Мотивация учебной деятельности. Понятие и классификации мотивов. Мотивы как движущие силы познания. Методы изучения, активизации, формирования и развития мотивации учения (примерные программы). Стимулирование учения: правила, методы, приемы.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	6.Мотивация, стимулирование, диагностика результатов процесса обучения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризуйте связь интересов и потребностей. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.	2	
Тема 3.6. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала	6	
	3.6.1 Основы развивающего подхода в обучении и воспитании. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	7. Развивающийся подход в обучении и воспитании.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	9	

Коллектив как объект и субъект воспитания	3.7.1 Формирование личности в коллективе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.	2	2
	3.7.2 Развитие детского коллектива. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия детского коллектива.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	8. Развитие детского коллектива	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовьте примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.М. Макаренко.	3	
Тема 3.8. Воспитательные системы	Содержание учебного материала	6	
	3.8.1 Воспитательная система школы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	9. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.	2	
Раздел 4. Педагогические технологии		30	
Тема 4.1. Педагогические технологии и мастерство учителя	Содержание учебного материала	3	
	4.1.1 Педагогические технологии. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		

	Сообщение по теме «Общемировые тенденции развития».	1	
Тема 4.2. Технология конструирования педагогического процесса	Содержание учебного материала	9	
	4.2.1 Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	2	1
	4.2.2 Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя – предметника.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	10.Технология конструирования педагогического процесса и его планирование.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Технология обучения в контексте структуры комбинированного урока.	3	
Тема 4.3. Технология осуществления педагогического процесса	Содержание учебного материала	9	
	4.3.1 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности.	2	1
	4.3.2 Виды деятельности детей. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организация. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	11.Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.	3	
Тема 4.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Содержание учебного материала	9	
	4.4.1 Понятие о технологии педагогического общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Этапы решения коммуникативной задачи.	2	1
	4.4.2 Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	

	12.Стили педагогического общения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.	3	
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования		6	
Тема 5.1 Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала	6	
	5.1.1 Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	13. Средства контроля и оценки качества образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме «Цели и организация мониторинга и контроля».	2	
Раздел 6. Управление образовательными системами		16	
Тема 6.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Содержание учебного материала	3	
	6.1.1 Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?	1	
Тема 6.2. Основные функции внутришкольного управления	Содержание учебного материала	9	
	6.2.1 Управленческая культура и педагогический анализ во внутришкольном управлении. Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.	2	2
	6.2.2 Целеполагание и планирование как функция управления школой. Виды планов	2	2

	работы школы и основные требования к ним. Функции организации в управлении школой. Внутрешкольный контроль и регулирование в управлении.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	14.Внутрешкольное управление.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Во время практических занятий в школе познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных разделов плана.	3	
Тема 6.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Содержание учебного материала	9	
	6.3.1 Педагогический коллектив школы. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	2	2
	6.3.2 Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	15.Педагогический коллектив школы и совместная деятельность семьи и школы	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение и презентацию по теме «Особенности развития современной семьи».	3	
Тема 6.4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально- педагогической культуры учителя	Содержание учебного материала	3	
	6.4.1 Инновации в образовании и профессионально-педагогическая культура учителя. Инновационная направленность педагогической деятельности.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.		
Всего		153	
Экзамен		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика и психология», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- таблицы по темам дисциплины «Педагогика».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов С.А. и др. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник под ред. Смирнова С.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.-512с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 2015.-576с.

Дополнительные источники:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Спб.: Союз, 2015.
2. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Эксмо, 2016.
3. Болотина Л.Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. - М.: Академический проект, 2015.
4. Буре Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2016.
5. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В. Теория обучения. – М.: Эксмо, 2016.
6. Воспитательная деятельность педагога /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015.
7. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно – правовых и программно – методических материалов. – М.: ГНОМ и Д, 2015.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта. – М., 2016.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2015.
10. Калинин А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Айрис дидактика, 2015.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2017.

12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: Владос, 2015.
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2017.
14. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2017.
15. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2015.
16. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
17. Писарева Т.А. Общие основы педагогики. – М.: Эксмо, 2015.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
19. Программа-концепция «Ступеньки детства» /Под ред. Н.М. Конышевой. – Смоленск, Ассоциация, 2017.
20. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2016.
21. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. – М.: Айрис-дидактика, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<i>Текущий контроль:</i> домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование <i>Промежуточный контроль: экзамен</i>

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога - основы деятельности классного руководителя;	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку;	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре.	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.

	обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;	-Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	-формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.

	обучающихся на занятии	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 3.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	владение методикой планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 3.3.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности - знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности - знание внешних и внутренних возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) - демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- публичная речь - адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; - аргументированность выбора способа выполнения учебных задач;
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях - знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	- оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - анализ текстов - выполнение заданий на основе алгоритма; - ясность и аргументированность принятия решения в

		стандартных и нестандартных ситуациях- корректирующая правка текста;
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации - знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- поиск Интернет - информации; - применение на практике различных источников информации; - составление плана текста; конспектирование текста - выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности - умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет - источники - презентации -сообщения - публичная защита презентаций, сообщений, докладов

	- опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия - знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации -самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы) -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа

	(занятий, мероприятий)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- знание поставки задач для профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня	- устный опрос - фронтальный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей – умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Иванова Т.В.
25/08/2018 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н. Борил
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)

НГП

2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 137 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 137 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 91 час;
 - самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		14	
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	Содержание учебного материала	6	
	1.1.1 Особенности психологии как науки. Что изучает психология. Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии.	2	1
	1.1.2 Основные направления отечественной и западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Генетическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Культурно – историческая концепция. Единство сознания и деятельности. Психология индивидуальных различий. Психология отношений. Человекознание как комплексная дисциплина.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика житейской, художественной и научных форм психологического знания.	2	
Тема 1.2 Методы детской психологии	Содержание учебного материала	3	
	1.2.1 Основные методы психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий). Тест. Беседа. Метод анализа. Психодиагностические методы. Психологические тесты. Тесты умственного развития. Критериально – ориентированные тесты. Тесты достижений. Тесты личности. Проективные методики. Методы психотерапии. Беседа. Метод конкретных ситуаций. Мозговой штурм. Психологические игры и упражнения. Групповая дискуссия. Развивающие и психокоррекционные программы. Тренинги. Групповая психотерапия.	2	1
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Почему необходима совместная работа психолога и педагога? Что является основой ее успешности?		
Тема 1.3 Закономерности психического развития	Содержание учебного материала	5	
	1.3.1 Основные закономерности психического развития. Неравномерность и гетерохрannость. Стадиальность развития. Дифференциация и интеграция. Детерминант – причин. Пластичность. Периодизация психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Интериоризация. Биологические условия. Социальная среда. Соотношение обучения и психического развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1.Семинар по теме «Основные закономерности психического развития»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Что такое психологический возраст и каковы его показатели?	1	
Раздел 2. Познавательные процессы. Чувства и воля.		32	
Тема 2.1 Познавательные процессы	Содержание учебного материала	23	
	2.1.1 Ощущения. Что такое ощущение. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	2	2
	2.1.2 Восприятие. Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	2	2
	2.1.3 Память. Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представления. Индивидуальные различия памяти.	2	2
	2.1.4 Внимание. Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	2	2
	2.1.5 Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы	2	2

	воображения.		
	2.1.6 Мышление. Мышление – опосредованное и обобщенное понятие окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятие и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	2. Семинар по теме «Воображение и мышление».	2	
	3. Семинар по теме «Ощущения и восприятия».	2	
	4. Семинар по теме «Представления и память».	2	
	5. Семинар по теме «Мышление и речь».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	1.Согласны ли вы с положением Л.С. Выготского о том, что воображение и мышление – родственные процессы? Обоснуйте свое мнение. 2. Составьте таблицу «Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность». 3. В чем состоит различие между внешними и внутренними средствами запоминания?	3	
Тема 2.2 Чувства и воля	Содержание учебного материала	9	
	2.2.1 Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешние выражения эмоций и чувств.	2	2
	2.2.2 Воля. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	6. Семинар по теме «Эмоционально-волевая сфера»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Дайте характеристику простого и сложного волевого акта.	3	
Раздел 3. Свойства личности. Личность и деятельность		22	

Тема 3.1 Свойства личности	Содержание учебного материала	18	
	3.1.1 Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.	2	2
	3.1.2 Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2	2
	3.1.3 Способности. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у детей.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	7. Семинар по теме «Темперамент».	2	
	8. Семинар по теме «Характер».	2	
	9. Семинар по теме «Способности».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	1.Основные характеристики: темперамента, основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. 2. Акцентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. 3.Раскройте роль игры в формировании способностей.	6	
Тема 3.2 Личность и деятельность	Содержание учебного материала	5	
	3.2.1 Деятельность. Личность. Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я – концепция. Механизмы психологической защиты личности.	2	1
	3.2.2 Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад (на 5-7 мин.) по теме «Личность и деятельность» из периодических	1	

	изданий. Попробуйте объяснить с психологической точки зрения слова Э.М. Ремарка: «Характер человека по-настоящему можно узнать, когда он станет твоим начальником».		
	1 семестр	68	
Раздел 4. Умственное развитие дошкольника		12	
Тема 4.1 Развитие речи у дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	4.1.1 Развитие речи у дошкольников. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Развитие понимания речи. Особенности развития речи. Развитие словаря, звуковой стороны и грамматического строя речи. Освоение звуковой культуры. Развитие словаря дошкольника. Развитие грамматического строя речи. Синтаксическая сторона речи.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Как проявляется связь развития лексики и грамматического строя у дошкольников с уровнем развития их общения со взрослыми и сверстниками?	1	
Тема 4.2 Сенсорное развитие у дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	4.2.1 Особенности сенсорного развития. Особенности ориентировки в свойствах предметов. Восприятия пространства и времени. Особенности художественного восприятия.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Условия, специфика и механизмы восприятия дошкольником сказки, литературного произведения, картинки.	1	
Тема 4.3 Развитие внимания и памяти у	Содержание учебного материала	3	
	4.3.1 Особенности развития свойств внимания и памяти. Распределение внимания. Переключение внимания. Устойчивость внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие видов памяти. Образная память. Словесная память. Двигательная память. Непроизвольная	2	1

дошкольников	память. Развитие произвольной памяти.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Раскройте приемы логического запоминания у дошкольников.	1	
Тема 4.4 Развитие воображения и мышления у дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	4.4.1 Особенности развития воображения и мышления. Развитие произвольного воображения. Освоение приемов и средств воображения. Развитие видов воображения. Наглядное мышление. Логическое мышление.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Приемы и средства создания образа, осваиваемые дошкольником. В чем состоит реализм детского воображения?	1	
Раздел 5. Развитие личности ребенка		6	
Тема 5.1 Особенности развитие личности у дошкольников	Содержание учебного материала	6	
	5.1.1 Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Развитие воли, произвольности и мотивов поведения. Эмоциональное развитие. Нравственное развитие. Развитие способностей. Кризис семи лет и психологическая готовность к обучению в школе. Кризис семи лет. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	10. Семинар по теме «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста »	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Опишите влияние взрослых на формирование самосознания ребенка в дошкольный период.	2	

Раздел 6. Психология младшего школьника		49	
Тема 6.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	6	
	6.1.1 Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	11. Семинар по теме « Особенности психического развития детей младшего школьного возраста»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте»	2	
Тема 6.2. Готовность к школе	Содержание учебного материала	5	
	6.2.1 Психологическая готовность к школьному обучению. Педагогическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	12. Семинар по теме «Готовность ребенка к школе»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить на выбор сообщение по темам: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Психологическая готовность к школе», «Социальная готовность к школе», «Физическая готовность к школе».	1	
Тема 6.3. Учебная деятельность младших школьников	Содержание учебного материала	6	
	6.3.1 Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	2	2
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	2	
	13. Семинар по теме «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	В чем состоит специфика учебной деятельности? Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться.	2	
Тема 6.4. Развитие мышления у младших школьников	Содержание учебного материала	6	
	6.4.1 Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	14. Семинар по теме «Особенности развития различных форм мышления у младших школьников»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить презентацию и сообщение по теме «Особенности развития мышления у младших школьников»	2	
Тема 6.5. Восприятие, память, внимание и моторика в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	8	
	6.5.1 Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие моторики.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	15. Семинар по теме «Особенности развития восприятия, памяти, моторики и внимания в младшем школьном возрасте»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети? В какой мере эти игры способствуют развитию моторики?	4	

Тема 6.6. Формирование произвольного поведения у младших школьников	Содержание учебного материала	6	
	6.6.1 Произвольное поведение у младших школьников. Условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		
	Проведите среди учащихся 2-4 классов небольшой опрос на тему «Что ты делаешь, когда оказываешься в трудной ситуации?» Какие способы и приемы саморегуляции поведения и эмоциональных состояний называют дети? Насколько они эффективны? Все ли дети владеют простыми приемами саморегуляции поведения и эмоций в трудных ситуациях?	4	
Тема 6.7. Отношения младших школьников со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала	6	
	6.7.1 Становление межличностных отношений у младших школьников. Младший школьник и учитель: эффект «Пигмалиона». Отношения со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	16. Семинар по теме «Формирование межличностных отношений у младших школьников»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить презентацию и сообщение по теме «Типы и виды взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми».	2	
Тема 6.8. «Трудные» младшие школьники	Содержание учебного материала	6	
	6.8.1 Нарушения в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.	4	
	2 семестр	69	
	Итого	137	
	Экзамен	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Психология».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Детская психология: учебник для студентов учреждений высшего образования / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 336с.
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / (И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева); под ред. И.В. Дубровиной. – 15-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 496с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие [Текст]/ сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2015. – 624 с.
2. Дубровина И.В. , Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан «Психология», Москва, издательский центр «Академия», 2016. – [Интернет ресурс]
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2015. – 640 с.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2016. – 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -применяет знания по психологии при решении педагогических задач; -выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся; -применяет знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся
Знания: -знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -знает основы психологии личности; -знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -знает возрастную периодизацию; -знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; -знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -знает групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -знает основы психологии творчества; -знает психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; -знает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; -знает психологические основы обучения двигательным действиям;	<i>Текущий контроль:</i> домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование <i>Промежуточный контроль: экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку;	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и	находить и использовать	Анализ деятельности

задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую	ведение документации, обеспечивающей организацию	Анализ деятельности студента на практических

организацию физкультурно-спортивной деятельности	физкультурно-спортивной деятельности в соответствие с психолого-педагогическими требованиями	занятиях.
ПК 3.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	владение методикой планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в соответствие с психолого-педагогическими требованиями планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствие с психолого-педагогическими требованиями	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствие с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности -знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности -знание внешних и внутренних	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) -демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с

	возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- публичная речь -адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач;
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях -знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	- оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; -анализ текстов - выполнение заданий на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях-корректирующая правка текста;
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации -знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск Интернет - информации; - применение на практике различных источников информации; - составление плана текста; конспектирование текста - выполнение индивидуальных заданий:

	- умение использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности - умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности - опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители - аудионосители - видеоматериалы - Интернет - источники - презентации - сообщения - публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия	- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - составление презентации - самоконтроль - взаимоконтроль при работе в группах и парах

	- знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы) -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- знание поставки задач для профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня	- устный опрос - фронтальный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям	- наблюдение и оценка на практических занятиях

	профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей – умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Т.В. Иванова

29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н.Борилов

31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА"
49.02.01 Физическая культура.
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений необходимых для овладения профессиональными и общими компетенциями.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Уметь:

ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
правильно использовать терминологию в области физической культуры;
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Знать:

понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
историю международного спортивного движения;
современные концепции физического воспитания;
спортивной и оздоровительной тренировки;
задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
основы теории обучения двигательным действиям;
теоретические основы развития физических качеств;
основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;

особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;

основы теории соревновательной деятельности;

основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. Структура и содержание учебного предмета «Теория и история физкультуры и спорта»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	180
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	120
в том числе:	
теоретическое обучение	80
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания. История международного олимпийского движения				
Тема 1.1 Предмет История физической культуры. Истоки физической культуры.	Содержание:		36	2
	1.1.1.	Физическая культура в древнем мире и в средние века. Физическое воспитание в родовом обществе. Физическая культура в Древней Греции. Физическая культура Древнего Рима. Рыцарское физическое воспитание	2	
	1.1.2.	Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции. Программа Олимпийских игр.	2	
	1.1.3.	Создание основ школьного физического воспитания и физкультурно-спортивного движения. Немецкая система физического воспитания. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Шведская система физического воспитания. Французская система физического воспитания. Развитие международного спортивного движения.	2	
	1.1.4.	Физическая культура в России с древнейших времён и до второй половины XIX века. Физическая подготовка в армии и в учебных заведениях. Развитие спорта и первые международные связи русских спортсменов.	2	
	1.1.5.	Возрождение Олимпийских игр современности. Роль Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.	2	
	1.1.6.	Физическая культура и спорт в СССР. Развитие спорта и первые международные связи советских спортсменов.	2	
	1.1.7.	История возникновения и развития Олимпийских зимних игр. Итоги выступления сборной СССР.	2	
	1.1.8.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФКиС в Российской Федерации. Развитие массовой и	2	

		оздоровительной физической культуры.		
	1.1.9.	Олимпийские игры современности. Современная Россия на олимпийских играх.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	1.	Выполнить анализ зарубежных методик системы физического воспитания (немецкую, чешскую (сокольскую), шведскую и французскую).	2	
	2.	Выполнить анализ развития ФКиС в России до второй половины XIX века.	2	
	3.	Выполнить анализ этапов возрождения и развития Олимпийских игр современности.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Физическое воспитание в родовом обществе 2.Физическая культура в Древней Греции 3.Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции. Программа Олимпийских игр. 4.Физическое воспитание в рыцарских заведениях западной Европы 5.Немецкая система физического воспитания. Чешская (сокольская) система физического воспитания. Шведская система физического воспитания. Французская система физического воспитания. 6.Физическая культура в России и в Советском союзе.		12	3
	Контрольная работа		0	
Раздел 2. Общая характеристика теории и методики физического воспитания и спорта				
Тема 2.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта	Содержание:		24	2
	2.1.1.	Физическая культура. Физическое воспитание. Физическая подготовка. Физические упражнения. Спорт.	2	
	2.1.2.	Цель физического воспитания, специфические и общепедагогические задачи физического воспитания. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные принципы физического воспитания и спортивной тренировки.	2	
	2.1.3.	Средства физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки. Техника физических упражнений. Кинематические и динамические характеристики двигательных действий.	2	

	2.1.4.	Методы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Словесные методы. Наглядные методы.	2	
	2.1.5.	Основы теории обучения двигательным действиям. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Этап начального разучивания двигательного действия. Этап углублённого разучивания двигательного действия. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия:		6	
	4.	Описать упражнения, применяемые в тренировочных занятиях в ИВС.	2	
	5.	Описать особенности методов физического воспитания и портивной тренировки.	2	
	6.	Разработать обучение и совершенствование упражнения, выбранного из ИВС, в три этапа.	2	
	Контрольная работа:		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Основные понятия ТиМФВиС: физическая культура, физическое воспитание. 2.Цель физического воспитания, специфические задачи, общепедагогические задачи; цель и задачи спортивной подготовки; цель физического воспитания, специфические задачи, общепедагогические задачи; цель и задачи спортивной подготовки; основные принципы физического воспитания и спортивной подготовки . 3.Средства физического воспитания, средства спортивной тренировки, средства оздоровительной тренировки. 4.Методы физического воспитания и спортивной тренировки.		8	3
Раздел 3 Теоретические основы воспитания физических качеств			24	
Тема 3.1. Воспитание силовых способностей	Содержание:		24	2
	3.1.1.	Структура силовых способностей. Средства воспитания силовых способностей. Методика воспитания: собственно-силовых способностей, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости. Оценка уровня развития силовых способностей.	2	
	3.1.2.	Понятие «скоростные способности». Элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Методика воспитания	2	

	скоростных способностей. Оценка уровня развития скоростных способностей.		
3.1.3.	Понятие «выносливость». Общая и специальная выносливость. Средства и методы проявления скоростных способностей. Методика воспитания скоростных способностей.	2	
3.1.4.	Характеристика гибкости. Активная и пассивная гибкость. Средства и методы воспитания гибкости. Оценка уровня развития гибкости. Структура координационных способностей. Средства развития и методические приёмы воспитания координационных способностей. Оценка уровня развития координационных способностей.	2	
3.1.5.	Структура координационных способностей. Средства развития и методические приёмы воспитания координационных способностей. Оценка уровня развития координационных способностей.	2	
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		6	
7.	Определить основные типы силовых способностей, которые в основном проявляются в соревновательной деятельности в ИВС и охарактеризуйте средства и методику их развития.	2	
8.	Привести примеры проявления элементарных и комплексных форм скоростных способностей в тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС.	2	
9.	Определить и запишите контрольные упражнения (тесты), которые могут быть использованы для оценки уровня развития силовых и скоростных способностей.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа		8	3
1. Типы (виды) силовых способностей. Средства воспитания силовых способностей.			
2. Воспитание собственно-силовых способностей. Воспитание скоростно-силовых способностей. Методика воспитания силовой выносливости.			
3. Оценка уровня силовых способностей.			
4. Элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей.			
Контрольная работа		0	
Раздел 4 Направленное развитие личности в процессе физического воспитания и занятий спортом		21	

Тема 4.1 . Урочные и неурочные формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки .	Содержание:		21	2
	4.1.1.	Формы физического воспитания. Урочные формы занятий в физическом воспитании и спорте. Неурочные формы. План-конспект урока физического воспитания и спортивной тренировки.	2	
	4.1.2.	Мотивы занятий физической культурой и спортом, механизмы и средства воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Мотивация спортивной деятельности. Мотивация достижений. Основные правила мотивации занятий спортом и физическими упражнениями. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и занятий спортом. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	2	
	4.1.3.	Основы здорового образа жизни и способы его формирования и развития. Здоровье как социально-психологическая категория. Понятие "здоровый образ жизни". Элементы ЗОЖ. Вредные привычки.	2	
	4.1.4.	Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	4.1.5.	Виды девиантного поведения. Физическое воспитание детей с девиантным поведением. Реабилитационные социально-педагогические технологии.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	10.	Перечислить основные элементы здорового образа жизни и описать способы формирования ЗОЖ.	2	
	11.	Описать особенности ФВ детей с ослабленным здоровьем, с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.	2	
Контрольная работа			0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Построение учебно-тренировочных занятий. 2.Неурочные формы занятий в физкультурной практике 3.Мотивация спортивной деятельности и спортивных достижений. Основные правила мотивации занятий спортом и физическими упражнениями. 4.Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.		7	3
Раздел 5.Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте			12	
Тема5.1 Планирование в физическом воспитании и спорте	Содержание:		12	2
	5.1.1	Временные масштабы планирования. Методическая последовательность планирования. Учебный план. Учебная программа. Перспективное планирование. Годовой план-график учебного процесса. Этапное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование.	2	
	5.1.2	Педагогический контроль и самоконтроль. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Контроль и учёт в физическом воспитании и спорте.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	12.	Заполнить таблицу «Документы планирования и их характеристики».	2	
	13.	Заполнить таблицу«План-график годичного цикла подготовки в избранном виде спорта для квалифицированных спортсменов»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Планирование в физическом воспитании и спорте в зависимости от временных масштабов. 2.Методическая последовательность планирования.		4	3
	Контрольная работа		0	
Раздел 6. Общая характеристика спорта.			18	
Тема 6.1. Основные понятия спорта. Классификация видов спорта	Содержание:		18	2
	6.1.1.	Базовое исходное понятие "спорт". Спорт высших достижений, профессиональный спорт, массовый спорт, военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта, национальные виды спорта. Базовое исходное понятие "спортивные соревнования" и	2	

		производные понятия: международные соревнования, всероссийские соревнования, территориальные соревнования. Базовые функциональные понятия: "спортивная подготовка" и "спортивная тренировка" и их производные понятия. Базовые итоговые понятия: спортивные результаты, спортивные достижения, спортивная квалификация.		
	6.1.2.	Функции спорта. Направления развития спорта. Эталонная функция спорта. Эвристически-прогностическая функция. Эмоционально-зрелищная функция. Эстетическая функция. Коммуникативная функция. Экономическая функция. Основные направления в развитии современного спорта. Физкультурно-спортивные организации в России.	2	
	6.1.3.	Характеристика системы подготовки спортсмена. Система подготовки спортсменов: 1) общие основы подготовки спортсменов; 2) основные стороны подготовленности спортсмена; 3) построение спортивной тренировки; 4) отбор и контроль в системе подготовки спортсмена; 5) система соревнований и соревновательная деятельность спортсменов в ИВС; 6) внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсмена.	2	
	6.1.4.	Травматизм в спорте. Внешние причины травматизма. Внутренние причины травматизма. Организационные и материально-технические причины травматизма. Медико-биологические причины травматизма. Спортивно-педагогические причины травматизма. Основные направления профилактики травм у спортсменов.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические работы		4	
	14.	Описать основные внешние и внутренние причины травматизма в ИВС.	2	
	15.	Описать основные направления профилактики травматизма в ИВС.	2	

		Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Базовые исходные понятия «спорт», «спортивные соревнования» и их производные понятия. 2.Базовые функциональные понятия «спортивная подготовка», «спортивная тренировка» и их производные понятия. 3.Базовые итоговые понятия: «спортивные результаты», «спортивные достижения», «спортивная квалификация».	6	3
		Контрольная работа	0	
Раздел 7. Методические основы спортивной подготовки			30	
Тема 7.1.Цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки	Содержание:		30	2
	7.1.1.	Цель спортивной подготовки. Основные задачи, решаемые в процессе спортивной тренировки. Средства спортивной подготовки: 1) соревновательные упражнения; 2) специально-подготовительные упражнения; 3) общеподготовительные упражнения.	2	
	7.1.2.	Общепедагогические методы спортивной тренировки. Словесные методы; наглядные методы. Практические методы: методы строго-регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод.	2	
	7.1.3.	Утомление и восстановление в системе подготовки спортсмена. Утомление при мышечной деятельности. Явное (некомпенсированное) утомление. Скрытое (компенсированное) утомление. Восстановление после физических нагрузок. Текущее восстановление. Срочное восстановление. Отставленное восстановление. Стресс-восстановление.	2	
	7.1.4.	Нагрузки, применяемые в спорте. Тренировочные и соревновательные нагрузки. "Внешняя" и "внутренняя" стороны тренировочных нагрузок. Взаимосвязь нагрузок с внешней и внутренней стороны.	2	
	7.1.5.	Характер и направленность тренировочных нагрузок. Компоненты тренировочных нагрузок: характер упражнений, интенсивность выполняемых упражнений, продолжительность отдельных упражнений, продолжительность и характер	2	

		интервалов отдыха, число повторений упражнений, длительность работы. Воздействие нагрузок на организм спортсменов различной квалификации и подготовленности.		
	7.1.6.	Основные принципы спортивной тренировки. Направленность к высшим достижениям. Углублённая специализация. Непрерывность тренировочного процесса. Единство постепенности увеличения нагрузки и тенденция к максимальным нагрузкам. Волнообразность и вариативность нагрузок. Цикличность тренировочного процесса. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Единство и взаимосвязь тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внутренировочными факторами.	2	
	7.1.7.	Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Построение тренировки в больших циклах – макроциклах. Построение тренировки в годовых циклах. Построение тренировочных мезоциклов. Построение тренировочных микроциклов. Основы спортивной ориентации и отбора. Взаимосвязь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки. Наследуемость основных морфофункциональных признаков, двигательных качеств и показателей функциональной подготовленности у человека. Методы обследования при отборе.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические работы		6	
	16.	Описать основные процессы утомления во время выступления в соревнованиях в конкретной соревновательной дисциплине в ИВС.	2	
	17.	Заполнить таблицу 1 «Структура годового планирования для квалифицированных спортсменов в ИВС».	2	
	18.	Заполнить таблицу 2 «Спортивный отбор и спортивная ориентация в процессе многолетней подготовки в ИВС».	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Цели и задачи спортивной тренировки. 2.Средства спортивной тренировки. 3.Утомление при мышечной деятельности. Некомпенсированное и компенсированное утомление. 4.Восстановление после физических нагрузок. 5. Построение тренировочных микроциклов.		10	3
	Контрольная работа		0	
Раздел 8. Основа теории соревновательной деятельности			15	
Тема 8.1.Система спортивных соревнований	Содержание:		15	2
	8.1.1.	Понятие о системе спортивных соревнований. Правила соревнований. Положение о соревнованиях. Определение результата в соревнованиях. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность.	2	
	8.1.2.	Виды спортивных соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Соревнования в системе подготовки спортсмена.	2	
	8.1.3.	Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований. Спортивный инвентарь и оборудование мест подготовки и соревнований. Тренажеры в системе спортивной подготовки.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические работы		4	
	19.	Охарактеризовать основное содержание нормативных документов: "Правила соревнований" и "Положение о соревнованиях".	2	
	20.	Охарактеризовать контрольные, подготовительные, отборочные, подводящие и главные соревнования в ИВС и описать их специфику в системе соревнований в ИВС.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Условия соревнования, влияющие на соревновательную деятельность. 2.Виды и способы проведения соревнований. 3.Спортивный инвентарь и оборудование мест спортивной подготовки и		5	3

	соревнований в ИВС. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований.		
	4-й семестр	180	
	Всего	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «Теории и истории физической культуры» и спортивного зала;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место на 30 обучающихся, комплект учебно-методической литературы

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер, принтер, сканер, выход в Internet, проектор.

Оборудование спортивного зала: маты, мячи: ф\б, б\б, в\б, гантели, фишки, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений проф. образования/ Б.Р. Голощапов. – 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений проф. образования/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 480с.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ [Р.Н. Терехина, Е.С. Крючек, Л.В. Люйк и др.]; под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. - (Сер.Бакалавриат).
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ [Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.]; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. - (Сер.Бакалавриат).
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. образования/ [Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др.]; под ред. Г.А. Сергеева. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. - (Сер.Бакалавриат).
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ [Ю.М. Макаров, Н.В.

Луткова, Л.Н. Минина и др.]; под ред. Ю.М. Макарова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. - (Сер.Бакалавриат).

Интернет – ресурсы:

1. http://revolution.allbest.ru/sport/00000729_0.html
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=8434
3. <http://citadel.bstu.by/metod/tren/index.html>
4. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=25539
5. http://www.skitalets.ru/books/trenirovka_baykovsky/
6. <http://kref.ru/list/sport/120391/>
7. http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/physical_education/lecture/lecture6.php
8. <http://lib.com.ru/Military%20Science/18403.htm>
9. <http://www.kursach.com/fizkultura-i-sport-zdorhttp://herzenffk.my1.ru/load/30-1-0-42>
10. <http://www.infosport.ru/press/tpfk>
11. <http://www.infosport.ru/press/fkvot>
12. <http://www.shkola - press.ru>
13. <http://www.informika.ru>
14. <http://www.geocities.com/Athens/Academy/9997>
15. <http://www.gpntb.ru>
16. <http://www.rsl.ru>
17. <http://www.tcdifor.com/nike/history.htm>
18. <http://www.tcdifor.com/nike/about.htm>
19. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Adidas/2.htm>
20. <http://buhgal.narod.ru/PEOPLE/adidas.htm>
21. <http://www.adfdas.ru/about.asp>
22. <http://www.adidas.corh>
23. http://www.sportmir.ru/brand_name/reebok/reebok_history.html
24. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Reebok/2.htm>
25. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Reebok/3.htm>
26. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Puma/1.htm>
27. <http://www.spi.infonet.by/sport/about.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, текущего контроля, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета: понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания; спортивной и оздоровительной тренировки; задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств; основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;	четкое владение знаниями: об аппарате теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; истории становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; истории международного спортивного движения; современных концепциях физического воспитания; спортивной и оздоровительной тренировки; задачах и принципах физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; средствах методах и формах физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; основах теории обучения действиям; теоретические основы развития физических качеств; основах формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; механизмах и средствах развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; мотивах занятий физической культурой и спортом, условиях и способах их формирования и развития; понятии "здоровый образ жизни" и основах его формирования средствами физической культуры; особенностях физического	Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Экзамен

особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; основы теории соревновательной деятельности; основы спортивной ориентации и спортивного отбора.	воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; структуре и основах построения процесса спортивной подготовки; основах теории соревновательной деятельности; основы спортивной ориентации и спортивного отбора.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту; правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Правильность: -использования полученных знаний и навыков для дальнейшего совершенствования	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Умение определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Умение проводить учебно-тренировочные занятия.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен.
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	Умение руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Умение анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Умение проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Умение подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Умение оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Умение определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Умение мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Умение организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Умение осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен.
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Умение организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 2.6. Оформлять документацию(учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Умение оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной	Умение работать с профессиональной литературой; Умение оценивать педагогический опыт	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Умение проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания.	Текущий контроль Практическая работа. Экзамен
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников включая электронные;	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- знание целей и мотиваций для занимающихся физической культурой и спортом	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- знание задач профессионального и личностного развития	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- знание основ профессиональной деятельности в условиях обновления целей и смены технологий.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- соблюдение правил техники безопасности	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	-соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В. Иванова
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
с методикой преподавания»
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (ред. от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчики:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ

(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

Тарасов А.В.

(ФИО)

Поздняков А.С.

(ФИО)

Куприянова С.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»	73
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»	74

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профилю реализуемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 1418 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 945 часа; самостоятельной работы обучающегося 473 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1418
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	945
В том числе:	
практические занятия	694
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	473
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования к базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, составление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (ОП 08.01- 08.05, 08.08,08.12) текущего контроля (ОП 08.05, 08.06, 08.09, 08.10, 08.13)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
4 – СЕМЕСТР. ОП.08.01 «Легкая атлетика»		120	
Раздел 1. Общие основы теории и методики преподавания легкой атлетики		87	
Тема 1.1. Легкая атлетика, как спортивно-педагогическая дисциплина.		16	
	Содержание учебного материала		
	1. Легкая атлетика в системе физического воспитания. Задачи и содержание тренировки. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка. Планирование тренировочного процесса (перспективное, текущее, оперативное). Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, годичном цикле, на месяц.	2	2
	2. Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике. Терминология легкой атлетики. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по легкой атлетике. Выбор и подготовка мест занятий: спортивная площадка, беговая дорожка, сектора для метания, для прыжков в высоту и длину. Особенности и методика развития физических качеств при занятиях легкой атлетикой. Роль разминки.	2	2
	3. Основы техники и методика обучения беговым видам на короткие дистанции. Характеристика беговых видов легкой атлетики. Требования к физической подготовке спортсменов-бегунов. Анализ техники бега на короткие дистанции. Тактика бега. Анализ техники челночного бега. Анализ и методика обучения технике эстафетного бега.	2	2
	4. Основы техники и методика обучения беговым видам на длинные дистанции. Характеристика беговых видов легкой атлетики. Требования к физической подготовке спортсменов-бегунов. Анализ техники бега на длинные дистанции. Тактика бега. Анализ техники при кроссовой подготовки.	2	2
	5. Основы техники и методика обучения прыжкам в высоту. Общая характеристика прыжков в высоту. Виды прыжков в высоту. Дальность и высота полета. Механизм отталкивания. Действие внешних сил. Маховые движения при отталкивании. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Фазы прыжка. Подготовительные и специальные упражнения. Методика развития физических качеств прыгунов. Терминология и происхождение прыжков: «перекидной» и «фосбери-флоп». Анализ техники прыжков в высоту	2	2

способом: «перекидной», «фосбери-флоп». Методика обучения. Подготовительные и специальные упражнения при обучении технике прыжков. Методика обучения.			
6.Основы техники и методика обучения прыжкам в длину. Общая характеристика прыжков в длину. Виды прыжков в длину. Дальность и высота полета. Механизм отталкивания. Действие внешних сил. Маховые движения при отталкивании. Анализ техники прыжка в длину. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Фазы прыжка. Подготовительные и специальные упражнения. Методика развития физических качеств прыгунов. Фазы прыжка. Терминология и происхождение прыжков: «прогнувшись» и «ножницы». Анализ техники прыжков в длину способом «прогнувшись», «ножницы», тройной прыжок. Подготовительные и специальные упражнения при обучении технике прыжков. Методика обучения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка. Техника безопасности при выполнении прыжков.		2	2
7.Основы техники и методика обучения метаниям. Метания, как одно - актовые ациклические упражнения, цель метания. Дальность полёта снаряда. Фазы метания. Анализ техники метания малого мяча с места, с трех шагов разбега. Подготовительные и специальные упражнения. Циклы движения. Взаимодействия внешних и внутренних сил. Методика развития физических качеств при занятиях метаниями. Анализ техники метания копья. Циклы движения. Подготовительные и специальные упражнения. Методика обучения метанию копья. Анализ техники метания диска. Циклы движения. Подготовительные и специальные упражнения. Анализ техники толкания ядра. Циклы движения. Подготовительные и специальные упражнения. Методика развития физических качеств при занятиях метаниями. Задачи тренировки. Содержание тренировки. Общая и специальная физическая подготовка. Методика тренировки в метании диска, копья, гранаты. Подбор подготовительных и специальных упражнений для метаний исходя из задач тренировки.		2	2
8.Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Типичные ошибки при обучении технике бега. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Типичные ошибки при обучении технике прыжков. Техника безопасности при выполнении прыжков. Типичные ошибки при обучении технике метания. Техника безопасности при выполнении метаний.		2	2
Лабораторные работы		0	
Контрольные работы		0	
Практические занятия		42	
1	Диагностика физической подготовленности студентов. Заполнения таблиц по различным методикам тестирования. Обучение сбору информации.	2	2
2	Проектирование разметки спортивной площадки для занятий легкой атлетикой.	2	2

		Параметры длинны дистанций и использование измерительного материала.		
3		Методика развития физических качеств спортсменов-бегунов. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
4		Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при спринтерском беге. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
5		Совершенствование техники челночного бега. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при челночном беге. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
6		Совершенствование техники эстафетного бега. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при различных способах передачи эстафетной палочки. Передвижения в коридоре. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
7		Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при кроссовой подготовке. Особенности дыхания при беге. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
8		Методика развития физических качеств прыгунов в высоту. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при прыжках в высоту. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
9		Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при прыжке в высоту способом «перешагивание». Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
10		Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перекидной». Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при прыжке в высоту способом «перекидной». Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
11		Совершенствование техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при прыжке в высоту способом «фосбери-флоп». Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
12		Методика развития физических качеств прыгунов в длину. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при прыжках в длину. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
13		Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги» Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при прыжке в длину способом «согнув ноги». Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
14		Совершенствование техники прыжка в длину способом «ножницы». Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при прыжке в длину способом «ножницы».	2	2

	Подготовка организма к двигательным действиям.		
15	Методика развития физических качеств при метании снарядов. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик, при различных видах метаний. Подготовка организма к двигательным действиям	2	2
16	Совершенствование техники метания малого мяча. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при метании малого мяча. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
17	Совершенствование техники метания гранаты. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при метании гранаты. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
18	Изучение и углубленное разучивание техники метания копья. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при метании копья. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
19	Изучение и углубленное разучивание техники метания диска. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при метании диска. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
20	Совершенствование техники метания копья и диска. Подводящие упражнения. Совершенствование специальных методик при метании копья и диска. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
21	Совершенствование техники толкания ядра. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при метании ядра. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии легкой атлетики. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по специальным упражнениям при беге. - Составление схем по специальным упражнениям при прыжках. - Составление схем по специальным упражнениям при метании. - Составление схем по специальным упражнениям при эстафетном беге. 4. Составление чертежей спортивной площадки. - Составление чертежа беговой дорожки. - Составление чертежа сектора для прыжков. - Составление чертежа сектора для метания. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок при проведении занятий :	29	

	- Основные ошибки в техники при отработке бега. - Основные ошибки в техники при отработке прыжков. - Основные ошибки в техники при отработке метаний. 7.Выполнение реферата по одной из тем: -Основы педагогической деятельности по легкой атлетике для образовательных учреждений. -Основные части урока и их задачи. 8.Выполнение презентаций по темам: -Развитие легкой атлетике как спорта в России. -Диагностика физической подготовленности в легкой атлетике. -История развития легкой атлетике в древней Греции. -Олимпийские виды спорта по легкой атлетике. -Методика развития верхнего плечевого пояса при метании. -Методика развития голеностоп при беге. Виды постановки стоп при кроссе.		
Раздел 2 Основы тренировочного процесса при беге и ходьбе, судейство.		33	
Тема 2.1. Основы методики тренировки в спортивной ходьбе и беговых видах, специфика судейства в легкой атлетике.	Содержание учебного материала	4	
	1.Методики тренировки в спортивной ходьбе. Задачи тренировки. Содержание тренировки. Общая и специальная физическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка. Теоретическая и морально-волевая подготовка.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	18	
	22 Изучение и углубленное разучивание техники спортивной ходьбы. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при спортивной ходьбе. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
	23 Совершенствование техники спортивной ходьбы. Отработка индивидуальной техники. Подводящие упражнения. Подбор специальных методик при спортивной ходьбе. Подготовка организма к двигательным действиям.	2	2
	24 Технология разработки положения о соревнованиях по легкой атлетике. Организация и проведения соревнований. Положение о соревнованиях. Состав судейской коллегии. Порядок работы судей на виде.	2	2
	25 Подготовка инвентаря и документации, разметка беговой дорожки и секторов для прыжков. Организация и проведения соревнований . Положение о соревнованиях. Состав судейской коллегии. Порядок работы судей на виде. Подведение итогов.	2	2
	26 Техника судейства соревнованиях по беговым видам и прыжкам, работа с секундомером.	2	2

	Порядок работы судей на виде. Подведение итогов.		
27	Оформление отчетной документации при беге. Состав судейской коллегии. Порядок работы судей на виде. Подведение итогов.	2	2
28	Подготовка инвентаря и документации, разметка секторов для метания. Организация и проведения соревнований. Положение о соревнованиях. Состав судейской коллегии. Порядок работы судей на виде. Подведение итогов.	2	2
29	Техника судейства соревнований в метаниях. Положение о соревнованиях. Состав судейской коллегии. Порядок работы судей на виде. Подведение итогов.	2	2
30	Оформление отчетной документации при метаниях. Организация и проведения соревнований по метаниям: малого мяча, гранаты, копья, диска и толкания ядра. Положение о соревнованиях. Состав судейской коллегии. Порядок работы судей на виде. Подведение итогов. Судейская с представителями. Утверждение результатов. Открытие и закрытие соревнований, награждение, отчет.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Анализ таблицы основных требований безопасности. 2.Анализ и описание основных ошибок при судействе: - Основные ошибки в техники судейства при беге. - Основные ошибки в техники судейства при прыжках. - Основные ошибки в техники судейства при метаниях. 3.Выполнение реферата по одной из тем: - Развитие спортивной ходьбы в России. -Развитие выносливости спортивной ходьбы. 8.Выполнение презентаций по темам: - Состав судейской коллегии на соревнованиях по бегу на сто метров. - Особенности судейства на марафонских дистанциях. -История сибирского марафона.	11	
	Дифференцированный зачет.	2	2
4- СЕМЕСТР. ОП.08.02 «Баскетбол»		90	
Раздел 1. Общие основы теории и методики баскетбола.		42	
Тема 1.1. Баскетбол как спортивно- педагогическая дисциплина.	Содержание учебного материала	10	
	1.Основы обучения и тренировки в игре баскетбол. Задачи и содержание тренировки. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка. Планирование тренировочного процесса (перспективное, текущее, оперативное). Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, годичном цикле, на месяц.	2	2

2.Баскетбол в системе физического воспитания. Характеристика игры в баскетбол. Баскетбол в системе физического воспитания. Исторический обзор развития баскетбола. Участие Российских баскетболистов в международных соревнованиях. Оборудование площадки и инвентарь для игры.		2	2
3.Теория и методика преподавания: перемещений, ведения и поворотов с мячом. Терминология баскетбола. Техника перемещений: бег, бег с ускорением по прямой и с изменением направления и скорости. Остановка двумя ногами прыжком. Повороты на месте с мячом и без мяча. Техника владения мячом. Ведение мяча в разных стойках. Ловля мяча: на месте, в движении.		2	2
4.Теория и методика преподавания: прием, передачи мяча. Прием мяча двумя руками в различных стойках. Передачи мяча с места и в движении с отскоком от площадки и без. Передачи мяча от груди, от плеча одной рукой, из-за головы двумя руками.		2	2
5.Теория и методика преподавания бросков. Броски с места и движение. Броски из средней дистанции, трех очковые броски, штрафные, из трех секундной зоны.		2	2
Лабораторные работы		0	
Контрольные работы		0	
Практические занятия		18	
1	Подводящие упражнения для развития основных двигательных качеств. Ускорение по площадке. Длительный бег. Приседания. Прыжки. ОРУ.	2	2
2	Ознакомление с основными специальными упражнениями. Ведение, передачи, броски с разных дистанций.	2	2
3	Совершенствование техники ведения мяча в разных стойках. Подводящие упражнения по техники ведения в различных стойках, перемещений по площадке, приему и передаче мяча двумя руками от груди.	2	2
4	Совершенствование техники приема и передачи мяча одной рукой. Техника передачи мяча одной рукой. Отработка технических приемов при передачи мяча одной рукой.	2	2
5	Совершенствование техники приема и передачи мяча одной рукой с отскоком от пола. Техника передачи мяча одной и двумя руками. Отработка технических приемов при передачи мяча от пола . Правильная постановка ног в движении.	2	2
6	Проведения ОРУ с мячом в движении и без. Техника ОРУ на различные группы мышц с предметами и без. Внедрение новых видов оборудования и круговых методов тренировки.	2	2
7	Место предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Баскетбол в системе физического воспитания. Составление планов конспекта урока. Место баскетбола в	2	2

	программе подготовки по физической культуре.		
8	Совершенствование техники броска в трех секундной зоне. Броски с места, после передач различного вида. Броски с различных точек, упражнения направленные на отработку индивидуальной техники обучающихся.	2	2
9	Совершенствование техники броска в зоне нападения. Броски с места, после передач различного вида. Броски с различных точек, упражнения направленные на отработку индивидуальной техники обучающихся. Закрепление техники постановки рук и ног при броске.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии баскетбола. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по специальным упражнениям при отработке ведения. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке ловли и передачи. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке броска в кольцо. 4. Составление чертежа спортивной площадки. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок при проведении занятиях: - Основные ошибки в технике при передвижении по площадке. - Основные ошибки в технике при отработке передач. - Основные ошибки в технике при отработке броска. 7. Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по баскетболу для образовательных учреждений. - Основные части урока и их задачи. 8. Выполнение презентаций по темам: - Развитие баскетбола, как спорта в России. - Диагностика физической подготовленности в баскетболе	14	
Раздел 2 Основы тактика-тактических действий в баскетболе.		48	
Тема 2.1. Обучение тактика-тактических действий в баскетболе для различных	Содержание учебного материала	10	
	1.Классификация защитных действий. Общая классификация, основы подводящих упражнений, перемещение по площадке, выполнение защитных действий в зонах.	2	2
	2.Классификация действий в нападении. Общая классификация, основы подводящих упражнений, выполнение действий в нападении.	2	2
	3.Классификация форм игровой деятельности для различных видов баскетбола.	2	2

групп обучающихся.	Общая классификация игр в стрит бол и баскетбол, основы подводящих упражнений, методика отработки тактико-тактических действий на площадке.			
	4.Составление КИМ и КОС по баскетболу. Знакомство с основной правовой документации. Методический материал использование программ ФИРО.			
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		22	
	10	Техника приема мяча от груди. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2
	11	Техника приема мяча с отскоком от пола. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2
	12	Методика общеразвивающих упражнений. Закрепление верхнего и нижнего приема за счет подводящих упражнений.	2	2
	13	Специфика оценивания передачи мяча двумя руками. Оценивание в рамках учебных занятий, подготовка листов само и взаимооценивание. Подготовка карточек с графическим изображением упражнения.	2	2
	14	Техника передачи мяча одной рукой. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2
	15	Техника передачи мяча двумя руками. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2
	16	Методика общеразвивающих упражнений. Закрепление верхней и нижней передач за счет подводящих упражнений.	2	2
	17	Методика судейства линейного арбитра. Основы нахождения арбитров видение документации жестикуляция.	2	2
	18	Методика преподавания баскетбола у младшего школьного возраста. Особенности подвижных игр при переходе на баскетбол, закрепление основных навыков игры у школьников.	2	2
	19	Методика преподавания баскетбола у школьников 5-9 классы. Отработка индивидуальной техники гендерной принадлежности, основные принципы подготовки игрока в баскетболе.	2	2
	20	Внеаудиторная работа в СОШ. Написание программ и проведение тренировок в СОШ.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа:			16	

	1.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по специальным упражнениям при отработке техники нападения. -Составление схем по специальным упражнениям при отработке техники защиты. -Составление схем по специальным упражнениям при отработке действий разыгрывающего. 2.Анализ и описание основных ошибок при проведении занятиях: - Основные ошибки в техники передачи от груди. - Основные ошибки в техники передачи от плеча. - Основные ошибки в техники передачи с отскоком от пола. 3.Выполнение реферата по одной из тем: -История баскетбола. -Баскетбол в России. -Методика изучения баскетбола в 5 классе. -Техника судейства в баскетболе. -Составление протоколов проведения соревновательной деятельности в баскетболе. 4.Выполнение презентаций по темам: -Методика изучения баскетбола в 7 классе. -Методика изучения баскетбола в 6 классе.		
	Дифференцированный зачет	2	2
4 -СЕМЕСТР. ОП.08.03 «Лыжная подготовка»		120	
Раздел 1. Общие основы теории и методики преподавания лыжного спорта		24	
Тема 1.1. Лыжная подготовка в системе спортивно- педагогической дисциплины.	Содержание учебного материала	6	
	1.Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Основные признаки. Социальные функции лыжного спорта и его роль в современном обществе. Место лыжной подготовки в системе физического воспитания. Специфические особенности лыжной подготовки.	2	2
	2.Классификация способов передвижения на лыжах и их краткая характеристика. Содержание, формы организации и методика проведения лыжной подготовки. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности и методика развития физических качеств при лыжной подготовки.	2	2
	3.Лыжный инвентарь. Лыжи, строение лыжи. Деревянные лыжи и их подготовка. Пластиковые лыжи. Лыжные палки, ботинки, крепления. Установка лыжных креплений. Одежда и обувь лыжника. Лыжные мази и лаки. Правила смазки. Уход за лыжным инвентарем. Подбор, хранение, мелкий ремонт оборудование и инвентаря. Выбор места для лыжных баз и трасс; требования к ним. Устройство лыжехранилищ.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	

	Практические занятия		10	
	1	Подбор, подготовка деревянных лыж. Подготовка деревянных лыж, палок, ботинок, крепления. Установка лыжных креплений. Одежда и обувь лыжника. Лыжные мази и лаки. Правила смазки. Уход за лыжным инвентарем.	2	2
	2	Подбор, подготовка пластиковых лыж. Подготовка пластиковых лыж, палок, ботинок, крепления. Установка лыжных креплений. Одежда и обувь лыжника. Лыжные мази и лаки. Правила смазки. Уход за лыжным инвентарем.	2	2
	3	Правила смазки. Руководство процессом игры. Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих и распределение по командам (на примере игры).	2	2
	4	Устройство лыжехранилищ. Требования к устройству лыжехранилищ. Специальное оборудование для подготовки лыж и место его нахождения на базе.	2	2
	5	Выбор места для лыжных баз и трасс. Расположение места баз, особенности подготовки лыжных трас. Специальное оборудование.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии лыжного спорта. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Составление чертежа хранилища для лыж. 4. Анализ таблицы основных требований безопасности. 5. Анализ и описание основных ошибок при выборе смазок: - Основные ошибки в техники при наложении смазки. - Основные ошибки в техники при подборе в связи с погодными условиями. 6. Выполнение реферата по теме: - Основы педагогической деятельности по лыжной подготовки для образовательных учреждений».		8	
Раздел 2 Формы организации лыжной подготовки.			96	
Тема 2.1. Лыжная подготовка в урочной форме физической культуры.	Содержание учебного материала		14	
	1.Методика проведения занятий по лыжному спорту. Методика применения лыж в работе по общей физической подготовке. Лыжная подготовка, как средство развития физических качеств. Характеристика. Методические требования к организации лыж. Контроль за физической нагрузкой. Интервалы отдыха.		2	2
	2.Методика обучения попеременного двухшажного и одновременного хода. Анализ техники		2	2

	попеременного двушажного хода. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Согласованность движений в цикле хода; работа рук и ног. Анализ техники попеременного четырехшажного хода. Согласованность движений в цикле хода; работа рук и ног. ОРУ. Специальные упражнения. Повороты на месте переступанием.		
	3.Методика обучения технике подъемов, и спусков. Анализ техники подъемов, спусков. Выбор и подготовка мест занятий для обучения подъемов и спусков. Способы подъемов: ступающим и скользящим шагом, «полу ёлочкой», «елочкой», «лесенкой». Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойке (с узким и широким разведением лыж), наискосок и в стойке отдыха.	2	2
	4.Методика обучения технике перехода с хода на ход. Анализ способов перехода с одного лыжного хода на другой. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, метеорологических условий, характера опоры и индивидуальных особенностей. Переход с попеременного двушажного хода на одновременный ход без шага. Переход с попеременного двушажного хода на одновременный через один шаг, через два шага.	2	2
	5.Подвижные игры и игровые упражнения на лыжах. Методика проведения игровых занятий. Игры, воспитывающие быстроту движений, скоростную и общую выносливость, координационные способности. Игровые задания с направленностью на совершенствование отталкивания и развитие силы рук. Игровые задания при изучении и совершенствовании способов передвижения на лыжах. Игры на спусках и подъемах.	2	2
	6.Проведение соревнований по лыжным гонкам. Значение и классификация соревнований. Форма организации соревнований: закрытые, открытые, матчевые, заочные. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях; программа и система зачета. Выбор места, прокладка, подготовка и разметка дистанции. Подготовка оборудования и оформление старта и финиша. Составление расписания стартов на отдельных дистанциях.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	50	
6	Виды учебной площадки. Формы и виды площадок для занятий лыжной подготовкой. Обязательные требования по подъёмам и спускам. Особенности снежного покрова.	2	2
7	Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Формы организации детей разных возрастов к месту проведения занятий. Обязательные требования безопасности для разных видов ходов.	2	2
8	Развитие физических качеств в лыжном спорте. Особенности и методика развития физических качеств (силы, выносливости) в лыжном спорте.	2	2

9	Строевые упражнения с лыжами. Строевые упражнения. Строевая стойка с лыжами. Строевые приемы. Выполнение поворотов на месте. Скрепление и переноска лыж: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!». Построения и перестроения в колонну по одному и в одну шеренгу.	2	2
10	Правила передвижения с лыжами к месту занятий. Строевые упражнения. Передвижения с лыжами и на лыжах к месту занятий. Повороты на месте с лыжами в руках. Техника безопасности.	2	2
11	Скользкий шаг. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Согласованность движений в цикле хода; работа рук и ног.	2	2
12	Разучивание техники поворотов и попеременного двушажного хода. Техника попеременного двушажного хода. Согласованность движений в цикле хода; работа рук и ног. ОРУ. Специальные упражнения. Повороты на месте переступанием.	2	2
13	Совершенствование техники поворотов и попеременного двушажного хода. Закрепление и глубокое разучивание техники попеременного двушажного хода. Согласованность движений в цикле хода; работа рук и ног. ОРУ. Специальные упражнения. Повороты на месте переступанием.	2	2
14	Общая и специальная физическая подготовка лыжника. Диагностика физической подготовленности студентов. Способы развития специальной физической подготовка лыжника.	2	2
15	Повороты на месте махом и прыжком. Выбор и подготовка места занятий для обучения технике поворотов. Анализ техники поворотов на месте. Повороты на месте махом и прыжком. Согласованность движений. Одновременный толчок палками.	2	2
16	Одновременные бесшажный ход. Выбор и подготовка места занятий для обучения технике одновременным ходам. Анализ техники одновременных ходов. Согласованность движений. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов.	2	2
17	Одновременные одношажный и двушажный ход. Выбор и подготовка места занятий для обучения технике одновременным ходам. Согласованность движений. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Одновременные ходы: бесшажный, одношажный, двушажный. Варианты техники одновременных ходов.	2	2
18	Техника подъема «полу ёлочкой». Анализ техники подъемов, спусков. Выбор и подготовка мест занятий для обучения подъемов и спусков. Способы подъемов: ступающим и скользящим шагом, «полу ёлочкой». Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойке (с узким и широким разведением лыж), наискосок и в стойке отдыха.	2	2

19	Техника подъема «елочкой». Анализ техники подъемов, спусков. Выбор и подготовка мест занятий для обучения подъемов и спусков. Способы подъемов: ступающим и скользящим шагом, «елочкой». Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойке (с узким и широким разведением лыж), наискосок и в стойке отдыха.	2	2
20	Техника подъема «лесенкой». Анализ техники подъемов, спусков. Выбор и подготовка мест занятий для обучения подъемов и спусков. Способы подъемов: ступающим и скользящим шагом, «лесенкой». Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойке (с узким и широким разведением лыж), наискосок и в стойке отдыха.	2	2
21	Совершенствование техники торможения плугом лыжами и палками. Анализ техники торможений. Способы торможения лыжами: плугом. Торможение палками, падением, комбинированное торможение. Анализ техники спусков и торможений с преодолением неровностей склона (выкат, встречный склон, бугор, уступ, спад, впадина). Диагностика спортивной подготовленности. Требования и критерии оценки.	2	2
22	Совершенствование техники торможения упором лыжами и палками. Анализ техники торможений. Способы торможения лыжами упором. Торможение палками, падением, комбинированное торможение. Анализ техники спусков и торможений с преодолением неровностей склона (выкат, встречный склон, бугор, уступ, спад, впадина). Диагностика спортивной подготовленности. Требования и критерии оценки.	2	2
23	Совершенствование техники торможения боковым соскальзыванием лыжами и палками. Анализ техники торможений. Способы торможения лыжами: боковым соскальзыванием. Торможение палками, падением, комбинированное торможение. Анализ техники спусков и торможений с преодолением неровностей склона (выкат, встречный склон, бугор, уступ, спад, впадина). Диагностика спортивной подготовленности. Требования и критерии оценки.	2	2
24	Тактика прохождения дистанции. Углубленное изучение техники прохождения дистанции в различных условиях скольжения, состоянии лыжни. Тактика прохождения дистанции в зависимости от условий скольжения и рельефа местности.	2	2
25	Совершенствование техники полу конькового хода. Преимущества полу конькового хода. Особенности лыжной трассы при полу коньковом ходе. Важные компоненты конькового хода: отталкивание, загрузка толчковой ноги, длинная палка, удобная обувь, крепление лыжи. Анализ техники полу конькового хода.	2	2
26	Совершенствование техники одношажного конькового хода. Преимущества , одношажного конькового хода. Особенности лыжной трассы при одношажном коньковом ходе. Важные компоненты одношажного конькового хода: отталкивание, загрузка толчковой	2	2

		ноги, длинная палка, удобная обувь, крепление лыжи. Анализ техники одношажного конькового хода.		
27		Совершенствование техники конькового хода. Преимущества , конькового хода. Особенности лыжной трассы при коньковом ходе. Важные компоненты конькового хода: отталкивание, загрузка толчковой ноги, длинная палка, удобная обувь, крепление лыжи. Анализ техники конькового хода.	2	2
28		Совершенствование техники двушажного конькового хода. Преимущества , двушажного конькового хода. Особенности лыжной трассы при двушажном коньковом ходе. Важные компоненты двушажного конькового хода: отталкивание, загрузка толчковой ноги, длинная палка, удобная обувь, крепление лыжи. Анализ техники двушажного конькового хода.	2	2
29		Основы методики тренировки в лыжном спорте. Задачи тренировки. Периодизация круглогодичной тренировки. Содержание тренировки. Дозирование нагрузки на различных этапах подготовки. Средства спортивной тренировки: Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения. Методы тренировки: равномерный, повторный, переменный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный.	2	2
30		Подготовка оборудования, оформление старта и финиша. Значение и классификация соревнований. Форма организации соревнований: закрытые, открытые, матчевые, заочные. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях; программа и система зачета. Выбор места, прокладка, подготовка и разметка дистанции. Подготовка оборудования и оформление старта и финиша. Составление расписания стартов на отдельных дистанциях.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии лыжного спорта в Омской области. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по специальным упражнениям при отработке основных классических ходов. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке конькового хода. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке остановки на лыжах. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке поворотов и спусков. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке подъемов. 4. Составление чертежа лыжной базы в соответствии с требованиями. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок : - Основные ошибки в техники при отработке движения рук. - Основные ошибки в техники при отработке положения тела.			32	

	- Основные ошибки в техники при отработке движения ног. 7.Выполнение реферата по одной из тем: - Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле ход. - Понятие о классическом и свободном стилях передвижения. - Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения. 8.Выполнение презентаций по темам: - Этапы многолетней подготовки: начальной подготовки, учебнотренировочный (начальной и углубленной специализации), спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. - Понятия о спортивной форме, взаимосвязь закономерностей ее фазового развития с планированием тренировки.		
	Дифференцированный зачет.	2	2
4 -СЕМЕСТР. ОП.08.04 «Волейбол»		120	
Раздел 1. Общие основы теории и методики волейбола		39	
Тема 1.1. Волейбол как спортивно- педагогическая дисциплина.	Содержание учебного материала	8	
	1.Основы обучения и тренировки в спортивных играх. Задачи и содержание тренировки. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка. Планирование тренировочного процесса (перспективное, текущее, оперативное). Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, годичном цикле, на месяц.	2	2
	2.Волейбол в системе физического воспитания. Характеристика игры в волейбол. Волейбол в системе физического воспитания. Исторический обзор развития волейбола. Участие Российских волейболистов в международных соревнованиях. Оборудование площадки и инвентарь для игры.	2	2
	3.Обучение приемам техники игры: перемещения, остановки, повороты, прыжки, владение мячом. Терминология волейбола. Техника перемещений: бег, бег с ускорением по прямой и с изменением направления и скорости. Остановка двумя ногами прыжком. Повороты на месте с мячом и без мяча. Прыжки вверх с места и с разбега толчком одной и двумя ногами. Техника владения мячом. Ведение мяча. Ловля мяча: на месте, в движении. Передача мяча двумя руками: от груди, сверху, снизу.	2	2
	4.Обучение приемам техники игры: прием, передачи, подачи мяча. Терминология волейбола. Прием мяча двумя руками, одной рукой. Прием мяча при отскоке от сетки. Передачи мяча с места и в движении.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	

Практические занятия		18	
1	Ознакомление с упражнениями для развития двигательных качеств. Челночный бег. Ускорение по площадке. Приседания. Прыжки.	2	2
2	Ознакомление со специальными упражнениями. Имитации постановки рук, ног, прыжки перед сеткой, низка и высокая стойка.	2	2
3	Совершенствование техники стоек. Техника стоек, перемещений, приему и передаче мяча двумя руками сверху и снизу.	2	2
4	Совершенствование техники боковой подачи. Техника нижней боковой подачи. Подброс мяча, удар по мячу, правильное положение руки.	2	2
5	Совершенствование нижней прямой подачи. Техника нижней прямой подачи. Подброс мяча, удар по мячу, правильное положение руки.	2	2
6	Закрепление техники подач и стоек. Техника стоек, перемещений, приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу, нижней боковой подачи.	2	2
7	Совершенствование техники перемещений. Техника перемещений. Ходьба, бег, скачок.	2	2
8	Совершенствование техники передач. Техника передач мяча. Верхняя, нижняя.	2	2
9	Совершенствование техники верхней прямой подачи. Техника верхней прямой подачи мяча. Подброс мяча, удар по мячу, правильное положение руки.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о истории волейбола. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по специальным упражнениям при отработке основных стоек. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке перемещения по площадке. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке нижней подачи. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке верхней прямой подачи. 4. Составление чертежа волейбольной площадки в соответствии с требованиями. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок : - Основные ошибки в техники при отработке движения рук. - Основные ошибки в техники при отработке положения тела. - Основные ошибки в техники при отработке движения ног.		13	

	7.Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по волейболу для образовательных учреждений. - Основные части урока и их задачи. - Совершенствование волейбольных комбинаций. - Общая и специальная физическая подготовка по волейболу. 8.Выполнение презентаций по темам: - Развитие волейбола, как спорта в России. - Диагностика физической подготовленности в волейболе.		
Раздел 2 Основы обучения передач.		30	
Тема 2.1. Обучение приемам техники игры: перемещения, приемы передачи.	Содержание учебного материала	6	
	1.Классификация приемов и передач. Общая классификация, основы подводящих упражнений, перемещение по площадке, выполнение защитных действий в зонах.	2	2
	2.Методика тренировки верхней передачи. Общая классификация, основы подводящих упражнений, выполнение защитных действий с использованием верхнего приема в зонах.	2	2
	3.Методика тренировки нижней передачи. Общая классификация, основы подводящих упражнений, выполнение защитных действий с использованием нижнего приема в зонах.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	14	
	10 Техника верхнего приема мяча. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2
	11 Техника нижнего приема мяча. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2
	12 Методика общеразвивающих упражнений. Закрепление верхнего и нижнего приема за счет подводящих упражнений	2	2
	13 Специфика оценивания приема. Оценивание в рамках учебных занятий, подготовка листов само и взаимооценивание. Подготовка карточек с графическим изображением упражнения.	2	2
	14 Техника верхней передачи мяча. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2
	15 Техника нижней передачи мяча. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2

	16	Методика общеразвивающих упражнений. Закрепление верхней и нижней передач за счет подводящих упражнений.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии волейбола в Омской области. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по специальным упражнениям при отработке техники приема мяча двумя руками сверху. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке техники приема мяча двумя руками сверху. - Составление схем по специальным упражнениям при отработке техники нападающего удара. 4. Анализ таблицы основных требований безопасности. 5. Анализ и описание основных ошибок: - Основные ошибки в техники при отработке движения рук. - Основные ошибки в техники при отработке положения тела. - Основные ошибки в техники при отработке движения ног. 6. Выполнение реферата по одной из тем: - История волейбола. - Волейбол в России. - Методика изучения волейбола в 5 классе. 7. Выполнение презентаций по темам: - Методика изучения волейбола в 7 классе. - Методика изучения волейбола в 6 классе. - Методика изучения волейбола в 8 классе.		10	
Раздел 3. Техника действий в защите и нападении.			51	
Тема 3.1. Методика и закрепление действий защитника и нападающего.	Содержание учебного материала		6	
	1.Методика подготовки волейболиста. Методика проведения тренировок по действию защитника и нападающего.		2	2
	2.Методика подготовки либеро. Методика проведения тренировок по защитным действиям и передачам мяча в разные зоны.		2	2
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		28	
	17	Методика преподавания волейбола у младшего школьного возраста. Особенности подвижных игр при переходе на волейбол, закрепление основных навыков игры у школьников.	2	2
	18	Методика преподавания волейбола у школьников 5-9 классы.	2	2

	Отработка индивидуальной техники гендерной принадлежности, основные принципы подготовки игрока в волейболе.		
19	Методика отработки передач в три приема. Специфика использования нижней верхней передачи. Отработка передач в разные зоны.	2	2
20	Методика тренировки нападающего удара. Отработка подводящих упражнений нападающего удара. Соответствие с возрастом.	2	2
21	Методика тренировки с блокирующими действиями. Отработка подводящих упражнений при блокировании, специфика подготовки прыжков вверх.	2	2
22	Методика тренировки при передачи в разные зоны. Отработка подводящих упражнений при передачи в зонах.	2	2
23	Методика тренировки разыгрывающего. Отработка подводящих упражнений при приеме и передачи, а также перемещении разыгрывающего.	2	2
24	Методика тренировки при игре в пляжный волейбол. Специфика игры в пляжный волейбол. Основы соревновательной деятельности в ДОЛ.	2	2
25	Методика проведения соревновательной деятельности. Оформление документации, правила игры, судейство.	2	2
26	Методика судейства линейного арбитра. Основы нахождения арбитров видение документации жестикуляция.	2	2
27	Методика тренировки главного судьи. Основы нахождения арбитров видение документации жестикуляция.	2	2
28	Внеаудиторная работа в СОШ. Написание программ и проведение тренировок в СОШ.	2	2
29	Специфика оценивания на разных этапах подготовки волейболистов. Отработка выполнения критериев на учебное занятие в каждой возрастной группе.	2	2
30	Составление КИМ и КОС по волейболу. Знакомство с основной правовой документации. Методический материал использование программ ФИРО.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о методики преподавания волейбола в разных странах.	17	

	2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по специальным упражнениям при отработке блокирующих действий. -Составление схем по специальным упражнениям при отработке перемещения по площадке в пляжном волейболе. -Составление схем по специальным упражнениям при отработке действий либеро. 3.Составление чертежа площадки в соответствии с требованиями пляжного волейбола. 4.Анализ таблицы основных требований безопасности. 5.Анализ и описание основных ошибок судий: - Основные ошибки в движения рук. - Основные ошибки в подачи сигнала. - Основные ошибки в помощников арбитра. 6.Выполнение реферата по одной из тем: - Техника судейства в волейболе. - Составление протоколов проведения соревновательной деятельности в волейболе. - Техника жестикуляции в волейболе. - Методы и методические приёмы обучения. 7.Выполнение презентаций по темам: - Методика тренировки с блокирующими действиями. - Методика отработки передач в три приема. - Методика тренировки при игре в пляжный волейбол. - Методика подготовки волейболиста.		
	Дифференцированный зачет.		
3- СЕМЕСТР. ОП.08.05 «Гимнастика»		111	
Раздел 1. Общие основы теории и методики гимнастики		39	
Тема 1.1. Гимнастика как спортивно- педагогическая дисциплина.	Содержание учебного материала	8	
	1.Задачи и методические особенности гимнастики. цели и задачи гимнастики, виды гимнастики, средства гимнастики, методические особенности гимнастики, гимнастика как педагогическая и научная дисциплина.	2	2
	2.Классификация видов гимнастики. Оздоровительные виды гимнастики предусматривает выполнение упражнений в режиме дня в виде утренней (гигиенической) зарядки, вводной гимнастики, физкультминуток и физкультпауз, выполняемых во время занятий или в перерывах между ними. Сюда входит также лечебная и ритмическая гимнастика.	2	2
	3.Спортивные виды гимнастики. Акробатическая: 3 группы упражнений: прыжки, упражнения в паре и группе. Художественная: вид	2	2

	гимнастики развивает отличную гибкость, координацию, а также улучшает состояние всех мышц. Спортивная: вольные упражнения, конь, кольца, опорный прыжок, брусья, перекладина и бревно. Командная.		
	4.Исторический обзор развития гимнастики. Возникновение и развитие гимнастики, закономерности развития гимнастики.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	18	
1	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и первая помощь. Причина травматизма на занятиях по гимнастике.	2	2
2	Способы предупреждение травматизма. Основные меры предотвращения травматизма на занятиях по гимнастике. Применение приёмов страховки, помощи и самостраховки.	2	2
3	Физкультурные залы. Физкультурные залы и их оборудование. Много комплексные гимнастические снаряды.	2	2
4	Гимнастические площадки. Гимнастические площадки и их оборудование. Технические средства, используемые на занятиях по физкультуре в общеобразовательных школах.	2	2
5	Характеристика гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии.	2	2
6	Правила терминологии. Способы образования терминов. Правила сокращения (опускания отдельных терминов). Правила и формы записи упражнений.	2	2
7	Особенности применения терминологии на занятиях с детьми. Методы и формы проведения занятий с разными категориями школьников.	2	2
8	Дидактические принципы обучения в гимнастике. Методы обучения гимнастическим упражнениям. Методологические приёмы обучения гимнастическим упражнениям.	2	2
9	Основы техники гимнастических упражнений. Анатомо-физиологические и физические закономерности выполнения движений. Основы классификации гимнастических упражнений. Инерция и момент инерции. Отталкивание и приземление. Силовые и маховые упражнения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	13	

1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о истории возникновения гимнастики. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем упражнений из художественной гимнастики. - Составление схем упражнений из спортивной гимнастики. - Составление схем упражнений из ритмической гимнастики. - Составление схем упражнений из атлетической гимнастики. 4. Составление чертежа площадки в соответствии с требованиями урока. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок: - Основные ошибки в техники при отработке движения рук. - Основные ошибки в техники при отработке движения тела. - Основные ошибки в техники при отработке движения ног. 7. Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по гимнастике для образовательных учреждений. - Основные части урока и их задачи. - Совершенствование гимнастических комбинаций. - Общая и специальная физическая подготовка. 8. Выполнение презентаций по темам: - Развитие гимнастики, как спорта в России. - Гимнастические комбинации на снарядах. - Диагностика физической подготовленности.			
Раздел 2. Основные средства гимнастики		12	
Тема 2.1. Строевые упражнения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация строевых упражнений. Теоретические и методические основы, формы обучения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	6	
	10 Методика строевых упражнений на месте. Строевые упражнения. «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», повороты на месте, расчёт, повороты в движении.	2	2
	11 Методика построения и перестроения. Построение в шеренгу, в колонну, перестроения из одной шеренги. Перестроение в движении одновременным поворотом. Перестроение дроблением и сведением.	2	2

	12	Методика размыкания и смыкания. Размыкания приставными шагами по фронту из колонны по три Разминка по распоряжению: «Разошлись по ориентирам!», «Разошлись от середины на вытянутые в стороны руки!».	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о истории возникновения строевых приемах. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем упражнений по строевым приемам на месте. -Составление схем упражнений по строевым приемам в движении. 3.Выполнение реферата по одной из тем: - Строевые упражнения в производственной гимнастике. - Строевые упражнения при службе в рядах ВСРФ. 4.Выполнение презентаций по темам: - Основные принципы подачи команд при строевых упражнениях. - Сценарий спортивной (фигурой) маршировки для спортивного праздника, составить карты-задания по выполнению заданий построений и перестроений.		4	
4- СЕМЕСТР. Раздел 3. Общеразвивающие упражнения, виды многоборья.			36	
Тема 3.1. Методика проведения общеразвивающих упражнений и многоборья	Содержание учебного материала		6	
	1.Общеразвивающие упражнения Структура, содержание, общая информация. Виды и формы предоставления полученной информации в разных формах занятий.		2	2
	2.Прикладные упражнения. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы организации в образовательном учреждении.		2	2
	3.Характеристика и назначение акробатических упражнений. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы работы на гимнастических матах.		2	2
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		18	
	13	Способы проведения общеразвивающих упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений и требования к оформлению.	2	2
	14	Способы проведения прикладных упражнений в учебной группе. Ходьба: походный шаг, с опорой на колени, прогнувшись. Переползание: на четвереньках, на боку, по-пластунски, с партнёром и грузом. Приёмы переноски партнёра: одним, двумя, тремя и четырьмя товарищами, с помощью предметов. Лазание: на гимнастической стенке, наклонной скамейке, по шесту, лазание по канату: в два приёма, три приёма, без помощи ног, с партнёром на плечах.	2	2

15	Способы проведения основных акробатических упражнений. Группировка из различных исходных положений; кувырки: вперёд – из упора присев, с шага, из стойки – ноги врозь, с опорой и без опоры рука-ми, из упора лёжа, с выпада, из горизонтального равновесия; длинный, прыжком и прогнувшись; назад – из седа, из упора присев, из основной стойки после седа с прямыми ногами, из стойки ноги врозь, через стойку на руках, кувырок вперёд и назад; переворот в сторону; переворот вперёд с опорой головой и руками; переворот вперёд с поворотом;. стойки: на лопатках, на голове и руках, на руках, на предплечьях, на предплечьях и голове; «Мосты»; «Шпагаты»;	2	2
16	Вольные упражнения. Сочетание простых движений с акробатическими упражнениями.	2	2
17	Перекладина (низкая, высокая). Размахивание: подтягиванием, изгибами в висе, махом другой; Подъёмы: переворотом из виса, правой (левой) и подъём разгибом, из размахивания в висе; Обороты: оборот вперёд в упоре; оборот вперёд в упоре – ноги врозь правой (левой), назад в упоре – ноги врозь правой (левой); Повороты: из упора ноги врозь правой (левой) перемахом ноги вперёд с поворотом кругом; Соскоки: махом вперёд, махом назад, соскок другой.	2	2
18	Брусья (низкие и высокие). Подъёмы: махом вперёд, махом назад, подъём разгибом из упора на руках согнувшись, подъём разгибом из виса согнувшись; Стойки и кувырки: силой, согнувшись – стойка на плечах, из седа – ноги врозь – кувырок вперёд, из стойки на плечах – кувырок вперёд в сед – ноги врозь; Упоры: упор на предплечьях, упор на локтях, упор на руках, упор на руках согнувшись; Размахивание: в упоре, в упоре на руках, в висе; Круг правой с поворотом налево – кругом – поочерёдным перехватом рук; Соскоки: махом вперёд, махом вперёд с поворотом кругом, боком, углом – махом назад, ноги врозь на концах жердей.	2	2
19	Упражнения на кольцах. Висы: смешанные, на согнутых руках, сзади, согнувшись, прогнувшись, углом; Упоры: углом; Размахивание: в висе; Подъёмы: махом вперёд, махом назад, подъём силой; Выкрут: вперёд; Соскоки: дугой, переворотом – ноги врозь.	2	2
20	Опорные прыжки. Вскок в упор, стоя на коленях и соскок – ноги врозь; Вскок в упор, стоя на коленях и соскок – прогнувшись; Вскок в упор присев, соскок – прогнувшись; Прыжок, ноги врозь через козла – в ширину; Прыжок, согнув ноги, через козла в ширину; Прыжок углом с косого разбега через конь в длину толчком одной ноги; Прыжок углом через козла в ширину; Прыжок, ноги врозь через коня в длину толчком о дальнюю часть коня.	2	2

	21	Упражнения на коне. Одноимённые перемахи; Разнонаправленные перемахи; Однонаправленные круги; Прямое скрещение; Соскок углом назад.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников видов упражнений гимнастики на спортивных снарядах. 2. Составление схем требований к педагогическому процессу по разным направлениям. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем подводящих упражнений на брусках. - Составление схем подводящих упражнений на кольцах. - Составление схем подводящих упражнений на турниках. - Составление схем подводящих упражнений на коне. 4. Составление чертежа площадки в соответствии с требованиями урока по акробатическим упражнениям. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок: - Основные ошибки в техники при отработке движения рук. - Основные ошибки в техники при отработке движения тела. - Основные ошибки в техники при отработке движения ног. 7. Выполнение реферата по одной из тем: - Задачи строевых упражнений на уроках физической культуры. - Строй и его структурные элементы. - Совершенствование гимнастических комбинаций. - Классификация строевых упражнений. - Методы и методические приёмы обучения. 8. Выполнение презентаций по темам: - Назначение и классификация общеразвивающих упражнений. - Правила записи общеразвивающих упражнений и требования к оформлению клиентов. - Обучение общеразвивающим упражнениям. - Способы проведения общеразвивающих упражнений.		12	
Раздел 4. Формы организации занятий гимнастикой в школе			24	
Тема 4.1. Урок гимнастики в школе. Проведение	Содержание учебного материала		4	
	1. Основные задачи обучения гимнастики в школе. Обеспечение условий качественного проведения учебных занятия по разделу. Формы организации учебного процесса.		2	2
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	

соревнований.	Практические занятия		12	
	22	Анализ основных документов планирования урока гимнастики. Обеспечение условий качественного проведения учебных занятия по разделу. Формы организации учебного процесса.		
	23	Уроки физической культуры с гимнастической направленностью. Структура урока гимнастики. Методика развития физических качеств на уроках гимнастики. Подготовка учителя к уроку. Общие требования к уроку. Организация учебного труда на уроке. Организация урока и способы управления занимающихся.	2	2
	24	Основные документы планирования урока гимнастики. Методика планирования учебного материала. Годовой план. План-график прохождения учебного материала.	2	2
	25	Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинской групп. Медицинские группы. Методика проведения занятий в подготовительной медицинской группе. Методика проведения занятий в специальной медицинской группе.	2	2
	26	Организация соревнований по гимнастике. Значение правил соревнования. Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Положения и программа соревнований.	2	2
	27	Проведение соревнований по гимнастике. Правила соревнований (оценка упражнений, классификация ошибок и шкала сбавок). Методика и техника судейства. Судейская коллегия, секретариат, обслуживающий персонал.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников специфика судейства. 2. Составление чертежа площадки. - При вольных упражнениях. - При упражнениях на брусьях. - При упражнениях на коне. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - Содержание гимнастического многоборья (юноши, девушки). - Акробатика – рондад; стойка на руках кувырок вперед. - Совершенствование гимнастических комбинаций. 5. Выполнение презентаций по темам: - Диагностика уровня физической подготовленности. - Общая и специальная физическая подготовка.		8	

	- Выполнение зачетных комбинации по гимнастике в школе.		
	Дифференцированный зачет.	2	2
5-СЕМЕСТР. ОП.08.06 «Мини-футбол»		141	
Раздел 1. Общие основы теории и методики мини-футбола.		84	
Тема 1.1. Мини-футбол, как спортивно-педагогическая дисциплина.	Содержание учебного материала	12	
	1.История развития мини-футбола. Зарождение вида спорта. Состав команд. Площадка. Развитие вида спорта, как мирового вида спорта. Характеристика.	2	2
	2.Правила игры, судейство. Общие требования по количеству игроков, площадка, действия судей, судейство.	2	2
	3.Основы обучения и тренировки в игре мини-футбол. Задачи и содержание тренировки. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка. Планирование тренировочного процесса (перспективное, текущее, оперативное).Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, годичном цикле, на месяц.	2	2
	4.Мини-футбол в системе физического воспитания. Характеристика игры в мини-футбол. Мини-футбол в системе физического воспитания. Участие Российских футболистов в международных соревнованиях. Оборудование площадки и инвентарь для игры.	2	2
	5.Мини-футбол в системе внеклассной работы. Внедрение игры в работе оздоровительных лагерей и площадок. Оборудование площадки и инвентарь для игры в полевых условиях.	2	2
	6.Мини-футбол в системе работы дополнительного образования. Внедрение игры. Характеристики тренера-преподавателя. Условия развития в рамках спартакиады школьников.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	44	
	1 Теория и методика преподавания: перемещений. Терминология мини-футбола. Техника перемещений: бег, бег с ускорением по прямой и с изменением направления и скорости. Остановка двумя ногами прыжком. Повороты на месте с мячом и без мяча. Техника владения мячом.	2	2
	2 Теория и методика преподавания: ведения. Терминология мини-футбола. Ведение мяча одной ногой, попеременно двумя ногами.	2	2
	3 Теория и методика преподавания: остановки мяча. Остановка мяча стопой в различных стойках. Прием и остановка мяча голеностопом в различных стойках. Прием на грудь и остановка мяча в различных стойках.	2	2

4	Теория и методика преподавания: ведения и поворотов с мячом. Терминология мини-футбола. Ведение мяча одной ногой, попеременно двумя ногами. Повороты на месте с мячом разными частями стопы.	2	2
5	Теория и методика преподавания передач мяча. Передачи на месте и в движении. Передачи и введение мяча из аута и с углового.	2	2
6	Теория и методика преподавания ударов по воротам. Штрафной удар с различных дистанций. Удары поворотом разными способами с передачи и без.	2	2
7	Подводящие упражнения для развития основных двигательных качеств. Ускорение по площадке. Длительный бег. Приседания. Прыжки. ОРУ.	2	2
8	Ознакомление с основными специальными упражнениями. Ведение, передачи, удары с разных дистанций.	2	2
9	Совершенствование техники ведения мяча. Подводящие упражнения по технике ведения различными способами, перемещений по площадке, прием и передача мяча	2	2
10	Совершенствование техники приема и передачи мяча головой. Техника передачи мяча головой. Отработка технических приемов при передаче мяча головой.	2	2
11	Совершенствование техники приема мяча на грудь, с последующей передачей. Специальные упражнения по отработке техники остановки мяча. Перевода, передачи мяча. Отработка технических приемов при передаче мяча разными частями стопы.	2	2
12	Совершенствование техники приема и передачи после аута. Специальные подводящие упражнения по технике ввода мяча. Отработка технических приемов при передаче мяча на площадках с разным покрытием. Правильная постановка ног в движении.	2	2
13	Совершенствование техники углового удара. Специальные подводящие упражнения по технике ввода мяча. Отработка технических приемов при передаче мяча на площадках с разным покрытием. Правильная постановка ног в движении.	2	2
14	Совершенствование техники удара по воротам. Специальные подводящие упражнения по технике удара мяча. Отработка технических приемов при передаче мяча на площадках с разным покрытием. Правильная постановка ног в движении.	2	2
15	Проведения ОРУ с мячом в движении и без. Техника ОРУ на различные группы мышц с предметами и без. Внедрение новых видов оборудования и круговых методов тренировки.	2	2
16	Совершенствование техники удара в зоне нападения. Удары с места, после передач различного вида. Удары с различных точек, упражнения направленные на отработку индивидуальной техники обучающихся. Закрепление техники	2	2

	постановки рук и ног при ударе.		
17	Совершенствование техники удара в зоне защиты. Удары с места, после передач различного вида. Удары с различных точек, упражнения направленные на отработку индивидуальной техники обучающихся. Закрепление техники постановки рук и ног при ударе.	2	2
18	Совершенствование техники ввода мяча от ворот. Броски с места, после приема мяча с игры. Броски с различных точек, упражнения направленные на отработку индивидуальной техники обучающихся.	2	2
19	Совершенствование техники действий вратаря в зоне. Отражение ударов с места, с различных точек, упражнения направленные на отработку индивидуальной техники обучающихся.	2	2
20	Совершенствование техники действий вратаря вне зоны. Отражение ударов с места, с различных точек, упражнения направленные на отработку индивидуальной техники обучающихся. Действия на площадке.	2	2
21	Совершенствование техники действий вратаря и полевых игроков. Отражение ударов с места, с различных точек, упражнения направленные на отработку индивидуальной техники обучающихся. Действия на площадке.	2	2
22	Совершенствование техники действий вратаря. Специальные подводящие упражнения по технике отражения и ввода мяча. Отработка технических приемов при передачи мяча на площадках с разным покрытием. Правильная постановка ног в движении.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников история возникновения футбола в разных странах. 2. Составление схем требований к педагогическому процессу по разным направлениям. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем подводящих упражнений по ведению мяча. - Составление схем подводящих упражнений по передачам мяча. - Составление схем подводящих упражнений по ударам поворотам. - Составление схем подводящих упражнений по вводу мяча. 4. Составление чертежа площадки в соответствии с требованиями. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок: - Основные ошибки в техники при отработке движения рук. - Основные ошибки в техники при отработке движения тела при приеме. - Основные ошибки в техники при отработке движения ног.		28	

	7.Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по мини-футболу для образовательных учреждений. - Основные части урока и их задачи. - Совершенствование комбинаций в мини-футболе. - Общая и специальная физическая подготовка по мини-футболу. 8.Выполнение презентаций по темам: - Развитие мини-футбола, как спорта в России. - Диагностика физической подготовленности в мини-футболе. - Этические нормы тренера-преподавателя в адаптивной школе. - Основы тренировок с детьми с ОВЗ.		
6- СЕМЕСТР. Раздел 2 Основы тактика-тактических действий в мини-футболе.		57	
Тема 2.1. Обучение тактика-тактических действий в мини-футболе для различных групп обучающихся.	Содержание учебного материала	12	
	1.Классификация защитных действий. Общая классификация, основы подводящих упражнений, перемещение по площадке, выполнение защитных действий в зонах.	2	2
	2.Классификация действий в нападении. Общая классификация, основы подводящих упражнений, выполнение действий в нападении.	2	2
	3.Классификация форм игровой деятельности на резиновом покрытии. Общая классификация игр мини-футболе, основы подводящих упражнений, методика отработки тактико-тактических действий на площадке.	2	2
	4.Классификация форм игровой деятельности вне зала. Общая классификация игр мини-футболе, основы подводящих упражнений, методика отработки тактико-тактических действий на площадке.	2	2
	5.Классификация форм игровой деятельности на искусственном покрытии. Общая классификация игр мини-футболе, основы подводящих упражнений, методика отработки тактико-тактических действий на площадке.	2	2
	6.Классификация форм игровой деятельности в зимний период. Общая классификация игр мини-футболе, основы подводящих упражнений, методика отработки тактико-тактических действий на площадке.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	26	
23	Техника приема мяча на грудь после передачи головой. Подводящие упражнения. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на	2	2

	площадке, пружинящие движения тела.		
24	Техника приема мяча стопой с отскоком от площадки. Подводящие упражнения. Правильная постановка рука, правильная постановка ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2
25	Методика общеразвивающих упражнений. Закрепление верхнего и нижнего приема за счет подводящих упражнений.	2	2
26	Специфика оценивания передачи мяча. Оценивание в рамках учебных занятий, подготовка листов само и взаимооценивание. Подготовка карточек с графическим изображением упражнения.	2	2
27	Специфика оценивания ударов по воротам. Оценивание в рамках учебных занятий, подготовка листов само и взаимооценивание. Подготовка карточек с графическим изображением упражнения.	2	2
28	Техника финтов. Правильная постановка рука, правильная движение ног, умение ориентироваться на площадке, пружинящие движения тела.	2	2
29	Методика судейства линейного арбитра. Основы нахождения арбитров видение документации жестикуляция.	2	2
30	Методика судейства главного судьи. Основы нахождения арбитров видение документации жестикуляция.	2	2
31	Методика преподавания мини-футбола у младшего школьного возраста. Особенности подвижных игр при переходе на мини-футбол, закрепление основных навыков игры у школьников.	2	2
32	Методика преподавания мини-футбола у школьников 5-9 классы. Отработка индивидуальной техники гендерной принадлежности, основные принципы подготовки игрока в мини-футболе.	2	2
33	Методика преподавания мини-футбола у старшеклассников. Отработка индивидуальной техники гендерной принадлежности, основные принципы подготовки игрока в мини-футболе.	2	2
34	Методика преподавания мини-футбола в зимний период. Игра мини-футбол на снегу, основные подводящие упражнения, методика отработки тактико-тактических действий на площадке.		
35	Составление КИМ и КОС по мини-футболу. Знакомство с основной правовой документации. Методический материал использование программ ФИРО.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	19	

	1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников история развития футбола в Омской области. 2. Составление схем требований к педагогическому процессу по разным направлениям. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем подводящих упражнений по приему мяча. - Составление схем подводящих упражнений по тактическим действиям в защите. - Составление схем подводящих упражнений по тактическим действиям в нападении. - Составление схем подводящих упражнений по действиям вратаря. 4. Анализ таблицы основных требований безопасности. 5. Выполнение реферата по одной из тем: - История мини-футбола. - Методика изучения мини-футбола в 5 классе. - Совершенствование комбинаций в мини-футболе. - Техника судейства в мини-футболе. - Составление протоколов проведения соревновательной деятельности в мини-футболе. - Техника жестикуляции в мини-футболе. - Методы и методические приёмы обучения. 6. Выполнение презентаций по темам: - Методика изучения мини-футбола в 7 классе. - Методика изучения мини-футбола в 6 классе. - Методика изучения мини-футбола в 8 классе. - Диагностика уровня физической подготовленности. - Общая и специальная физическая подготовка. - Выполнение зачетных комбинаций по мини-футболу в школе.		
8- СЕМЕСТР. ОП.08.07«Атлетическая гимнастика»		120	
Раздел 1. Теории и методика преподавания атлетической гимнастики.		120	
Тема 1.1 Атлетическая гимнастика, в системе силовой подготовки.	Содержание учебного материала	20	
	1.История развития атлетической гимнастики. Зарождение вида спорта. Характеристика. Основные виды спорта, где в систему подготовки входят ОРУ из атлетической гимнастики.	2	2
	2.Задачи и методические особенности атлетической гимнастики. Цели и задачи атлетической гимнастики, виды атлетической гимнастики, средства атлетической гимнастики, методические особенности атлетической гимнастики, атлетической гимнастика в системе педагогической дисциплины.	2	2
	3.Место атлетической гимнастики в методике преподавания физической культуры. Специфика подбора упражнений. Терминология, техника профессионально значимых двигательных действий.	2	2

4.Особенности проведения упражнений при использовании собственного веса. Характеристика. Основные виды ОРУ содержание, формы организации и методику проведения занятий с 1 по 11класс.		2	2
5.Место проведения занятий. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий физкультурно-спортивной деятельностью, особенности их эксплуатации.		2	2
6.Техника безопасности при проведении занятий. Техника безопасности при использовании в рамках урока упражнений из атлетической гимнастики. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		2	2
7.Основы выбора нагрузки. Гипертрофия и атрофия мышц. Специфика подбора нагрузки в соответствии с гендерной принадлежностью и физиологическими возможностями школьников.		2	2
8.Основы питания. Основы гигиены питания для набора мышечной массы и профилактики заболеваний ЖКТ.		2	2
9.Комплекс упражнений в начальной школе. Методика использования упражнений атлетической гимнастике в начальной школе. Способы выбора упражнений. Основы терминологии при работе в парах.		2	2
10.Комплекс упражнений в старших классах. Методика использования упражнений атлетической гимнастике в общеобразовательной школе. Способы выбора упражнений. Основы терминологии при работе в парах, группах на тренажёрах. Круговой метод тренировки.		2	2
Лабораторные работы		0	
Контрольные работы		0	
Практические занятия		60	
1	Методика подбора нагрузки. Заполнение индивидуальной таблицы весовых характеристик. Расчет ИМТ. Подбор силовых упражнений с учетом возраста.	2	2
2	Методика проведения атлетической гимнастики в спортивных играх. Кросфит, система силовой подготовки. Целесообразности использования упражнений при разных нагрузках.	2	2
3	Методика проведения атлетической гимнастики в легкой атлетике. Основы системы силовой подготовки на разных этапах подготовки. Целесообразности использования упражнений при разных нагрузках.	2	2
4	Методика определения подготовительного этапа. Заполнение схемы и проведение тестирования по определению этапа подготовки спортсменов. Разработка индивидуального плана с использованием элементов атлетической гимнастики.	2	2
5	Методика определения адаптационного этапа. Заполнение схемы и проведение тестирования по определению этапа подготовки спортсменов. Разработка индивидуального	2	2

		плана с использованием элементов атлетической гимнастики.		
6		Методика определения тренировочного этапа. Заполнение схемы и проведение тестирования по определению этапа подготовки спортсменов. Разработка индивидуального плана с использованием элементов атлетической гимнастики.	2	2
7		Методика внедрения атлетической гимнастики в общеобразовательную программу. Обеспечение условий качественного проведения учебных занятий по разделу. Формы организации учебного процесса. Внесение в разминку упражнений из атлетической гимнастики. Правильное описание терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
8		Составление инструкций по технике безопасности. Техника безопасности при использовании в рамках урока упражнений из атлетической гимнастики. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	2	2
9		Методика упражнений на высокой перекладине. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Виды хватов, определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на плечевой пояс. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике.	2	2
10		Техника упражнений для развития пресса на высокой перекладине. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Виды хватов, определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на пресс и мышцы спины. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
11		Техника упражнений на многофункциональной раме. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Выбор оборудования. Виды хватов, определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
12		Техника упражнений на гимнастической лестнице. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений. Виды хватов, определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
13		Техника упражнений с помощью гимнастического козла. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание,	2	2

	терминология и проведение в планах конспектах.		
14	Техника упражнений с помощью параллельных брусьев. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
15	Техника упражнений с помощью гантелей. Применение приемов само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
16	Техника упражнений с гантелями на плечевой пояс. Применение приемов само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
17	Техника упражнений с гантелями на мышцы бедра . Применение приемов само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
18	Техника упражнений с штангой (бодибаром). Применение приемов само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений на бицепс и трицепс. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
19	Виды жимов. Применение приемов само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений на все группы мышц. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
20	Виды тяг. Применение приемов само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений на все группы мышц. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную	2	2

		программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.		
21		Техника выполнения упражнений на тренажерах. Применение приемов самостраховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений на все группы мышц. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу по гимнастике. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах.	2	2
22		Особенности выполнения упражнений на уличных тренажёрах. Применение приемов самостраховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений на все группы мышц. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц.	2	2
23		Комплексы проведения силовых упражнений в парах. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах для начальной школы. Формы подводящих упражнений.	2	2
24		Проведение силовых упражнений в парах у старшеклассников. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Подбор упражнений. Определение нагрузки. Способы выполнения упражнений на разные группы мышц. Внесение упражнений в общеобразовательную программу. Правильное описание, терминология и проведение в планах конспектах для начальной школы. Формы подводящих упражнений.	2	2
26		Описание силовых упражнений в парах. Составление схем упражнений, специфика, графические изображения, правильная терминология при подачи команд.	2	2
27		Способы тестирования упражнений атлетической гимнастики. Способы составления и заполнения протоколов тестирования. Составление КОЗ и КИМ.	2	2
28		Атлетическая гимнастика в рамках внеклассной работы. Составление учебно-методического комплекта, основы разработки учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	2	2
29		Способы организации внеклассной работы совместно с родителями. Составление руководства к мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
30		Судейство в рамках ФСКГТО. Составление схем работы судей в рамках сдачи силовых нормативов ФСКГТО.	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников историю возникновения атлетической гимнастике. 2. Составление схем требований к педагогическому процессу по разным направлениям. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем подводящих упражнений на высокой и низкой перекладине. - Составление схем подводящих упражнений на спортивных снарядах. - Составление схем подводящих упражнений на тренажёрах. - Составление схем подводящих упражнений на новых видах оборудования. 4. Составление чертежа площадки в соответствии с требованиями. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок: - Основные ошибки в техники при отработке движения рук. - Основные ошибки в техники при отработке движения тела. - Основные ошибки в техники при отработке движения ног. 7. Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по атлетической гимнастике для образовательных учреждений. - Основные части урока и их задачи. - Совершенствование круговой тренировки. - Особенности страховки и самостраховки. 8. Выполнение презентаций по темам: - Развитие атлетической гимнастики, как спорта в России. - Диагностика физической подготовленности в атлетической гимнастики. - Разработка КИМ и КОЗ по атлетической гимнастике.		40	
Текущий контроль			
7- СЕМЕСТР. ОП.08.08 «Гандбол»		90	
Раздел 1. Теории и методика преподавания гандбола.		90	
Тема 1.1. Гандбол, в рамках учебного процесса.	Содержание учебного материала	20	
	1. История развития гандбола. Зарождение вида спорта. Состав команд. Площадка. Развитие вида спорта, как мирового вида спорта. Характеристика.	2	2
	2. Основы обучения и тренировки в спортивных играх. Задачи и содержание тренировки. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка. Планирование тренировочного процесса (перспективное, текущее, оперативное). Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, годичном цикле, на месяц.	2	2
	3. Ручной мяч в системе физического воспитания.	2	1

	Характеристика игры в ручной мяч. Ручной мяч в системе физического воспитания. Формы развития основных физических качеств.		
	4.Ручной мяч в системе внеклассной работы. Внедрение игры в работе оздоровительных лагерей и площадок. Оборудование площадки и инвентарь для игры в полевых условиях.	2	2
	5.Основы судейства, правила игры. Общие требования по количеству игроков, площадка, действия судей, судейство. Виды протоколов и их формы.	2	2
	6.Спортивные сооружения. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий. Специфика проведения занятий в разных условиях. Особенности техники выполнения упражнений.	2	2
	7.Основные требования безопасности. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	2
	8.Классификация и методика проведения игры в начальной школе. Общая классификация, основы подводящих упражнений, перемещение по площадке, выполнение защитных действий в зонах. Формы игры в ручной мяч в рамках подвижных игр. Формы составления учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения.	2	2
	9.Классификация и методика проведения игры в обще образовательной школе. Общая классификация, основы подводящих упражнений, перемещение по площадке, выполнение защитных действий в зонах. Формы игры в гандбол. Основы подводящих упражнений, перемещение по площадке, выполнение защитных действий в зонах. Формы составления учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	40	
1	Внедрение техники игры в общеобразовательную программу. Составление плана конспекта урока с использованием упражнений из игры в ручной мяч.	2	2
2	Методы использования оборудования. Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования и инвентаря. Основные характеристики при использовании. Место и описание в учебных программах.	2	2
3	Инструктаж по техники безопасности для начальной школы. Составление инструкции по	2	2

		проведению учебно-тренировочного процесса в рамках техники безопасности. Способы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		
4		Инструктаж по техники безопасности для средней школы. Составление инструкции по проведению учебно-тренировочного процесса в рамках техники безопасности. Способы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	2	2
5		Методика преподавания основных стоек. Составление фрагмента плана -конспекта урока. Терминология гандбола. Виды стоек, основные подводящие упражнения. Отработка показа стоек для разных форм учебного процесса.	2	2
6		Методика преподавания передач. Составление фрагмента плана- конспекта урока. Терминология гандбола. Виды передач, основные подводящие упражнения. Отработка показа передач для разных форм учебного процесса.	2	2
7		Методика преподавания передач с отскоком от пола. Составление фрагмента плана-конспекта урока. Терминология гандбола. Виды передач, специальные подводящие упражнения для основной части урока. Отработка показа передач для разных форм учебного процесса.	2	2
8		Методика преподавания скрытых передач. Составление фрагмента плана- конспекта урока. Тактико- тактические действия в игре. Терминология гандбола. Виды передач, Специальные подводящие упражнения для основной части урока. Отработка показа передач для разных форм учебного процесса.	2	2
9		Особенности при отработке ловли мяча. Составление фрагмента плана- конспекта урока. Терминология гандбола. Техника ловли мяча и закрепление в форме группового занятия. Специальные подводящие упражнения для основной части урока. Отработка показа ловли для разных форм учебного процесса.	2	2
10		Методика внедрения элементов гандбола в начальной школе. Этапы внедрения передач и ловли мяча в рамках подвижных игр. Способы отработки и закрепления основ ловли и передач. Специальные подводящие упражнения для основной части урока. Отработка показа ловли и передач для разных форм учебного процесса. Этапы развития физических качеств у школьников, с учетом гендерной принадлежности.	2	2
11		Методика преподавания ведения мяча. Составление фрагмента плана- конспекта урока. Терминология гандбола. Основные подводящие упражнения. Отработка показа ведения для разных форм учебного процесса.	2	2
12		Особенности при отработке передач с видением мяча. Составление фрагмента плана-конспекта урока. Терминология гандбола. Техника и закрепление в форме группового занятия. Специальные подводящие упражнения для основной части урока. Отработка показа передач с ведением для разных форм учебного процесса. Этапы внедрения основных двигательных	2	2

	навыков в учебную программу по физической культуре.		
13	Особенности при отработке броска мяча по воротам. Составление фрагмента плана-конспекта урока. Терминология гандбола. Техника и закрепление в форме группового занятия. Специальные подводящие упражнения для основной части урока. Отработка показа броска после ведения для разных форм учебного процесса. Этапы внедрения основных двигательных навыков в учебную программу по физической культуре.	2	2
14	Особенности при отработке броска мяча после передач по воротам. Составление фрагмента плана-конспекта урока. Терминология гандбола. Техника и закрепление в форме группового занятия. Специальные подводящие упражнения для основной части урока. Отработка показа броска с после передачи для разных форм учебного процесса. Этапы внедрения основных двигательных навыков в учебную программу по физической культуре.	2	2
15	Особенности подготовки действий вратаря. Составление фрагмента плана-конспекта урока. Терминология гандбола. Техника и закрепление в форме группового занятия. Специальные подводящие упражнения для основной части урока. Отработка показа при разных защитных действиях для разных форм учебного процесса. Этапы внедрения основных двигательных навыков в учебную программу по физической культуре.	2	2
16	Методика внедрения правил игры. Составление фрагмента плана-конспекта урока. Терминология гандбола. Основные правила, основные подводящие упражнения способствующие закреплению знаний по правилам игры. Демонстрация требований к судейству.	2	2
17	Основы тактико-тактических действий. Способы отработки взаимодействий между игроками в соответствии с правилами игры. Терминология гандбола. Особенности составления подводящих упражнений способствующих закреплению знаний по правилам игры.	2	2
18	Методика внедрения защитных действий. Составление фрагмента плана-конспекта урока. Терминология гандбола. Способы взаимодействия игроков на площадке. Основные подводящие упражнения. Отработка показа для разных возрастов.	2	2
19	Методика внедрения действий в нападении. Составление фрагмента плана-конспекта урока. Терминология гандбола. Способы взаимодействия игроков на площадке. Основные подводящие упражнения. Отработка показа для разных возрастов.	2	2
20	Методы оценивания. Составление КИМ и КОС по гандболу. Знакомство с основной правовой документации. Методический материал использование программ ФИРО.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии гандбола в Омской области. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий:	30	

	-Составление схем по специальным упражнениям при отработке основных стоек. -Составление схем по специальным упражнениям при отработке ведения мяча. -Составление схем по специальным упражнениям при отработке ловли и передач мяча. -Составление схем по специальным упражнениям при отработке броска мяча. 4.Составление чертежа спортивной площадки в соответствии с требованиями гандбола. 5.Анализ таблицы основных требований безопасности. 6.Анализ и описание основных ошибок при игре в гандбол: - Основные ошибки в техники при отработке основных стоек. - Основные ошибки в техники при отработке ведения мяча. - Основные ошибки в техники при отработке ловли и передач мяча. - Основные ошибки в техники при отработке броска мяча. 7.Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по гандболу для образовательных учреждений. -Основные части урока и их задачи. 8.Выполнение презентаций по темам: -Развитие гандбола, как спорта в России. -Диагностика физической подготовленности в гандболе.		
	Дифференцированный зачет	2	
ОП.08.09 «Оздоровительные системы»		128	
7- СЕМЕСТР.			
Раздел 1. Оздоровительные системы в рамках общеобразовательной программы.		68	
Тема.1.1	Содержание учебного материала	15	
Виды и формы оздоровительных систем	1.История возникновения оздоровительных систем. Страны зарождения. Этапы развития гимнастики в Греции, Индии, Китае. История развития. Виды двигательной активности. Характеристика.	2	1
	2. Классификация видов оздоровительных систем. Использование упражнений из йоги, ушу, атлетической гимнастики в системе подготовки школьников в условиях реализации общеобразовательной программы по физической культуре.	2	2
	3. Теория и методика специальных упражнений. Специальные упражнения, способы использования в подготовительной части учебного процесса.	2	2
	4.Упражнения в системе развития организма. Классификация упражнений по стимулированию развития систем организма. Опорно-двигательная, кровеносная, нервная и другие системы. Способы регуляции нагрузки.	2	2

5. Теория и методика подбора двигательных действий в начальной школе. Общая классификация, основы подводящих упражнений, физ. минутки и физ. паузы, упражнения на мелкую моторику, элементы ЛФК.		2	2
6. Основы подбора двигательных действий в младшем подростковом возрасте. Общая классификация, основы подводящих упражнений, физ. минутки и физ. паузы, элементы ЛФК. Подбор комплексов для физического развития с учетом гендерной принадлежности и началом переходного периода.		2	2
7. Основы подбора двигательных действий у старшеклассников. Общая классификация, основы подводящих упражнений, элементы ЛФК. Подбор комплексов для физического развития с учетом гендерной принадлежности. Стимулирование систем организма для развития юных спортсменов.		2	2
8. Основы работы в специальных медицинских группах. Общая классификация, основы подводящих упражнений, элементы ЛФК. Подбор комплексов для физического развития с учетом гендерной принадлежности.		1	1
Лабораторные работы		0	
Контрольные работы		0	
Практические занятия		30	
1	Элементы йоги в физической подготовке. Способы подбора упражнений в рамках занятий, способы регуляции нагрузки. Основные элементы в рамках разминки и после снижения нагрузки.	2	2
2	Йога в рамках занятий по гимнастике. Способы подбора упражнений в рамках занятий, способы регуляции нагрузки. Составление фрагмента плана- конспекта урока. Терминология Отработка показа для разных возрастов.	2	2
3	Элементы ушу в физической подготовке. Способы подбора упражнений в рамках занятий, способы регуляции нагрузки. Основные элементы в рамках разминки и после снижения нагрузки.	2	2
4	Ушу в рамках занятий по гимнастике. Способы подбора упражнений в рамках занятий, способы регуляции нагрузки. Составление фрагмента плана- конспекта урока. Терминология Отработка показа для разных возрастов.	2	2
5	Элементы дыхательной гимнастике в физической подготовке. Способы подбора упражнений в рамках занятий, способы регуляции нагрузки. Основные элементы в рамках разминки и после снижения нагрузки.	2	2
6	Методика выполнения двигательных действий для ног. Выполнение специальных упражнений в рамках подготовительной части занятия направленные на развитие внутренних систем организма. Органов дыхания и кровообращения. Профилактические упражнения для	2	2

	уменьшения варикоза.		
7	Методика выполнения двигательных действий для торса. Выполнение специальных упражнений в рамках подготовительной части занятия направленные на развитие внутренних систем организма. Органов дыхания и кровообращения.	2	2
8	Методика выполнения двигательных действий для плечевого пояса. Выполнение специальных упражнений в рамках подготовительной части занятия направленные на развитие внутренних систем организма. Органов дыхания и кровообращения.	2	2
9	Методика выполнения двигательных действий для профилактики лордоза. Выполнение специальных упражнений в рамках подготовительной части занятия направленные на развитие внутренних систем организма. ОРУ способствующие коррективки нарушений осанки. Способы использования в соответствии с возрастом.	2	2
10	Методика выполнения двигательных действий для профилактики кифоза. Выполнение специальных упражнений в рамках подготовительной части занятия направленные на развитие внутренних систем организма. ОРУ способствующие коррективки нарушений осанки. Способы использования в соответствии с возрастом.	2	2
11	Методика выполнения двигательных действий для профилактики сколиоза. Выполнение специальных упражнений в рамках подготовительной части занятия направленные на развитие внутренних систем организма. ОРУ способствующие коррективки нарушений осанки. Способы использования в соответствии с возрастом.	2	2
12	Способы определения нарушений осанки. Диагностирование и способы определения основных видов нарушений осанки в рамках урока. В рамках подготовки к чемпионату «Молодые профессионалы». Внедрение специальных профилактических упражнений.	2	2
13	Методика внедрения физминуток в начальной школе. Выполнение специальных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ способствующие коррективки и развитию мелкой моторики. Способы использования в соответствии с возрастом.	2	2
14	Методика внедрения физкультурных пауз в начальной школе. Выполнение специальных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ способствующие коррективки зрения, переключение внимания. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению.	2	2
15	Методика проведения упражнений оздоровительных упражнений в подростковом возрасте. Выполнение специальных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ способствующие коррективки зрения, профилактики гипертрофии и атрофии мышц. Способы использования в соответствии с	2	2

	возрастом. Составление технологических карт по проведению.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии истории оздоровительных систем. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по специальным упражнениям с использованием элементов из йоги. - Составление схем по специальным упражнениям с использованием элементов из ушу. - Составление схем по специальным упражнениям с использованием элементов из атлетической гимнастики. - Составление схем по специальным упражнениям с использованием элементов ЛФК на гибкость. 4. Составление чертежа спортивной площадки в соответствии с требованиями для круговой тренировки. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок при проведении разминок: - Основные ошибки в техники при отработке основных стоек. - Основные ошибки в техники при отработке положений рук. 7. Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по ЛФК для образовательных учреждений. - Основные части урока и их задачи. 8. Выполнение презентаций по темам: - Развитие оздоровительных систем в рамках урока. - Диагностика физической подготовленности в рамках разминки.	23	
	Текущий контроль		
8- СЕМЕСТР.			
Раздел 2. Оздоровительные системы, как способ корректирования двигательной активности .		60	
Тема.2.1	Содержание учебного материала	10	
Оздоровительные системы в рамках развития основных физических качеств.	1. Оздоровительные системы для развития гибкости. Способы использования упражнений их направленность в системе подготовки школьников в условиях реализации общеобразовательной программы по физической культуре. Способы подбора упражнений для развития мелкой моторики на физ минутках и вовремя физ.пауз.	2	2
	2. Оздоровительные системы для развития ловкости. Способы использования упражнений их направленность в системе подготовки школьников в условиях реализации общеобразовательной программы по физической культуре. Способы подбора упражнений для слабослышащих и	2	2

	слабовидящих.		
	3. Оздоровительные системы для развития силы. Способы использования упражнений их направленность в системе подготовки школьников в условиях реализации общеобразовательной программы по физической культуре. Способы подбора упражнений в спец. мед. группах.	2	2
	4. Оздоровительные системы для развития выносливости. Способы использования упражнений их направленность в системе подготовки школьников в условиях реализации общеобразовательной программы по физической культуре. Способы подбора инвентаря для спец. мед. групп.	2	2
	5. Оздоровительные системы для развития быстроты. Способы использования упражнений их направленность в системе подготовки школьников в условиях реализации общеобразовательной программы по физической культуре. Способы подбора упражнений для АФК и ЛФК, диагностика обучающихся.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	30	
16	Элементы упражнений для развития мелкой моторики. Способы подбора оздоровительных упражнений в рамках занятий, способы регуляции нагрузки. Основные элементы в рамках разминки и после снижения нагрузки.	2	2
17	Методика развития мелкой моторики в рамках физминуток. Способы подбора оздоровительных упражнений в рамках занятий, способы регуляции нагрузки. Основные элементы в рамках разминки.	2	2
18	Методика развития гибкости в рамках физминуток. Способы подбора оздоровительных упражнений в рамках занятий, способы регуляции нагрузки. Основные элементы в рамках разминки. Виды физминуток учебном процессе в начальной школе.	2	2
19	Методика развития ловкости. Выполнение специальных оздоровительных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ направленные на развитие ориентирования в пространстве. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению. Способы использования самомассажа для разогрева мышц. Виды упражнений для профилактики травматизма.	2	2
20	Способы развития мышечной системы. Выполнение специальных оздоровительных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ направленные на развитие ловкости. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению. Способы использования самомассажа для	2	2

		разогрева мышц. Виды упражнений для профилактики травматизма голеностопа и лучезапястного сустава.		
21		Методика проведения занятий у слабослышащих. Выполнение специальных оздоровительных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. Особенности подбора ОРУ направленные на качество проведения занятий. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению. Формы показа. Особенности проговаривания терминологии.	2	2
22		Методика проведения занятий у слабовидящих. Выполнение специальных оздоровительных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. Особенности подбора ОРУ направленные на качество проведения занятий. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению. Формы показа. Особенности показа упражнений.	2	2
23		Методика развития сила. Выполнение специальных оздоровительных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ направленные на развитие силовых качеств. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению. Способы использования самомассажа для разогрева мышц. Виды упражнений для профилактики травматизма.	2	2
24		Методика развития выносливости. Выполнение специальных оздоровительных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ направленные на развитие двигательной активности в максимальный промежуток времени. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению. Способы использования самомассажа для разогрева мышц. Виды упражнений для профилактики травматизма.	2	2
25		Методика развития быстроты. Выполнение специальных оздоровительных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ направленные на развитие двигательной активности в минимальный промежуток времени. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению. Способы использования самомассажа для разогрева мышц. Виды упражнений для профилактики травматизма.	2	2
26		Методика проведения занятий в специальной медицинской группе. Выполнение специальных оздоровительных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ направленные на развитие двигательной активности. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению. Виды упражнений для профилактики травматизма.	2	2

27	Специальное оборудование в группах здоровья. Методика использования специального оборудования (ролы, кольца для пилатоса, босы, и.т.д) в специальной медицинской группе. Выполнение специальных оздоровительных упражнений в режиме дня школьников направленных на развитие внутренних систем организма. Способы показа упражнений для профилактики травматизма.	2	2
28	Специальное оборудование в группах продленного дня. Особенности подбора специального оборудования. Внедрение элементов аэробики. Способы показа упражнений для профилактики травматизма.	2	2
29	Методика проведения АФК и ЛФК. Основные отличия в проведении оздоровительных упражнений. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление технологических карт по проведению. Виды упражнений для профилактики травматизма. Отличия в показе упражнений.	2	2
30	Диагностика в специальных медицинских группах. Особенности подбора специальных тестов в соответствии с хроническими заболеваниями. Способы оценивания и составления индивидуального плана профилактики.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о внедрение оздоровительных систем в учебный процесс. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по специальным упражнениям с использованием элементов оздоровительных систем для развития ловкости. - Составление схем по специальным упражнениям с использованием элементов оздоровительных систем для развития быстроты. - Составление схем по специальным упражнениям с использованием элементов оздоровительных систем для развития выносливости. - Составление схем по специальным упражнениям с использованием элементов оздоровительных систем для развития силы. - Составление схем по специальным упражнениям с использованием элементов оздоровительных систем для развития гибкости. 4. Составление чертежа спортивной площадки в соответствии с требованиями для круговой тренировки с использованием фитнес оборудования. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок при проведении разминок:		20	

	- Основные методические указания при отработке техники основных стоек. - Основные методические указания при выполнении упражнений на вестибулярный аппарат. - Основные методические указания при выполнении упражнений для коррекции зрения. 7.Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по АФК для образовательных учреждений. -Основные части урока и их задачи для детей с ОВЗ. - Виды заболеваний у детей относящихся к спец.мед.группе. 8.Выполнение презентаций по темам: -Развитие мелкой моторики у детей в рамках урока по физической культуре. -Диагностика физической подготовленности в спец.мед.группах.		
ОП.08.10 Ритмическая гимнастика		141	
5- СЕМЕСТР			
Раздел 1. Теории и методика преподавания ритмической гимнастики.		82	
Тема 1.1. Ритмическая гимнастика, в рамках учебного процесса.	Содержание учебного материала	24	
	1.История возникновения ритмической гимнастики. История возникновения и развития ритмической гимнастики, этапы становления в России, , а также с современное состояние и тенденция развития.	2	1
	2.Организация и методика проведение занятий в ДОУ. Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития физических качеств у дошкольников. Место и роль разминки с музыкальным сопровождением.	2	2
	3.Основные требования к комплексам ритмической гимнастики. Выразительность, лёгкость и точность исполнения движений под музыку. Умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их. Освоение большого объёма разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру. Способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, сочинение танцев для праздников, физкультминуток для уроков.	2	2
	4.Организация и методика проведение занятий в начальной школе. Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Основные отличия по проведению занятий у младших школьников. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития физических качеств у младших школьников. Место и роль разминки с музыкальным сопровождением.	2	2
	5.Организация и методика проведение занятий в младшем подростковом возрасте. Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Основные отличия по проведению занятий. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития	2	2

	физических качеств в младшем подростковом возрасте. Место и роль разминки с музыкальным сопровождением. Внедрение сложно-координационных упражнений.		
	6.Организация и методика проведение занятий в подростковом возрасте. Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Основные отличия по проведению занятий. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития физических качеств в младшем подростковом возрасте. Танцевальные упражнения, основные шаги. Внедрение сложно-координационных упражнений.	2	2
	7.Организация и методика проведение занятий у старшеклассников. Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Основные отличия по проведению занятий. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития физических качеств в младшем подростковом возрасте. Танцевальные упражнения, основные шаги. Внедрение сложно-координационных упражнений. Способы применения знаний во внеклассной работе.	2	2
	8.Ритмическая гимнастика в системе развития основных двигательных навыков. Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Основные, общеразвивающие, специальные, плясовые.	2	2
	9. Психолого-педагогическая работа. Развитие музыкальности. Развитие умений ориентироваться в пространстве. Развитие творческих способностей. Показатели успешности детей в музыкально-ритмической деятельности.	2	1
	10.Диагностика обучающихся. Виды упражнений для тестирования основных навыков. Составление КИМ и КОС по гимнастике с внедрением ритмики. Знакомство с основной правовой документации. Методический материал использование программ ФИРО.	2	2
	11. Ритмическая гимнастика в системе летнего оздоровления. Внедрение ритмической гимнастики в программу работы летних площадок и детских оздоровительных лагерей. Формы проведения утренней зарядки с музыкальным сопровождением.	2	2
	12. Новые формы ритмической гимнастики. Внедрение новых течений ритмической гимнастики в программу работы. Элементы стрейч-аэробики, шейпинга, танцевальной аэробики с элементами акробатики.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	32	
1	Техника безопасности. Составление инструктажа по техники безопасности по ритмической гимнастики для детей разной возрастной группы. Особенности провидения упражнений по гендерному признаку с учетом детей с ОВЗ и спец. мед. группы.	2	2

2	Способы страховки и самостраховки. Анализ видов двигательной активности во время проведения занятий. Особенности при проведении танцевальных упражнений в парах. Способы проведения упражнений по гендерному признаку с учетом детей с ОВЗ и спец. мед. группы.	2	2
3	Место проведения занятий. Основные требования к месту проведения занятий по ритмической гимнастике. Освещение требования к размеру площадки.	2	2
4	Инвентарь. Основные требования к спортивному инвентарю, основы подбора инвентаря требования к безопасности. Способы мелкого ремонта и хранения .	2	2
5	Утренняя зарядка в рамках ритмической гимнастики. Способы проведения утренний зарядки с элементами ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ с внедрением утренний зарядки. Освоение при подачи терминологии и счетов.	2	2
6	Комплексы упражнений для ДОУ. Подача команд, внедрение чувства ритма. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2	2
7	Комплексы упражнений для ДОУ с предметами. Подача команд, внедрение чувства ритма. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2	2
8	Способы закрепления ритма. Подача команд с помощью бубна, свистка маракасов, внедрение чувства ритма. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2	2
9	Комплексы упражнений для начальной школы. Подача команд, закрепление чувства ритма. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2	2
10	Комплексы упражнений для начальной школы с предметами. Подача команд, закрепление чувства ритма. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ с использованием инвентаря. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2	2
11	Комплексы упражнений для физ. минуток. Виды упражнений для осанки, мелкой моторики, гимнастика для глаз с использованием элементов ритмической гимнастики. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ с использованием инвентаря. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2	2

12	Комплексы упражнений для младшего подросткового возраста. Подача команд, закрепление чувства ритма, использование квадратов при счете. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ.	2	2
13	Комплексы упражнений для младшего подросткового возраста с предметами. Подача команд, закрепление чувства ритма, использование квадратов при счете. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений с предметами (обручи, мячи, ленты). Анализ учебных программ.	2	2
14	Комплексы упражнений для старшеклассников. Подача команд, закрепление чувства ритма, использование квадратов при счете. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений с предметами (обручи, мячи, ленты). Анализ учебных программ. Внедрение элементов танцев, художественной гимнастики, акробатики.	2	2
15	Комбинации и связи. Способы проведения сложно-координационных комбинаций. Анализ специальных двигательных-действий и связей между движениями. Способы внедрения и разработки учебных программ. Освоение элементов танцев, художественной гимнастики, акробатики.	2	2
16	Акробатика в системе ритмической гимнастики. Способы проведения сложно-координационных акробатических комбинаций под музыку. Подбор музыкального сопровождения. Целесообразность использования элементов акробатики в танцах, плясовых связках. Способы страховки и само страховки. Способы внедрения и разработки учебных программ.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о внедрение о истории возникновения ритмической гимнастики 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по специальным упражнениям в ДОУ. - Составление схем по специальным упражнениям в ДОУ с предметами. - Составление схем по специальным упражнениям в начальной школе. - Составление схем по специальным упражнениям в рамках танцевальной общешкольной работы. - Составление схем по специальным упражнениям в рамках танцевальной деятельности в парах. 4. Составление чертежа площадки для ритмической гимнастики с использованием инвентаря. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок при проведении занятий:		26	

	- Основные методические указания при отработке техники движения ног. - Основные методические указания при отработке техники движения тела. - Основные методические указания при отработке техники движения рук. 7.Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по ритмической гимнастике. - Основные задачи ритмической гимнастики для развития детей до 12 лет. - Виды упражнений для детей относящихся к спец.мед.группе. 8.Выполнение презентаций по темам: -Развитие мелкой моторики в танцевальной форме занятий. - особенности чувства ритма и темпа.			
	Текущий контроль			
6- СЕМЕСТР.				
Раздел 2. Ритмическая гимнастика в рамках внеклассной работе.			59	
Тема 2.1. Ритмическая гимнастика, в системе подготовки творческой молодежи.	Содержание учебного материала		0	
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		38	
	17	Методика диагностики дошкольников. Виды подбора специальных упражнений. Составление критериев оценивания. Основы техники выполнения упражнения. Попадание в ритм и темп музыкального сопровождения.	2	2
	18	Методика диагностики школьников. Виды подбора специальных упражнений. Составление критериев оценивания. Основы техники выполнения упражнения. Попадание в ритм и темп музыкального сопровождения.	2	2
	19	Комплексы упражнений в работе оздоровительных площадок. Составление плана-конспекта по проведению утренний зарядки. Внедрение в рамках физкультурных пауз танцевальных упражнений.	2	2
	20	Комплексы упражнений в работе ДОЛ. Составление плана-конспекта по проведению утренний зарядки. Внедрение танцевальных упражнений.	2	2
	21	Внедрение зарубежного опыта работы. Составление плана-конспекта по проведению занятий с элементами черлидинга. Использование пипидастров. Отработка ритма и квадратов.	2	2
	22	Внедрение акробатических пирамид. Составление плана-конспекта по проведению занятий. Способы страховки и самостраховки. Составление подводящих и специальных упражнений.	2	2
	23	Совершенствование акробатических упражнений. Отработка техники выполнения	2	2

		специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.		
24		Внедрение танцевальных упражнений. Внедрение танцевальных упражнений с элементами акробатики. Составление плана-конспекта по проведению занятий. Способы страховки и самостраховки. Составление подводящих и специальных упражнений.	2	2
25		Совершенствование танцевальных упражнений. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2	2
26		Базовые шаги. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2	2
27		Составление схем комбинаций. Методика описания упражнений с помощью таблицы на 4 и на 8 шагов. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2	2
28		Составление комбинаций с использованием новых видов оборудования. Методика описания упражнений с помощью таблицы на 4 и на 8 шагов. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2	2
29		Составление комбинаций диско танцев. Методика описания упражнений с помощью таблицы. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2	2
30		Комплексы танцевальной импровизации. Методика описания упражнений с помощью таблицы. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2	2
31		Игры с элементами ритмической гимнастики. Методика описания и проведения игр. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2	2
32		Ритмика в программе спортивного праздника. Описание и разучивание специальных танцевальных композиций. Специфика подбора в соответствии с планом проведения и физическими возможностями. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2	2
33		Специальная физическая подготовка. Выполнение специальных оздоровительных упражнений направленных на развитие внутренних систем организма. ОРУ направленные на развитие силовых качеств. Способы использования в соответствии с возрастом. Составление	2	2

		технологических карт по проведению. Способы использования самомассажа для разогрева мышц. Виды упражнений для профилактики травматизма.		
34		Комбинации в упоре. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок на гимнастических матах и ковриках.	2	2
35		Комбинации на спине. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок на гимнастических матах и ковриках.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о внедрение ритмической гимнастики в образовательный процесс. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по специальным упражнениям в ДОЛ. -Составление схем по специальным танцевальным упражнениям. -Составление схем по базовым шагам. -Составление схем по специальным упражнениям в рамках танцевальной импровизации. -Составление схем по специальным упражнениям в рамках танцевальной деятельности в группах. 4.Составление чертежа площадки для ритмической гимнастики с использованием гимнастических ковриков. 5.Анализ таблицы основных требований безопасности. 6.Анализ и описание основных ошибок при проведении занятий: - Основные методические указания при отработке техники движения ног. - Основные методические указания при отработке техники движения тела. - Основные методические указания при отработке техники движения рук. 7.Выполнение реферата по одной из тем: - Новые тенденции в ритмической гимнастике. - Основные задачи ритмической гимнастики для подросткового возраста. - Ритмическая гимнастика с элементами балльных танцев. 8.Выполнение презентаций по темам: -Основы комбинаций в ритмической гимнастике. - Специальная и танцевальная подготовка в рамках ритмической гимнастике.			21	
6- СЕМЕСТР.				
ОП.08.11 Настольный теннис			57	
Раздел 1. Теории и методика преподавания настольного тенниса.			57	

Тема 1.1. Настольный теннис, в рамках учебного процесса.	Содержание учебного материала		8	
	1.История возникновения настольного тенниса. История возникновения и развития настольного тенниса, развитие тенниса в России, его место в Олимпийском движении, а также с современное состояние и тенденция развития тенниса.		2	
	2.Организация и методика проведение занятий по настольному теннису. Терминология настольного тенниса. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по настольному теннису. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития физических качеств при занятиях по настольному теннису. Роль разминки.		2	
	3.Основные требования безопасности в настольном теннисе. Основные требования при проведении занятий. Правила оказания первой медицинской помощи. Условия размещения теннисных столов в зале. Требования к инвентарю.		2	
	4. Особенности судейства в настольном теннисе. Правила игры, требования к проведению соревнований, основы ведения счета.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		30	
	1	Основы выполнения подач. Составление фрагмента плана- конспекта урока. Терминология настольного тенниса. Виды подач: (маятник, челнок), основные подводящие упражнения. Отработка показа подач для разных форм учебного процесса.	2	2
	2	Методика выполнения скрытых подач. Составление фрагмента плана- конспекта урока. Терминология настольного тенниса. Виды подач: (веер, бумеранг), основные подводящие упражнения. Отработка показа подач для разных форм учебного процесса.	2	2
	3	Методика выполнения толчка. Обучение одному из простейших технических приемов – толчку. Демонстрация. Объяснение правильного выполнения удара. Составление фрагмента плана- конспекта урока.	2	2
	4	Специальные упражнения при отработке толчка. Основные подводящие упражнения. Способы составления схем. Комбинации из освоенных элементов. Отработка выполнения удара в индивидуальном и парном режимах.	2	2
	5	Методика обучения ударам с отскока. Основные подводящие упражнения. Способы составления схем. Комбинации из освоенных элементов. Атакующие удары. Удар толчок слева с отскока на месте. Упражнения «школы мяча». Имитация удара толчок слева. Удары с наброса. Подбивания мяча вверх, вниз, вверх-вниз.	2	2
	6	Методика обучения удару срезка с отскока. Основные подводящие упражнения. Способы	2	2

		составления схем. Комбинации из освоенных элементов. Выполнение ударов срезка справа в тренировочную стенку и на полу с наброса. Имитация удара срезка слева. Обучение удару срезка слева с отскока. Выполнение движений с мячом и без мяча.		
7		Методика обучения сочетаний удара. Основные подводящие упражнения. Способы составления схем. Комбинации из освоенных элементов. Выполнение ударов срезка слева в тренировочную стенку и на полу с наброса. Выполнение ударов срезкой справа и слева в тренировочную стенку и на полу с партнером. Закрепление точки контакта мяча с ракеткой. Отработка ударов в парах. Выполнение ударов срезка справа в тренировочную стенку и на полу с наброса. Имитация удара срезка слева. Обучение удару срезка слева с отскока. Выполнение движений с мячом и без мяча.	2	2
8		Методика обучения накатов. Основные подводящие упражнения. Способы составления схем. Демонстрация открытого наката, короткого и длинного накатов, наката закрытой ракеткой, накатов справа и слева. Просмотр фрагмента тренировки спортсменов. Обучение выполнению технического приема «Накат». Техника стойки теннисиста.	2	2
9		Методика обучения подрезки. Виды подрезок: открытой и закрытой ракеткой. Демонстрация. Показ. Объяснение способов выполнения техники подрезок. Индивидуальная и групповая отработка техники выполнения подрезок. Соблюдение правильной стойки игрока. Игра на счет с элементами подрезок.	2	2
10		Методика обучения ударам с перемещением. Основные подводящие упражнения. Способы составления схем. Комбинации из освоенных элементов. Удар срезкой справа с отскока от стены с передвижением. Понятия о точке удара по мячу и плоскостях ракетки. Имитация подхода к удару. Выполнение ударов в тренировочную стенку и на полу с партнером. Игра «Линии».	2	2
11		Основные комбинации. Разновидности комбинаций, используемых защитниками и нападающими. Делать правильный выбор тактики игры с различными противниками. Выполнение комбинации, используемые нападающим против защитника; комбинации, используемые нападающим против нападающего; комбинации, используемые защитником против нападающего; комбинации, используемые защитником против защитника.	2	2
12		Методика отработки основных действий теннисиста. Обучение основным стойкам теннисиста. Обучение перемещениям по площадке. Обучение работе ног при ударах справа в движении. Стойки для ударов справа. Упражнения на работу ног: перемещение в стойке теннисиста в различных направлениях с об беганием конусов, упражнения на частоту движений ног. Обучение работе ног при ударах справа и слева в движении. Воспитание скоростных и координационных способностей. Подготовка к тестированию. Обмен разнообразными ударами в	2	2

		стенку и на полу с партнером. Упражнения на работу ног: перемещения в стойке теннисиста в различных направлениях с об беганием конусов, упражнения на частоту движений. Упражнения на быстроту реакции, быстроту начала движения, равновесие.		
13		Инструктаж при проведении занятий. Составление инструкции по правилам действий в зале, способам использования инвентаря. Основы травматизма. Составление схемы испорченного инвентаря и его виды. Доклад.	2	2
14		Способы судейства. Составление протокола игр. Понятие о счете в настольном теннисе. Демонстрация игровых моментов с последующим объяснением правил начисления очка. Обучение простейшему ведению счета. Обмен ударами на полу с подсчетом очков. Тактика игры с разными противниками. Соревновательные командные матчи с использованием подсчета очков.	2	2
15		Диагностика обучающихся по настольному теннису. Виды упражнений для тестирования основных навыков. Составление КИМ и КОС по настольному теннису. Знакомство с основной правовой документации. Методический материал использование программ ФИРО.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о внедрение настольного тенниса в учебный процесс. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по специальным упражнениям для отработки скрытых подач. - Составление схем по специальным упражнениям для отработки ударов. - Составление схем по специальным упражнениям для отработки перемещений за теннисным столом. 4. Составление чертежа спортивной площадки для настольного тенниса. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок при проведении разминок: - Основные методические указания при отработке техники основных стоек. - Основные методические указания при отработке техники подач. 7. Выполнение реферата по одной из тем: - Основы внеаудиторной деятельности по настольному теннису. - Основные физические качества при игре в настольный теннис. 8. Выполнение презентаций по темам: - Лучшие теннисисты России. - Методика игры парами в настольный теннис.			19	
4 – СЕМЕСТР.				

ОП.08.12 Подвижные игры		90	
Раздел 1. Общие основы теории и методики преподавания подвижных игр		72	
Тема 1.1. Подвижные игры в системе спортивно-педагогической дисциплины.	Содержание учебного материала	6	
	1.Основы теории игр. Основные признаки игровой деятельности. Социальные функции игры и ее роль в современном обществе. Место игры в системе физического воспитания. Специфические особенности подвижных игр, их отличие от подвижных игр.	2	2
	2.Организация традиционных игр. Содержание, формы организации и методика проведения игр по национальному признаку . Выбор и подготовка мест занятий. Особенности и методика развития физических качеств при подвижных играх.	2	2
	3. Педагогическая характеристика подвижных игр. Гигиеническое оздоровительное значение и задачи подвижных игр. Влияние игр на функциональные системы организма. Подвижные игры как средство активного отдыха, оздоровления организма и восстановления здоровья. Образовательные задачи и значение игр. Роль игры в развитии кругозора детей, в развитии организма и формировании двигательных умений и навыков. Воспитательные задачи и значение подвижных игр. Роль игры в воспитании физических качеств, в нравственном и эстетическом воспитании, в развитии познавательной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	42	
	1 Педагогические требования проведению игр. Подготовка к проведению игры: подготовка места к проведению игры; подготовка инвентаря; разметка площадки.	2	2
	2 Педагогические требования к организации игр. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя; объяснение игры; способы выбора водящих: по назначению, жребию, выбор коллективом. Способы распределения на команды: по назначению, по расчету, по сговору. Выбор капитанов команд.	2	2
	3 Педагогические требования к руководству играми. Руководство процессом игры. Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих и распределение по командам (на примере игры).	2	2
	4 Методика проведения игр-эстафет. Требования к организации и проведению эстафет. Техника безопасности при проведении	2	2

	эстафет. Виды эстафет: линейные, встречные, круговые.		
5	Совершенствование знаний по эстафетам. Виды эстафет: с предметом, без предмета, в движении, на месте. Положительные стороны эстафет. Отрицательные стороны эстафет. Расстановка игроков в эстафете. Учет возрастных особенностей при проведении эстафет. Очковая система подведения итогов в эстафете.	2	2
6	Особенности судейства подвижных игр. Очковая система подведения итогов в эстафете. Соблюдение правил игры.	2	2
7	Характеристика подвижных игр детей младшего школьного возраста и методика их проведения. Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подготовки и проведения игр. Организация играющих. Выбор водящих. Объяснение правил. Руководство процессом игры. Приемы регулирования нагрузки. Подведение итогов.	2	2
8	Игры на формирование осанки. Руководство процессом игр «Замри», «Исправь осанку». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
9	Игры на внимание. Руководство процессом игр «3, 13, 30», «Воздух, земля, вода», «Летает, не летает», «Запрещенное движение». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
10	Игры средней интенсивности. Руководство процессом игр «Космонавты», «Два мороза», «Волк во рву». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
11	Игры высокой интенсивности. Руководство процессом игр «Белые медведи», «Невод», «Вороной конь», «Лиси и куры». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
12	Характеристика подвижных игр подростков младшего возраста и методика их проведения. Психолого-физиологические особенности подростков младшего возраста (4-6 кл.). Особенности подготовки и проведения игр. Организация играющих. Выбор водящих. Объяснение правил. Руководство процессом игры. Приемы регулирования нагрузки.	2	2
13	Игры на развитие силовых и скоростных способностей. Руководство процессом игр «Скакун», «Перемена мест». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
14	Игры с сопротивлением. Руководство процессом игр «Бой петухов», «Перетягивание в парах». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы	2	2

	выбора водящих.		
15	Игры средней интенсивности для подростков младшего возраста. Руководство процессом игр «Охотники и утки», «Подвижная цель». «Гонка мячей по кругу». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
16	Игры высокой интенсивности для подростков младшего возраста. Руководство процессом игр «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Салки». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
17	Характеристика подвижных игр для подростков и методика их проведения. Психолого-физиологические особенности подростков (7-8 кл.). Особенности подготовки и проведения игр. Организация играющих. Выбор водящих. Объяснение правил. Руководство процессом игры. Приемы регулирования нагрузки. Эстафеты с преодолением полосы препятствий, с борьбой, с метанием, прыжками, лазаньем и перелазаньем.	2	2
18	Игры с элементами спорта. Руководство процессом игр «Мяч капитану», «Борьба за мяч», «Пионербол», «Эстафета с элементами волейбола», «Ножной мяч в кругу», «Сквозь защиту противника». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
19	Характеристика подвижных игр юношей и девушек и методика их проведения. Психолого-физиологические особенности юношей и девушек (15-17 лет). Особенности подготовки и проведения игр. Организация играющих. Выбор водящих. Объяснение правил. Руководство процессом игры. Приемы регулирования нагрузки.	2	2
20	Игры на развитие физических качеств. Руководство процессом игр «Многоместная скакалка», «Кузнечики», «Спица», «Два огня». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
21	Игры со спортивными элементами. Руководство процессом игр «Футбол раков», «Хоккей по-спортландски», «Борьба за мяч». Судейство. Дозировка. Окончание игры. Подведение итогов. Разбор игры. Способы выбора водящих.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о внедрение подвижных игр в учебный процесс. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. - Составление классификации полуспортивных игр, коллективных игр. - Составление основных задач руководителя игры.	24	

		3.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем подвижных игр в ДОУ. -Составление схем подвижных игр для начальной школы. -Составление схем подвижных игр с элементами спортивных. 4.Составление чертежа спортивной площадки для подвижных игр. 5.Анализ таблицы основных требований безопасности. 6.Анализ и описание основных ошибок при проведении : - Основные методические указания при объяснении правил игры. - Основные методические указания во время игры. 7.Выполнение реферата по одной из тем: -История подвижных игр. -Подвижные игры в России. -Методика изучения подвижных игр в ДОУ. -Методика изучения подвижных игр в начальной школе. -Подвижные игр для развития быстроты. 8.Выполнение презентаций по темам: -Методика изучения подвижных игр в 7 классе. -Методика изучения подвижных игр в 6 классе. -Методика изучения подвижных игр в 8 классе. -Подвижные игры во внеаудиторной работе. -Игры эстафеты.		
		Раздел 2 Формы организации подвижных игр.	18	
Тема 2.1. Подвижные игры в урочной форме физической культуры.	Содержание учебного материала		4	
	1.Методика применения подвижных игр. Методика применения подвижных игр в работе по общей физической подготовке. Подвижные игры как средство развития физических качеств. Характеристика игр высокой и средней интенсивности. Методические требования к организации игр. Контроль за физической нагрузкой. Подбор и чередование игр. Интервалы отдыха.		2	2
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		8	
	22	Формы организации подвижных игр во внеурочной деятельности. Формы организации подвижных игр: подвижные игры во внеурочных формах работы школы. Методика проведения игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках.	2	2

	23	Формы организации соревнования по подвижным играм. Формы организации подвижных игр: соревнования по подвижным играм. Значение соревнований по подвижным играм. Место проведения соревнований. Командные подвижные игры для учащихся 2-3 классов: «К своим флажкам», «Охотники и утки», «Перебежка с выручкой», «Между двух огней». Для учащихся 4-6 классов: «Перестрелка», «Русская лапта», «Пионербол», «Пионерская лапта», «Мяч капитану». Подбор команд. Способы розыгрыша: круговой способ и с выбыванием. Положение о соревнованиях.	2	2
	24	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры по месту жительства, в Домах и Дворцах детского творчества и молодежи. Требования к специальным площадкам и спортивным городкам. Игровые мероприятия: конкурсы, соревнования. Конкурсы: «Спортивная семья», «День здоровья».	2	2
	25	Соревнования по отдельным играм. Требования к специальным площадкам и спортивным городкам. «Пионербол», «Детская лапта», «Борьба за флажки», «Осада крепости». Комплексные соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Нептун».	2	2
		1.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем подвижных игр на осанку, на внимание для младших школьников. -Составление схем подвижных игр на развитие физических качеств подростков. -Составление схем подвижных игр с элементами спортивных. 2.Анализ таблицы основных требований безопасности. 3. Составление сценария спортивного праздника для школьников различного возраста 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Развитие координации с помощью подвижных игр. - Развитие выносливости с помощью подвижных игр. 5.Выполнение презентаций по темам: - Организация судейства в подвижных играх. -Организация соревнования по отдельным подвижным играм.	6	
		Дифференцированный зачет.	2	
7-СЕМЕСТР.				
ОП.08.13 Стрелковый спорт			90	
Раздел 1. Общие основы теории и методики преподавания стрелкового спорта.			90	
Тема 1.1. Стрелковый спорт в системе	Содержание учебного материала		20	
	1.История возникновения стрелкового спорта. История возникновения и развития настольного тенниса, развитие стрелкового спорта в России, его местом в Олимпийском движении, а также с современное состояние и тенденция развития.		2	1

подготовки школьников.	2.Организация и методика проведение занятий. Терминология стрелкового спорта. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по стрелковому спорту. Выбор и подготовка мест занятий: тир, мишени, сектора обстрела. Особенности и методика развития физических качеств на занятиях.		2	2
	3. Особенности стрельбы, как вида спорта. Монотонность, статическая работа мышц ног, туловища, рук. Процесс выполнения выстрела требует тонкой координации движений, умения дифференцировать величину мышечных усилий. Значительная психическая напряжённость. Специфическая нагрузка статического характера, большое напряжение нервной системы.		2	1
	4.Материальная часть оружия. Виды оружия, используемые в стрелковом спорте. Пневматические винтовки, гладкоствольное и нарезное оружие. Устройство, взаимодействие частей. Характеристика оружия. Экипировка.		2	1
	5. Место проведения занятий. Основные требования к стрелковому тире для разных видов оружия. Длина ширина, мишени. Основные характеристики. Основные требования к оборудованным площадкам вне тира.		2	1
	6. Место для хранения оружия. Основные требования к месту хранения разных видов оружия. Особенности упаковки, смазки, условие хранения боеприпасов. Условия транспортировки оружия вне тира. Оборудование мест для мелко срочного ремонта.		2	1
	7.Техника безопасности на занятиях. Формы организации детей. Обязательные требования безопасности. Особенности проведения инструктажей. Обязательные виды действий при стрельбе на оборудованных площадках вне тира.		2	2
	8. Теория и методика начального обучения. Способы обучения в три этапа. Основы прицеливания, управление спуском, освоение выстрела в целом, техника положения тела.		2	2
	9. Стрелковый спорт в системе ГТО. Характеристика видов деятельности. Основные виды оружия, формы мишени, расстояние до цели, основы подготовки школьников.		2	1
	10.Стрельба в рамках смешенных видах спорта. Характеристика и основы смешенных видов спорта. Полиотлон, современное пятиборье, биатлон. Система подготовки спортсменов.		2	1
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		40	
	1	Основы баллистики. Выстрел. Скорость полета пули. Баллистика – наука изучающая движение пули. Взрывчатые вещества, Иницирующие, дробящие, летательные. Бездымные пороха. Внутренняя баллистика. Отдача оружия и угол вылета пули. Сохранение равновесия сил. Поведение стрелка во время выстрела. Внешняя баллистика. Траектория пули и её элементы. Образование траектории. Точка вылета.	2	2

2	Методика обучения наводки. Составление плана конспекта урока. Отработка вертикальной и горизонтальной наводка. Прицельные приспособления.	2	2
3	Типы прицелов. Открытый, диоптрический, оптический. Ровная мушка; линия прицеливания, точка прицеливания. Сравнительная характеристика прицелов. Аккомодация глаза.	2	2
4	Методика отработки кучности стрельбы. Отработка причины вызывающих рассеивание выстрелов. Площадь рассеивания. Средняя точка попадания СТП. Кучность боя. Поправки прицела (горизонтальная, вертикальная)	2	2
5	Методика обучения техники стрельбы. Условия меткой стрельбы. Неподвижность оружия. Строго определённое направление, задержка дыхания, нажатие на спусковой крючок. Изготовка. Устойчивость изготовки. Корректирование изготовки.	2	2
6	Методика обучения прицеливанию. Прицеливание. Прицеливание с открытым и диоптрическим прицелом. Управление дыханием и спуском. Техника нажатия на спусковой крючок. Последовательность выполнения выстрела.	2	2
7	Методика корректировки техники прицеливания. Обучение расслаблению мышц. Оптимальное положение головы. Контроль расслабления. Прицеливание – концентрировать внимание на мушке, не «играть» просветом. Управление спуском. Плавность нажатия, точно вдоль оси канала ствола, третьей фалангой указательного пальца. Ошибки тактического характера.	2	2
8	Методика обучения дыхания. Способы задержки дыхания. Основные характеристики при спуске.	2	2
9	Стрельба из пневматического оружия. Стрельба по мишени №8 из положения, сидя за столом или лежа с упора Дистанция- 5м. Выстрелов 3*5, Задание выполнить нормативные установки.	2	2
10	Совершенствование стрельбы из пневматического оружия. Стрельба по мишени №8 из положения, сидя за столом или лежа с упора Дистанция- 5м. Выстрелов 3*5, Задание выполнить нормативные установки.	2	2
11	Стрельба из положения стоя. Стрельба, стоя с руки, мишень 8, дистанция 5м. Выстрелов 3*5 Задание – выполнить нормативы соревнований. Стрельба с упора мишень №8 дистанция 10 м, выстрелов 3*5.	2	2
12	Совершенствование стрельбы из положения стоя. Стрельба, стоя с руки, мишень 8, дистанция 5м. Выстрелов 3*5 Задание – выполнить нормативы соревнований. Стрельба с упора мишень №8 дистанция 10 м, выстрелов 3*5.	2	2
13	Стрельба на время. Стрельба на время, стоя с руки, мишень 8, дистанция 5м. Выстрелов 3*5 Задание – выполнить нормативы соревнований. Стрельба с упора мишень №8 дистанция 10 м,	2	2

	выстрелов 3*5.		
14	Совершенствование стрельбы на время. Стрельба на время, стоя с руки, мишень 8, дистанция 5м. Выстрелов 3*5 Задание – выполнить нормативы соревнований. Стрельба с упора мишень №8 дистанция 10 м, выстрелов 3*5.	2	2
15	Разборка – сборка автомата Калашникова. Методика выполнения неполной разборки автомата Калашникова. Принципы выполнения основных действий. Определение меж предметных связей.	2	2
16	Совершенствование разборки – сборки автомата Калашникова. Методика выполнения неполной разборки автомата Калашникова. Принципы выполнения основных действий. Определение время работа над ошибками. Определение меж предметных связей.	2	2
17	Снаряжение магазина АК-74. Методика и способы снаряжения магазина. Определение меж предметных связей.	2	2
18	Совершенствование снаряжения магазина АК-74. Составление плана конспекта урока. Методика и способы снаряжения магазина.	2	2
19	Стендовая стрельба при нагрузке. Методика проведения и отработка стрельбы после физических нагрузок. Кросс 2 км, стрельба.	2	2
20	Составление инструктажа. Методика проведения и составления инструктажа по техники безопасности при стрельбе.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о истории стрелкового спорта. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. - Составление классификации видов стрелковой подготовки. - Составление основных задач стрелкового спорта. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление мишеней разного формата. - Составление схем подводящих упражнений для стрельбы лежа. - Составление схем подводящих упражнений для стрельбы сидя. - Составление схем подводящих упражнений для стрельбы стоя. 4. Составление чертежа места для стрельбы. 5. Анализ таблицы основных требований безопасности. 6. Анализ и описание основных ошибок при проведении: - Основные методические указания при дыхании. - Основные методические указания во время наведения. 7. Выполнение реферата по одной из тем:		30	

	-История стендовой стрельбы. -Стрелковое оружия для видов спорта, характеристики. -Методика изучения стрелкового спорта. -Методика изучения видов спорта с элементом стрельбы. 8.Выполнение презентаций по темам: -Современное пятиборье. -Основные задачи стрельбы в рамках ФСКГТО. -Основы материальной базы при отработки стрельбы из пневматической винтовки. -Виды прицелов в стрелковом спорте.		
	Текущий контроль		
	ВСЕГО	1418	

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Методики физического воспитания», универсального спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- секундомеры, а также: для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса;
- для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка).
- для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину).
- для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Васильков А. Л. Теория и методика спорта: учебник – Ростов н/Дону «Феникс». 2017.
2. Брысин В.В. и др. Организационно – методические и нормативные основы подготовки преподавателей физической культуры.- Омск: 2017.
3. Ю.Д. Железняк, А.В. Ивойлов - Волейбол. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –: Издательский центр «Академия». 2016.
4. Баршай В.М. Гимнастика. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Теория. Спорт, 2016
6. Васильков А. Л. Теория и методика спорта: учебник – Ростов н/Дону «Феникс». 2017.
7. Жилкин А.И., Кузьмин В.С. Легкая атлетика : учебное пособие. – М.: Издат. Центр «Академия», 2016.. 1. Антонова О.А., Кузнецов В.С. «Лыжная подготовка».-М., 2016.
8. Бутин И.Н. «Лыжный спорт». -М.: Владос, 2017. 1. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В. Подвижные игры: учебник – М.: Физическая культура», 2017.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта.- М: «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Дормидонтова Н.М. Профессиональная деятельность специалистов ФК и С.- Омск, 2016.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта.- М: «Академия», 2017
3. Гришин Ю.И. Общая физическая подготовка. Ростов н/Д, Феникс, 2016
4. Гавердовский Ю.К. Гимнастическое многоборье. – М.: Физкультура и спорт, 2017.

- 5.Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе. – М.: Издательство «Физическая культура», 2018
6. Кудрявцев В.И. Лыжный спорт.-М.: Физическая культура и спорт, 2016.
- 7.Раменская Т.И. Техника передвижения на лыжах в различных природных условиях. - М: САЭ, 2015.

.Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. Российское образования федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
4. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Гимнастика»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике,) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Выполнение индивидуальных заданий. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Текущий контроль. Дифференцированные зачеты.
знать:	
- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Выполнение индивидуальных заданий. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий.

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;	Оформление технологических –карт урока. Подготовка рефератов и презентаций. Текущий контроль. Дифференцированные зачеты.
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З-2. Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У-2. Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока. Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1. Знает решения типовых профессиональных задачами З-2. Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-1. Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.

решения типовых профессиональных задач У-2. Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-3. Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3-1. Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях 3-2. Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У- Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У-2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2. Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3-1. Знает источники информации 3-2. Знает способы и средства поиска информации 3-3. Знает цели и направления профессионального развития У-1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-2. Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-3. Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2. Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-3. Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	Поиск интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. Применение на практике различные источники информации; Составление плана текста; Выполнение индивидуальных заданий: - работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности).
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. знание источников информации:

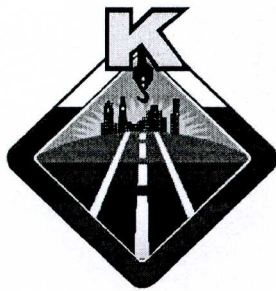
З-1. Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности З-2. Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У-1. Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У-2. Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-2. Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	-бумажные носители; -аудионосители; -видеоматериалы; -интернет-источники; Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами З-2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-1. Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О-2. Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий.
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1. Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1. Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О-1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-3. Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3. Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3. Имеет опыт проектирования программы	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Внеаудиторная работа.

профессионального и личностного развития ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-2. Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2. Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2. Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК. 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. З-1. Знает особенности и специфику физкультурно-спортивной деятельности. З-2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-1. Умеет работать с разными категориями используя различные методы подготовки. О-2. Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Оформление технологических –карт урока
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия.

	-проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. -анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. -оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. -оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. -проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- умение работать с профессиональной литературой; - умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов; - проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Борилова Л.Н.Борилова
«31.08» 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

для специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

2018 год

НГП

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (ред. от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	15

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
В том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Работа со справочной литературой, описание особенности первой медицинской помощи, определение способов самозащиты, описание направлений бдительности предотвращения терроризма, неаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Человек и среда обитания.		18	
Тема 1.1 Человек и среда обитания. Опасности технических систем.	Содержание учебного материала	12	
	1 Классификация основных форм деятельности человека. Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность и пути ее повышения. Особенности труда женщин и подростков. Классификация условий труда. Опасные и вредные производственные факторы. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.	2	
	2 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Микроклимат и рациональная организация рабочего места. Порядок и правила оказания первой помощи при потере сознания. Оказание первой помощи.	2	
	3 Негативные факторы техно сферы. Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами. Отходы - источник негативных факторов техно сферы.	2	
	4 Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека. Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Системы восприятия человеком состояния среды обитания. Методы и средства защиты от вредных и опасных производственных факторов. Принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Охрана окружающей природной среды. Ответственность за загрязнение окружающей природной среды. Порядок и правила оказания первой помощи при поражении электрическим током. Оказание	2	

		первой помощи.		
	5	Идентификация травмирующих и вредных факторов. Отказ технических устройств, наработка, надежность, работоспособность, риск деятельности человека.	2	1
	6	Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Сдача контрольных заданий по разделу. Аттестации рабочих мест, нормализации условий труда. Метод защиты расстоянием, метод защиты временем, метод адаптации человека к опасностям. Экологический паспорт предприятия.	2	1
		Лабораторные работы.	0	
		Практические занятия.	0	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о безопасной деятельности человека в природной среде. 2..Анализ таблицы основных требований безопасности. 3.Выполнение реферата по одной из тем: - Опасные и вредные производственные факторы по специальности: учитель физической культуры». - Существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе. 4.Выполнение презентаций по темам: - Системы восприятия человеком состояния среды обитания. - Опасность бытовой (жилой) среды.	6	
Раздел 2 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.			60	
Тема 2.1 Защита населения и территорий во время чрезвычайных ситуаций в природной среде.	Содержание учебного материала		27	
	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по возможности предотвращения ЧС.	2	1
	2	Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общая характеристика и классификация. Действия населения при ЧС. Организация и проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий.	2	1

3	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями, относятся землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины, обвалы, просадки земной поверхности в результате карстовых явлений.	2	1
4	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Стихийные бедствия, вызываемые ветром, в том числе бурей, ураганом, смерчем	2	1
5	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Наводнения. Паводок. Цунами.	2	1
6	Аварии на химически опасных и транспортных объектах. Объекты народного хозяйства, производящие, хранящие или использующие аварийно-химические опасные вещества (АХОВ). Аварии в системах водоснабжения, канализации, газо-, энерго- и теплоснабжения. Аварии на гидротехнических сооружениях.	2	1
7	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Пожаро- и взрывоопасные объекты — это предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются вещества и материалы, способные или приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.	2	1
8	Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения. мошенничество, разбой, бандитизм	2	1
9	Терроризм угроза общая классификация. Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий. Терроризм общие понятия и определения. Правила поведения при возможной опасности взрыва.	2	1
Лабораторные работы.		0	
Практические занятия.		0	
Контрольная работа		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах чрезвычайных ситуаций. 2. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по ЧС природного характера. - Составление схем по ЧС техногенного характера. - Составление схем по ЧС социального характера. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности. 4. Выполнение реферата по одной из тем:		9	

	- Опасные территории России, по лесным пожарам. - Действие населения при штормовом предупреждении. 5.Выполнение презентаций по темам: - Действие населения при паводке. - Действие населения при лесном пожаре. - Действие населения при селевом потоке.		
Тема 2.2 Защита населения и территорий от аварий и катастроф.	Содержание учебного материала		12
	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации, биологической ситуации в результате аварии с выбросом радиоактивных, химических, биологически опасных веществ.	2
	2	Аварии на химически опасных и транспортных объектах. Объекты народного хозяйства, производящие, хранящие или использующие аварийно-химические опасные вещества (АХОВ). Аварии в системах водоснабжения, канализации, газо-, энерго- и теплоснабжения. Аварии на гидротехнических сооружениях.	2
	3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Пожаро- и взрывоопасные объекты — это предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются вещества и материалы, способные или приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.	2
	4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения. мошенничество, разбой, бандитизм	2
	Лабораторные работы.		0
	Практические занятия.		0
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по действиям в случаи террористической угрозе. -Составление схем по действиям в случаи экстремизма в молодежной среде. 3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Опасные химически опасных объектов Омской области.		4

	-Самые страшные аварии в истории России. 5.Выполнение презентаций по темам: - Терроризм - угроза 21 века». - Условия для административного наказания несовершеннолетних.			
Тема 2.3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций военного происхождения.	Содержание учебного материала		21	
	1	Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от ОМП: применение первичных средств пожаротушения. Специальная обработка после выхода из зоны заражения.	2	1
	2	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. В состав ХО входят также боевые токсические химические вещества (БТХВ) и средства их применения и доставки к цели.	2	1
	3	Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. К биологическим агентам относятся представители патогенных, т. е. болезнетворных, микроорганизмов. К ним принадлежат возбудители наиболее опасных инфекционных заболеваний у человека, сельскохозяйственных животных и растений, а также продукты жизнедеятельности микробов.	2	1
	4	Ядерное оружие. Действия населения в очаге поражения. Этапы эвакуации. Способы сохранения жизни и здоровья.	2	1
	5	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Порядок действия и правила поведения людей в зараженном радиоактивными веществами районе определяются радиационной обстановкой. Она предполагает конкретные модели поведения в зависимости от обстоятельств. При умеренном заражении необходимо находиться в ПРУ от нескольких часов до суток.	2	1
	6	Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Хранение средств индивидуальной защиты (СИЗ) организуется как можно ближе к рабочим местам (в цехах, отделах, бюро).	2	1
	7	Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	2	1
	Лабораторные работы.		0	1
	Практические занятия.		0	

	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о чрезвычайных ситуаций военного времени. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по действиям в случаи использования химического заражения. -Составление схем по действиям в случаи использования биологического заражения. 3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Основа договора СНВ 1 для стабильности в мире. - Основные организации в мире по предупреждению использования химического оружия. 5.Выполнение презентаций по темам: - Наступательные виды вооружения». - Локальные конфликты в истории России.		7	
Раздел 3 Государственные службы по защите населения.			12	
Тема 3.1 Задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала		12	
	1	Назначение и задачи гражданской обороны. Назначение и задачи, основные мероприятия гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	1
	2	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	1
	3	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и ведение разведки в зоне ЧС Санитарная обработка людей частичная, полная. Пункты специальной обработки Дезактивация Дегазация Дезинфекция. Эвакуации населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	2	1
	4	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Меры пожарной безопасности. Применение средств пожаротушения. Государственные службы по охране здоровья	2	1

		населения, контролю экологического состояния окружающей среды, обеспечению безопасности дорожного движения, обеспечению безопасности в ситуациях криминогенного характера и в случае угрозы терроризма. Их предназначение и основные задачи. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		
		Лабораторные работы.	0	
		Практические занятия.	0	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о создании ГО. 2. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по действиям в случае землетрясения. - Составление схем по действиям в случае использования средств индивидуальной защиты 1 класса. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - История создания ГО. - ГО в 60-х годах прошлого столетия. 5. Выполнение презентаций по темам: - Меры пожарной безопасности в школе». - Меры пожарной безопасности в палаточном лагере.	4	
Раздел 4 Оказание первой медицинской помощи.			24	
Тема 4.1 Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала		24	
	1	Совершенствование оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, остановки сердца и дыхания. Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	2	1
	2	Совершенствование оказания первой помощи при ранениях и травмах. Помощь при ранениях, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.	2	1
	3	Совершенствование оказания первой помощи при ушибах и травмах. Помощь при ушибах вывихах конечностей и внутренних кровотечениях.	2	1
	4	Совершенствование оказания первой помощи при ожогах. Помощь при ожогах,	2	1

	тепловых и солнечных ударах. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении. Оказание первой помощи.		
5	Совершенствование оказания первой помощи при отморожениях. Помощь при отморожениях, действия при попадании под лед.	2	1
6	Совершенствование оказания первой помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2	1
7	Совершенствование оказания первой помощи при эпилептическом шоке. Оказание первой медицинской помощи при эпилептическом шоке.	2	1
	Лабораторные работы.	0	
	Практические занятия.	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах травм. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по действиям в случаи вывиха верхнего плечевого пояса. -Составление схем по действиям в случаи перелома голеностопа. 3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе. - Оценка состояния пострадавшего и первичные меры п случаи травм опорно-двигательного аппарата. 5.Выполнение презентаций по темам: - Действия при отравлении щелочью. - Действия при отравлении летучими газами.	8	
	дифференцированный зачет	2	
	Всего	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7. Гопкалитовый патрон ДП-5В. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном. Респиратор Р-2. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11). Ватно-марлевая повязка. Противопыльная тканевая маска. Медицинская сумка в комплекте. Носилки санитарные. Аптечка индивидуальная АИ-2. Бинты марлевые. Бинты эластичные. Жгуты кровоостанавливающие резиновые. Индивидуальные перевязочные пакеты. Косынки перевязочные. Ножницы для перевязочного материала прямые. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Шинный материал (металлические, Дитерихса). Огнетушители порошковые (учебные). Огнетушители пенные (учебные). Огнетушители углекислотные (учебные). Устройство отработки прицеливания. Учебные автоматы АК-74. Винтовки пневматические. Комплект плакатов по Гражданской обороне. Комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. Б40 учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2017

Интернет- ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>
2. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
3. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
4. Российское образования федеральный портал <http://www.edu.ru>
5. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения: применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	Практические занятия, тестовые задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы. Дифференцированный зачет.
знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы, практические занятия, тестовые задания. Дифференцированный зачет.

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З-2. Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У-2. Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока. Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1. Знает решения типовых профессиональных задачами З-2. Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-1. Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У-2. Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-3. Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1. Знает различия стандартных и	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

нестандартных ситуациях 3-2. Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У- Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У-2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2. Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Проведение пробных учебно-тренировочных занятий.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3-1. Знает источники информации 3-2. Знает способы и средства поиска информации 3-3. Знает цели и направления профессионального развития У-1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-2. Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-3. Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2. Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-3. Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	Поиск интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. Применение на практике различные источники информации; Составление плана текста; Выполнение индивидуальных заданий: - работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности).
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 3-1. Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 3-2. Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У-1. Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. знание источников информации: -бумажные носители; -аудионосители; -видеоматериалы; -интернет-источники; Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных

деятельности У-2. Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-2. Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами З-2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-1. Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О-2. Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий.
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1. Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1. Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О-1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-3. Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3. Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3. Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Внеаудиторная работа.
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-2. Знает возможности применения	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Составление планов –конспектов занятий в

инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2. Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2. Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

учения.	
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. - оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- умение работать с профессиональной литературой; - умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов; - проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения

	курсовых работ и исследовательскую деятельность.
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения

Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Т.В. Иванова

29.08.2018 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н.Борил Л.Н.Борил

31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

По специальности: 49.02.01. Физическая культура.

(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Терехова Е.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

уметь

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии

в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	20
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
Восьмой семестр			
Раздел 1 Конституционное право РФ.		16	
Тема 1.1 Конституция РФ. Ее основные особенности.	Содержание:	4	1
	Конституция РФ. Особенности принятия, изменения, внесения поправок в текст Конституции РФ	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Роль правовой информации в познании права».	2	2
Тема 1.2 Правовой статус личности в РФ	Содержание	8	1
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	4	
	1. Причинно – следственные связи противоправного поведения	2	
	2. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Право и мораль: общее и особенное».	2	2
Тема 1.3 Государственные органы РФ	Содержание	8	1
	Принцип разделения и единства ветвей власти. Конституционные полномочия органов государственной власти РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная и исполнительная власть.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	4	
	3. Характеристика особенностей судебной ветви власти РФ.	2	
	4. Права и обязанности президента.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Напишите эссе по теме: «Я гражданин –	2	2

	России»		
Тема 1.4 Административное право и административные правоотношения.	Содержание	4	1
	Понятие административного права и его источники. Административное право и административные правоотношения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Источники административного права»	2	2
Раздел 2. Образовательное право.		10	
Тема 2.1 Образовательные правоотношения.	Содержание:	4	1
	Понятие образовательного права. Предмет, задачи, структура образовательного права образовательные правоотношения. Объекты и субъекты образовательных правоотношений, общий порядок регулирования.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с первоисточником.	2	2
Тема 2.2 Правовой статус образовательных организаций	Содержание	6	1
	Устав образовательной организации. Государственные и негосударственные образовательные организации. Правовой статус образовательной организации. Защита прав участников образовательного процесса. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	5.Определение правового статуса колледжа на основе его Устава	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с презентацией по теме: Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	2	
			2
Раздел 3. Трудовые правоотношения		26	
Тема 3.1 Трудовой договор педагога	Содержание	6	1
	Сущность трудовых отношений в системе образования. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора.	2	

	Виды трудовых договоров.		2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	6.Практическое составление примерного трудового договора	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме «Источники гражданского права»	2	
Тема 3.2 Юридическая ответственность работника	Содержание	6	1
	Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий по ТК РФ. Материальная ответственность работника.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	7.Решение ситуационных задач по теме.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Где есть закон, там есть и защита»	2	
Тема 3.3 Расторжение трудового договора (увольнение)	Содержание	6	1
	Общие основания расторжения трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с работниками образовательного учреждения	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	8.Решение ситуационных задач, связанных с увольнением, дисциплинарной и материальной ответственностью	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работ обучающихся: Реферат на тему : «Решение трудовых споров в образовательных учреждениях»	2	
Тема 3.4 Рабочее время и время отдыха	Содержание	6	1
	Особенности режима рабочего времени педагога. Продолжительность, разделение на части, работа в каникулярное время	2	
	Время отдыха педагога. График отпусков, перенос, продление, прерывание отпуска		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	9. Определение, составляющей, оплаты труда педагога.	2	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему «С чем сравнима работа педагога?»	2	2
Дифференцированный зачет.		2	
Итого		60	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История и право».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования –М.»Академия».- 2018
2. Обществознание: учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений/А.Ф.Никитин, И.А. Галицкая, Е.С. Королькова и др./; под ред. А.Ф. Никитина.- М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2018.
2. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2017.
3. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2017.
4. Кравченко Л.В.Обществознание Учебник для 10-11 кл.-М..2018.
5. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2011.
6. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2010.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>
2. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
3. Российский общеобразовательный портал www.School.edu.ru
4. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profbrazovanie.org>
5. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Дифференцированный зачет.
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	
особенности социально-гуманитарного познания;	
уметь:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет.
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки	

зрения социальных норм, экономической рациональности;	
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания.
совершенствования собственной познавательной деятельности;	Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, подготовка сообщений, презентаций.
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;	Дифференцированный зачет.
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;	
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;	
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;	
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;	
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	
понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Рациональное планирование

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках

	педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. - оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- умение работать с профессиональной литературой; - умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов; - проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчетов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.

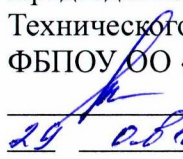


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«омский колледж отраслевых технологий
Строительства и транспорта»

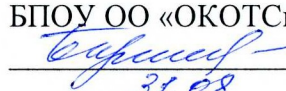
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Т.В. Иванова
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07. «Практикум по спортивно-массовой работе»
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа учебной дисциплины введена в учебный план за счет вариативной части по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчики:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

Тарасов А.В.

(ФИО)

Поздняков А.С.

(ФИО)

Куприянова С.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПРАКТИКУМ ПО СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПРАКТИКУМ ПО СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПРАКТИКУМ ПО СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ»	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПРАКТИКУМ ПО СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ»	9

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 физическая культура и спорт. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профилю реализуемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по спортивно-массовой работе» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать, проводить и анализировать спортивно-массовую работу в образовательном учреждении;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания детей и подростков;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;

знать:

- содержание, формы организации и методику проведения спортивно-массовую деятельности в школе;
- особенности и методику развития физических качеств в рамках спортивно-массовой деятельности;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 27 часов; самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07. « ПРАКТИКУМ ПО СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования к спортивно-массовой деятельности, составление педагогических разработок в виде отчетов, презентаций, выступлений, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07. « Практикум по спортивно-массовой работе».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ОГСЭ.07. « Практикум по спортивно-массовой работе».		38	
Раздел 1. Спортивно-массовая работа в образовательных организациях.		38	
Тема 1.1 Формы организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.	1.Виды и задачи спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях. Программы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в разных образовательных организациях. Функции, цели, формы. Основные требования к организации процесса.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	25	
	1 Организация спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. Создание спортивного совета в образовательной организации. Анализ программ, основные требования. Разработка требований к созданию спортивного совета.	2	2
	2 Спортивные секции. Организация работы спортивных секций. Специфика выбора вида спорта. Анализ годового плана работы спортивной секции по выбранному виду спорта.	2	2
	3 Программа внеклассной работы. Особенности и способы составления годового плана. Оформление плана работы спортивной секции на 1 четверть по выбранному виду спорта.	2	2
	4 Внеурочная деятельность. Подбор детей в работу спортивных секции. Способы создания мотивации учеников, работа с родителями.	2	2
	5 Организация спортивно-массовых мероприятий. Особенности и анализ спортивных праздников, соревнований, эстафет. Работа с одаренными детьми. Основные требования к подготовки детей к олимпиадам по физической культуре	2	2
	6 Спортивный праздник. Способы виды спортивных праздников в режиме дня школьников. Основные требования. Составление программы и положения спортивного праздника.	2	2
	7 Общешкольные соревнования. Способы виды соревновательной деятельности в режиме дня школьников. Основные требования. Составление программы и положения соревновательной деятельности по спортивным играм.	2	2
	8 Соревнования по легкой атлетике. Способы виды соревновательной деятельности в режиме дня школьников. Основные требования. Составление программы и положения соревновательной деятельности по легкой атлетике.	2	2

9	Подбор сборной команды. Особенности диагностики и подготовки одарённых детей в области физической культуры. Способы проведения тренировочного процесса. Документация. Составление и виды заявок. Разработка технической заявки для участия в соревнованиях.	2	2
10	Спартакиада школьников. Виды документаций. Инструктажи. Способы доставки спортсменов к местам соревнований. Составление и виды заявок. Разработка документации в соответствии с приказом по перевозке детей. Оформление сопутствующей документации.	2	2
11	Организация работы в спец. мед. группах. Программа работы с детьми отнесенных к специальным медицинским группам. Способы проведения тренировочного процесса. Внедрение ЛФК во внеурочную деятельность. Составление списка детей в рамках проверки справок формы №89.	2	2
12	Спортивный клуб. Анализ устава спортивного клуба. Программа работы. Основные требования. Составление таблицы критериев для создания.	2	2
13	Руководитель физического-воспитания. Отчетная документация. Основные требования к кандидатам на должность. Формы работы и условия оплаты. Анализ основных форм деятельности педагога. Виды отчетов, формы заполнения. Подготовительная работа к публичным слушаниям. Заполнение отчета 1 –ФК.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии легкой атлетики. 2. Составление схемы требований к оформлению программ. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности в соответствии с видом деятельности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: -Виды спортивных клубов. -Соревновательная деятельность в образовательных учреждениях. 5. Выполнение презентаций по темам: -Развитие легкой атлетики в рамках внеклассной работы. -Диагностика физической подготовленности обучающихся. - Формы эстафет для общешкольных мероприятий.		11	
Текущий контроль			
ВСЕГО		38	

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПРАКТИКУМ ПО СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Васильков А. Л. Теория и методика спорта: учебник – Ростов н/Дону «Феникс». 2017.
2. Брысин В.В. и др. Организационно – методические и нормативные основы подготовки преподавателей физической культуры.- Омск: 2017.

.Дополнительные источники:

1. Дормидонтова Н.М. Профессиональная деятельность специалистов ФК и С.- Омск, 2016.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта.- М: «Академия», 2017

.Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. Российское образования федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
4. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
- планировать, проводить и анализировать спортивно-массовую работу в образовательном учреждении; - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания детей подростков; - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;		Выполнение индивидуальных заданий. Текущий контроль.
знать:		
- содержание, формы организации и методику проведения спортивно-массовую деятельности в школе; - особенности и методику развития физических качеств в рамках спортивно-массовой деятельности;		Выполнение индивидуальных заданий. Оформление технологических – карт урока. Подготовка рефератов и презентаций. Текущий контроль.
Формируемые общие компетенции:		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
3-1	Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
У-1	Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	
О-1	Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций	
3-2	Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии	
У-2	Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях	
О-2	Имеет опыт презентации осваиваемой профессии	
3-3	Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады)	

У-3	Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей	
О-3	Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
З-1	Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
У-1	Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач	
О-1	Имеет опыт решения типовых профессиональных задач	
З-2	Знает понятия «эффективность» и «качество»	
У-2	Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества	
О-2	Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества	
З-3	Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	
У-3	Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	
О-3	Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
З-1	Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий.
У-1	Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации	
О-1	Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций	
З-2	Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков	
У-2	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков	
О-2	Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков	
З-3	Знает меру ответственности за принятые решения	
У-3	Умеет предвидеть и оценить ответственность за	

	принятое решение	
О-3	Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него)	
З-4	Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях	
У-4	Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях	
О-4	Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и не стандартных ситуациях	
З-5	Знает виды и формы рисков при принятии решения	
У-5	Умеет оценивать риски при принятии решения	
О-5	Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
З-1	Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними	Поиск интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. Применение на практике различные источники информации; Составление плана текста; Выполнение индивидуальных заданий: -работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности).
У-1	Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
О-1	Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
З-2	Знает способы и средства поиска информации	
У-2	Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
О-2	Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
З-3	Знает цели и направления профессионального развития	
У-3	Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития	
О-3	Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития	
З-4	Знает цели и направления личностного развития	
У-4	Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	
О-4	Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	
З-5	Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития.	
У-5	Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных	

	задач и профессионального развития.	
О-5	Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
З-1	Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. знание источников информации: -бумажные носители; -аудионосители; -видеоматериалы; -интернет-источники;
У-1	Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
О-1	Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
З-2	Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
У-2	Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности	
О-2	Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
З-3	Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности	
У-3	Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности	
О-3	Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности	
З-4	Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий	
У-4	Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
О-4	Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
З-1	Знает особенности и специфику делового	Самостоятельные и практические

	общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами	работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
У-1	Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами	
О-1	Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами	
З-2	Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия	
У-2	Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач	
О-2	Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач	
З-3	Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
У-3	Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
О-3	Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
З-1	Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий.
У-1	Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся	
О-1	Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся	
З-2	Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся	
У-2	Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся	
О-2	Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся	
З-3	Знает средства и приемы мотивации обучающихся	
У-3	Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность	
О-3	Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий	
З-4	Знает способы организации и контроля работы обучающихся	
У-4	Умеет организовывать и оценивать работу	

	обучающихся	
О-4	Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
З-1	Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
У-1	Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта	
О-1	Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
З-2	Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	
У-2	Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование	
О-2	Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации	
З-3	Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития	
У-3	Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития	
О-3	Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
З-1	Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
У-1	Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях	
О-1	Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях	
З-2	Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях	
У-2	Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях	
О-2	Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях	

З-3	Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности	
У-3	Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике	
О-3	Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
З-1	Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
У-1	Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся	
О-1	Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся	
З-2	Знает способы профилактики травматизма обучающихся	
У-2	Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся	
О-2	Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
З-1	Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
У-1	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм	
О-1	Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм	
З-2	Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность	
У-2	Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	
О-2	Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	
З-1	Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности	
У-1	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм	
О-1	Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.		

	программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- спортивной деятельности.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. Оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. Проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение работать с профессиональной литературой. Умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов. Проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.